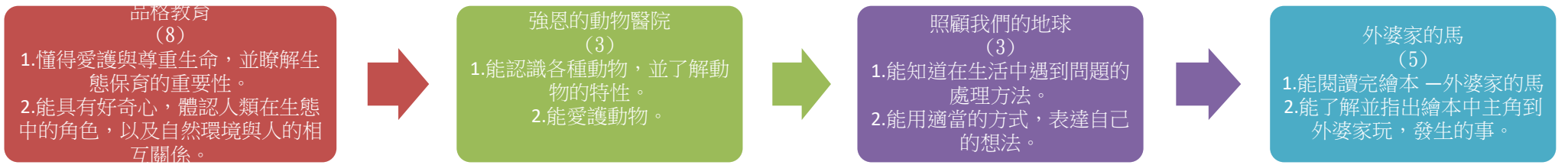


學習主題名稱 (中系統)	<u>動物的異想世界</u>	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>連結：以繪本為主軸，透過繪本引導、培養學生分組討論、上台分享發表、生活體驗與實作的的能力，從關懷自己周遭的動植物及大自然環境，增廣視野，培養同理心。</p> <p>創造力：透過閱讀繪本，提升國語文聽說讀寫能力及問題解決的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	經由共讀不同主題的繪本故事，掌握主旨與大意，了解人與動物及生活環境的關係，培養良好同理心，並透過體驗、基本語文素養等形式，規畫自己的假期生活，學會如何處理日常生活中遇到的問題。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分為五組，每組完成本學期班上共讀過的其中一本繪本的「讀書報告」海報。</li> <li>2. 每組選出一位組長，每位組員都必須參與繪本內容討論、海報製作，以及上台報告。</li> <li>3. 每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。</li> <li>4. 報告方式為：戲劇表演、心得報告、故事心智圖，或者故事改編。</li> <li>5. 藉由海報製作，以及上台報告，期許同學們懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性，進了解大自然，激起對環境的關懷。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	8	品格教育	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 繪本裡各類 1. 自我情感的表達。 2. 對物或自然的關懷。	1. 能懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。 2. 能體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	活動一：最棒的禮物(4 節) A. 師生共讀「最棒的禮物」繪本故事，掌握主旨、大意。 活動二：大嘴巴闖禍了(4 節) A. 介紹繪本「大嘴巴闖禍了」了解動物們為什麼會害怕小鳥？小鳥的問題出在哪裡？而小鳥要怎麼改變自己。 B. 分組討論並提出觀點。	1. 能專注閱讀繪本。 2. 完成「大嘴巴闖禍了」紀錄單。 3. 小組報告分享。 4. 自由發揮創意扮演動物。	1. 自選繪本： (1)最棒的禮物 (2)大嘴巴闖禍了 2. 「大嘴巴闖禍了」紀錄單。 3. 創意動物狂想曲。
第 9-12 週	3	強恩的動物醫院	國語文 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國語文 5-I-6 利用	1. 故事的大意、主旨與簡單結構。 2. 不同解決	1. 能認識各種動物，並了解動物的特性。 2. 能愛護動物。	A. 我是蘿拉： 1. 藉由繪本內容「強恩醫生收容許多生病的動物。」延伸探討，了解動物的特性。	1. 能確實了解動物的特性。 2. 說出愛護動物的方	1. 自選繪本： 強恩的動物醫院 2. 「動物畫作」紀錄單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

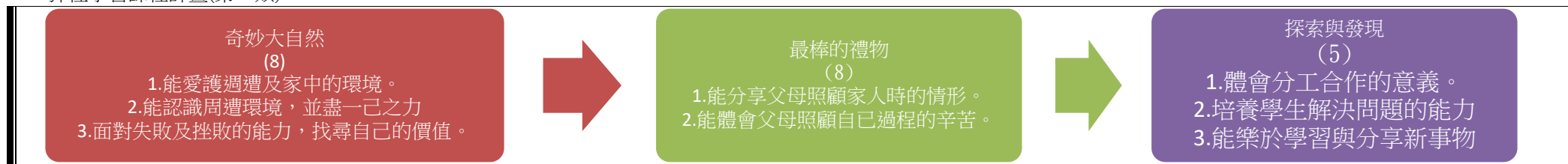
			圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	問題方法或策略的提出與嘗試。		B. 我是小小動物醫生： 1. 藉由繪本中「強恩醫生對動物的愛。」培養學生對動物的愛，幫助小動物、愛護小動物。	法。 3. 完成「動物畫作」紀錄單。	
第 13-16 週	3	照顧我們的地球	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同的意見。	1. 自我情感的表達。 2. 對物或自然的關懷。	1. 能知道在生活中遇到問題的處理方法。 2. 能用適當的方式，表達自己的想法。	A. 快樂生活： 1. 實際教導學生如何與大自然快樂相處，學習分享新事物。 B. 利用心智圖法，讓學生根據故事內容分組完成心智圖。	1. 能說出如何與同學相處。 2. 分組合作完成故事心智圖。	1. 自選繪本：照顧我們的地球 2. 樹貼紙紀錄單
第 17-21 週	5	外婆家的馬	戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 能閱讀完繪本—外婆家的馬 2. 能了解並指出繪本中主角到外婆家玩，發生的事。	A. 外婆家的馬繪本導讀： 1. 利用 PPT 進行繪本導讀。 1. 能說出主角賴了什麼去外婆家，做了哪些活動，利用紀錄單與同學討論並記錄下來。 B. 故事改編： 1. 依據學生自己的經驗來分享回外婆家的情形。 2. 利用紀錄單及分組討論來列出故事中有趣或有益之處。 3. 改編故事內容。 4. 請同學上台發表。	1. <b>口頭發表</b> 。 2. 分組討論與記錄。 3. 3. 完成「故事改編」紀錄單。	1. 自選繪本：外婆家的馬 2. 「故事改編」紀錄單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	自然大探索	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>聯結:經由共讀不同主題的繪本故事，了解成長問題與生活環境的關係，培養其觀察力，與生活作聯結。</p> <p>同理心:在與生活連結的過程中，體會用不同角度對待週遭事物，用同理心回應生活。</p> <p>環境:透過體驗、基本語文素養等形式，規畫自己的暑期生活與戶外活動，培養良好生活禮儀，學會如何處理日常生活中遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，並能積極關懷國內外環境議題。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	以繪本為主軸，從閱讀中培養學生思考能力，透過學習單、口頭回答、分組討論、生活體驗與實作，進而提升國語文聽說讀寫能力，從關懷自己周遭的環境，增廣視野，並具有新想法與認知，加強問題解決能力。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>全班分為五組，每組完成本學期班上共讀過的其中一本繪本的「讀書報告」海報，或是「給○○的一封信」的海報。</li> <li>每組選出一位組長，每位組員都必須參與繪本或信件內容討論、海報製作，以及上台報告。</li> <li>每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。</li> <li>報告方式為：戲劇表演、心得報告、故事心智圖，或者信件朗讀。</li> <li>藉由海報製作，以及上台報告，期許同學們能夠關懷週遭的事物，增進對生活中自我週環境關係的理解，產生共鳴與責任感；並且能培養學生對家中成員的愛，對身邊的人感恩，並生出同理心，關懷長輩。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	奇妙大自然	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 環境的探索與愛護。 2. 共同工作並相互協助。 3. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 4. 聆聽與回應的表現。	1. 能愛護周遭及家中的環境。 2. 能認識周遭環境，並盡一己之力 3. 面對失敗及挫敗的能力，找尋自己的價值。	活動一：(4 節) 師生共讀「做好事由我開始」繪本故事。 1. 一起討論故事中的主角如何讓城市變得不一樣的？ 2. 自己是否做過讓生活中環境變得更美好的事。(新發現：有哪些角落？) 3. 小組討論：如何改變讓家中、教室、學校的環境變得更好，可以做些什麼事？ 4. 完成「做好事由我開始」學習單 5. 分享學習單  活動二：(4 節) 師生共讀「帶不走的小蝸牛」繪本故事：完成「帶	1. 在共讀時間，能專心聆聽。 2. 小組討論能踴躍發表 3. 完成兩份學習單 4. 透過學習單能與生活中的情境連結，展現其應對的能力及熱情。	1. 自選繪本： (1) 做好事由我開始 (2) 帶不走的小蝸牛 2. 「做好事由我開始」學習單 3. 「帶不走的小蝸牛」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						不走的小蝸牛」學習單 1. 學生輪流朗讀故事。 2. 上台分享故事內容，練習說故事。 3. 討論蝸牛的特性 4. 完成「帶不走的蝸牛」學習單		
第 9-16 週	8	最棒的禮物	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 各類文句表達的情感與意義 2. 篇章的大意、主旨與簡單結構。 3. 各類資源的認識與彙整。	1. 能分享父母照顧家人時的情形。 2. 能體會父母照顧自己過程的辛苦。	活動一：(4 節) 1. 師生共讀「我的阿嬤媽媽」繪本故事，掌握主旨、大意。 2. 訪問父母(或主要照顧自己的人)  活動二：(4 節) 母親節 1. 師生共讀「朱家故事」繪本故事，了解母親節的由來。 2. 卡片創作-完成「給○○的一封感謝信」	1. 專心聆聽，回答問題。 2. 討論並分享訪問的內容。 3. 卡片創作-完成「給○○的一封感謝信」	1. 自選繪本： (1)我的阿嬤媽媽 (2)朱家故事 2. 書信寫作：完成「給○○的一封感謝信」 3. 參考來源： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kWXnkc28Bnw">https://www.youtube.com/watch?v=kWXnkc28Bnw</a>
第 17-21 週	5	探索與發現	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本	1. 自我探索的想法與感受。 2. 有效的學習方法。 3. 關懷團隊成員的行	1. 體會分工合作的意義。 2. 培養學生解決問題的能力 3. 能樂於學習與分享新事物	活動：(5 節) 在路上探險吧 1. 從回答中整合繪本的大意與主旨。 2. 討論與分享曾經參加過的團體活動	1. 口語評量/能回答故事的相關提問 2. 發表及分享 3. 能完成學習單	1. 自選繪本：在路上探險吧 2. 學習單：「去探險吧」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		內容。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	動。 4. 團體活動的參與態度。 5. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 6. 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。				
--	--	---------------------------------	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。