

學習主題名稱 (中系統)	小小宣傳家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	溝通：發現版面編排的共通原則，並藉此練習與人溝通的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過不同版面需求的編排，了解製作宣傳品要簡單易懂。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	校園安全地圖 1. 透過課程學習海報與行程表版面之美編技巧 2. 能與同儕間互相討論交換意見 3. 實際關注校園危險角落，提醒師生注意安全避免危險				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

電腦教室規則海報

(7)

1. 能為電腦教室規則海報選擇合適的紙張大小。
2. 能選擇適宜的文字大小、顏色、排列方式等方便閱讀。



校外教學行程表

(7)

1. 能小組討論決定出合適的校外教學日期、地點、時間規劃等。
2. 能使用電腦繪製表格並美化，製作出校外教學行程表。



校園安全地圖

(7)

1. 能關注校園，找出有危險的角落，並描述風險原因及減低或避免危險的方法。
2. 能使用電腦在校園平面圖上標註警告有風險的校園角落。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	電腦教室規則海報	數 n-II-9 理解長度、 角度 面積、 容量 、 重量 的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 紙張版面大小的估測方式 2. 文字大小、顏色、排列方式造成的視覺效果	1. 能為電腦教室規則海報選擇合適的紙張大小。 2. 能選擇適宜的文字大小、顏色、排列方式等方便閱讀。	1. 使用紙張大小示意圖及 A4 紙張估測電腦教室規則海報合適大小。 2. 使用文書編輯軟體選擇適當的紙張大小、版面，接著放入電腦教室規則，再調整文字、大小、顏色等製作出編排電腦教室規則海報。	完成電腦教室規則海報	
第 8~14 週	7	校外教學行程表	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減	1. 校外教學日期、地點、時間的選擇與安排 2. 校外教學行程表的設	1. 能小組討論決定出合適的校外教學日期、地點、時間規劃等。 2. 能使用電腦繪製表	1. 進行網路搜尋收集資料及小組討論，填寫校外教學行程簡表中的日期、地點及時間流程。 2. 使用文書編輯軟體繪製表格，填入校外教學行程簡表內容，並插入圖案，調整文字及圖案的大小搭配。	1. 完成校外教學行程簡表 2. 完成校外教學行程表	

學習主題名稱 (中系統)	小小創作家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 19 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	美學：藉由文字、圖像不同排列的體驗，涵養自身的美感。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	透過簡介單、卡片、漫畫的創作，了解並練習版面編排的美感。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的一頁漫畫 1. 撰寫漫畫故事內容 2. 依據故事內容繪製漫畫圖像 3. 將漫畫圖像掃描入電腦，並使用文書編輯軟體編排漫畫圖像與文字內容					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 校園簡介單 (7) 1. 能整理分類校園照片，並訂定主題說明內容。 2. 能使用電腦挑選合適的版面背景、色彩，並搭配主題校園照片及文字，介紹校園。 </div>		➔	<div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 卡片設計師 (7) 1. 能從網路搜尋合適的圖像素材豐富版面設計。 2. 能展現良好的卡片版面及內容描述，傳達正確訊息給受贈者。 </div>		➔	<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 我的一頁漫畫 (5) 1. 能依據主題書寫漫畫故事內容。 2. 能依據故事繪製搭配圖像。 3. 能了解使用電腦結合漫畫文字與圖像的便利性。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	校園簡介單	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂—色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 校園照片的分類整理及說明介紹 2. 版面背景、色彩的選擇搭配	1. 能整理分類校園照片，並訂定主題說明內容。 2. 能使用電腦挑選合適的版面背景、色彩，並搭配主題校園照片及文字，介紹校園。	1. 分組使用檔案管理及影像瀏覽程式整理校園照片並分類、再撰寫校園簡介說明單上的主題說明 2. 使用文書編輯軟體選擇合適的背景圖，搭配校園照片及文字，主題式介紹校園	1. 完成校園簡介說明單 2. 完成 3 張以上的校園角落簡介單	校園簡介說明單
第 8~14 週	7	卡片設計師	藝 1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資 E6 認識與使用資訊科技以	1. 贈送卡片的版面設計 2. 傳達資訊的排列及描述方式	1. 能從網路搜尋合適的圖像素材豐富版面設計。 2. 能展現良好的卡片版面及內容描述，傳達正確訊息給受	1. 在卡片設計學習單上畫上或標註裝飾圖案，並寫上卡片內容。 2. 使用網路搜尋下載搭配的圖像素材 3. 使用文書編輯軟體依據卡片設計學習單內容設計卡片	1. 完成卡片設計學習單 2. 完成卡片設計	卡片設計學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			表達想法。		贈者。			
第 15~20 週	5	我的一頁漫畫	國 6-II-4 書寫 記敘、應用、說 明事物的作品。 藝 1-II-6 能使 用視覺元素與 想像力，豐富創 作主題。 資 E10 了解資訊 科技於日常生 活之重要性。	1. 漫畫的 文字描 述 2. 漫畫的 圖像繪 製 3. 漫畫文 字與圖 像結合 的方式	1. 能依據主 題書寫漫 畫故事內 容。 2. 能依據故 事繪製搭 配圖像。 3. 能了解使 用電腦結 合漫畫文 字與圖像 的便利 性。	1. 在繪本創作學習單書寫漫畫 故事內容 2. 依據故事內容繪製漫畫圖像 3. 將漫畫圖像掃描入電腦，並使 用文書編輯軟體編排漫畫圖 像與文字內容	1. 完成漫 畫創作 學習單 的故事 2. 完成漫 畫圖像 繪製 3. 完成一 頁漫畫	漫畫創作學習 單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。