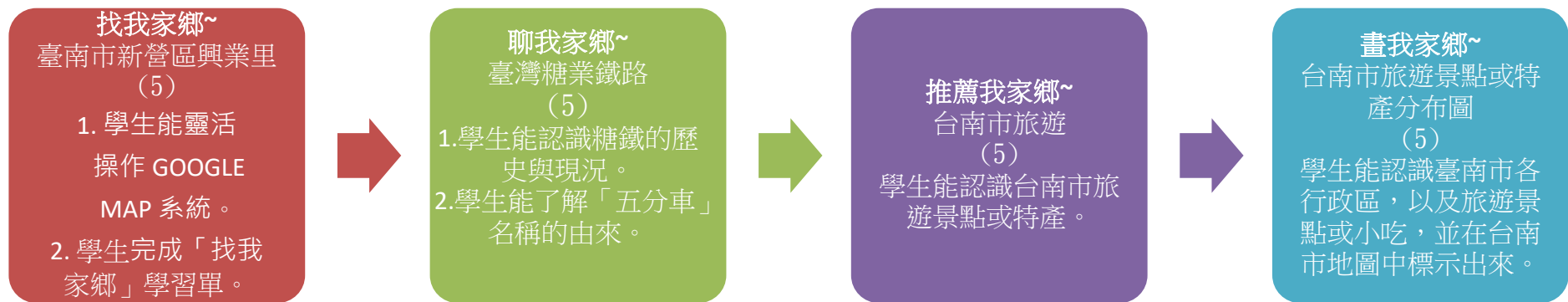


學習主題 名稱 (中系統)	公誠好厝邊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	時間、空間、地域:本校早期為糖廠員工子女就讀學校,因此必有其地緣上的關係,所以藉此課程讓孩童進一步認識家鄉事物。 溝通:期許孩童能學習將語文與生活結合,透過文字、藝術分享心情點滴。由近而遠,指導孩子認識自己的家鄉,進而產生喜歡自己家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	經由了解自己的家鄉及其產業,加深對自身週遭環境的理解與互動,透過團隊合作並結合科技的技術使用,解決生活中的問題,從中理解與人互動及他人的感受。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導 基準:學生 要完成的細 節說明	1. 全班分為五組,每組完成「畫我家鄉」海報。 2. 每組選出一位組長,每位組員都必須參與資料蒐集與討論、海報製作,以及上台報告。 3. 每組上台發表時間為 10 分鐘,全組都必須上台發表。 4. 報告內容為:台南市旅遊景點或特產介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節 數	單元與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	找我家鄉~ 臺南市新營 區興業里	社-E-B2 認識與運用 科技、資訊及媒體，並 探究其與人類社會價 值、信仰及態度的關 聯。	1. 學生能運用 Google Map 進行 查詢，並指出自身 住家、公誠國 小、新營糖廠所 在地理位置。 2. 學生完成「找我家鄉」學習單。	1. 學生能靈活 操作 GOOGLE MAP 系統。 2. 學生完成「找我家鄉」學習單。	1. 向學生介紹 GOOGLE MAP 的功能與使用方式。 2. 學生練習操作 GOOGLE MAP 3. 學生完成「找我家鄉」學習單。	1. 學生能在 Google Map 上指出自身住家、公誠國小、新營糖廠所在地理位置。 2. 學生能完成「找我家鄉」學習單。	GOOGLE MAP 系統 「找我家鄉」學習單 (一)(二)
第 6-10 週	5	聊我家鄉~ 臺灣糖業鐵 路	社-E-A3 探究人類生 活相關議題，規劃學習 計畫，並在執行過程 中，因應情境變化，持 續調整與創新。	完成「聊我家鄉」 學習單	1. 學生能認識糖鐵 的歷史與現況。 2. 學生能了解「五分 車」名稱的由來。	1. 欣賞新營糖廠相關 影片。 2. 學習單分享、討論	1. 完成「聊我家鄉」 學習單 2. 口頭分享參觀新營 糖廠的經驗。 3. 口頭分享坐五分車 的經驗。	台灣三大糖廠—新營糖廠 【懷念的製糖歲月】新營糖廠紀事 新營糖廠五分車前方景 (新營→八老爺) 「聊我家鄉」學習單
第 11-15 週	5	推薦我家鄉~ 台南市旅遊 景點或特產	社-E-B2 認識與運用 科技、資訊及媒體，並 探究其與人類社會價 值、信仰及態度的關	完成「推薦我家鄉」 學習單	學生能認識台南市旅 遊景點或特產。	1. 欣賞台南市旅遊景 點相關影片。 2. 學習單分享、討論。	1. 完成「推薦我家鄉」 學習單，每人要介紹 不同旅遊景點或特 產。	台南六大親子景點推薦 台南人必去的 3 處世外 桃源 台南的觀光景點 「推薦我家鄉」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			聯。				2. 上台分享台南市旅遊景點或特產。	
第 16-21 週	6	畫我家鄉~ 台南市旅遊 景點或特產 分布圖	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	完成台南市旅遊景點或特產分布圖	學生能認識臺南市各行政區，以及旅遊景點或小吃，並在台南市地圖中標示出來。	1. 分組討論欲在地圖上呈現的旅遊景點或特產。 2. 小組開始製作台南市旅遊景點或特產分布圖。 3. 上台發表	1. 分組完成「畫我家鄉」，製作台南市旅遊景點或特產分布圖。 2. 上台發表。	「推薦我家鄉」學習單 圖畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習公誠小學「糖」課程計畫(  普通班/  藝才班/  體育班/  特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情畫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	時間、空間、地域:本校早期為糖廠員工子女就讀學校，因此必有其地緣上的關係，所以藉此課程讓孩童進一步認識家鄉事物。 溝通:期許孩童能學習將語文與生活結合，透過文字、藝術分享心情點滴。由近而遠，指導孩子認識自己的家鄉，進而產生喜歡自己家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	經由了解自己的家鄉及其產業，加深對自身週遭環境的理解與互動，透過團隊合作並結合科技的技術使用，解決生活中的問題，從中理解與人互動及他人的感受。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 全班分為五組，每組從組員的童詩學習單，以及家鄉或火車的圖畫中，挑選較優的作品，繪製成「家鄉」或「火車」的海報。 2. 每組選出一位組長，每位組員都必須參與童詩及圖畫挑選、海報製作，以及上台報告。 3. 每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。 4. 報告內容為：家鄉童詩搭配家鄉圖畫，或者火車童詩搭配火車圖畫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-15 週	5	糖詩三百首~ 仿寫以「家鄉」為主題之童詩	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	完成「家鄉」童詩仿寫單	1. 學生能激發出對家鄉的情感。 2. 學生能仿寫童詩。	1. 欣賞新營糖廠相關影片。 2. 欣賞與思念故鄉的相關歌曲。 3. 欣賞與思念故鄉的相關詩詞。 4. 完成「家鄉」童詩仿寫單。 5. 學習單分享、討論。	1. 完成「家鄉」童詩仿寫單。 2. 上台發表。	【懷念的製糖歲月】 新營糖廠紀事 歌曲:故鄉 「家鄉」童詩仿寫單
第 6-10 週	5	吾愛吾鄉~ 畫出印象中的家鄉	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	畫出印象中的家鄉	學生能將心中對家鄉的情感，以圖畫方式展現出來。	1. 學生先將之前自己創作仿寫的家鄉童詩抄在圖畫紙上。 2. 依照童詩內容，畫出自己印象中的家鄉。	1. 畫出印象中的家鄉。 2. 上台分享。	「家鄉」童詩仿寫單 圖畫紙
第 11-15 週	5	糖頌八大家~ 仿寫以「火車」為主題之童詩	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	完成「火車」童詩仿寫單	1. 學生能透過火車，激發出更多元的想像與情感。 2. 學生能仿寫童詩。	1. 欣賞糖鐵相關影片。 2. 欣賞火車童謠與童詩。 3. 完成「火車」童詩仿寫單。 4. 學習單分享、討論。	1. 完成「火車」童詩仿寫單。 2. 上台發表。	雲林虎尾糖廠 五分小火車 「火車」童詩仿寫單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-20 週	5	<b>火車快飛~</b> 畫出火車奔馳 的景象	藝-E-B3 善用多元感官，察覺 感知藝術與生活的關聯，以 豐富美感經驗。	畫出火車奔馳的景 象	學生能將心中對火 車的情感，以圖畫方 式展現出來。	1. 學生先將之前自 己創作仿寫的火車 童詩抄在圖畫紙上。 2. 依照童詩內容，畫 出火車奔馳的景象。	1. 畫出火車奔馳的 景象。 2. 上台分享。	各式火車造型 「火車」童詩仿寫單 圖畫紙
--------------	---	-------------------------------	--	---------------	---------------------------------	---	-------------------------------	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。