

臺南市立新營區公誠國民小學 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習 公民素養課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	全能小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 連結：各教育議題透過紀錄單、分組討論、團隊學習、回答問題、戶外踏查…的活動設計，產生對公民意識與道德倫理規範的基本理念。 2. 交互作用：覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動；知道垃圾與環境的關係及人類對環境及生態資源的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。				
課程目標	以生活經驗為基礎，探討生活中的議題，培養正確的觀念並養成危機意識，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力，尊重家庭的多樣性，展現家庭成員均能分攤家務的觀念。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	學生能上台踴躍發表「我是小勇士」、「生活有愛」、「垃圾 OUT」、「我的家庭」、戶外教育等紀錄單。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	性別平等教育~獨一無二做自己	健1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 學生能夠認識性別刻板印象的意義。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	1. 分組討論並上台演出勇敢的行為，教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。 2. 教師繼續針對「生氣王子」繪本內容說明：不論男生或女生，遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。 3. 指導學生完成「我是小勇士」紀錄單，並總結：不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 說出勇敢是不分性別。 3. 演出勇敢的行為。 4. 察覺性別刻板印象。 5. 完成「我是小勇士」紀錄單。 6. 說出不同的情緒。 7. 設計動作並唱歌。 8. 將情緒分類。	1. 「生氣王子」繪本。 2. 「處理不愉快的情緒」影片。 3. 「我是小勇士」紀錄單。

						我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。		
第 6 週	1	性別平等教育~性別與多元文化 (參考性平國教輔導團)	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	了解與尊重家庭型態的多樣性。	接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。	1. 師生共同角色扮演《不一樣的爸爸》繪本，說出繪本中每個人家庭的樣貌。 2. 小組討論，回答問題。	1. 演出繪本中各個成員的角色。 2. 各組將答案寫在小白板上。 3. 各組報告分享討論結果。 4. 畫出「我的家庭」家中成員平時如何分擔家務。	1. 繪本《不一樣的爸爸》。 2. 「我的家庭」紀錄單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 7-10 週	4	家庭教育~ 生活有愛	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 情緒的辨識與調適。 2. 正向思考的策略。 3. 同理心的增進與實踐。	1. 察覺家人情緒的變化。 2. 學會調適情緒及正向思考。 3. 學會有效的溝通技巧。	1. 表達出正向與負面情緒有何不同。 2. 說出如何以同理心的方式對待他人。	1. 畫出情緒表達的圖像 2. 完成「生活有愛」紀錄單	1. 情緒圖卡 2. 「生活有愛」紀錄單
第 11-17 週	7	戶外教學 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 團體活動的參與態度。 2. 探索大自然與生活的關係。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 培養團體活動的參與態度。 2. 認識大自然與生活的關係。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	小小古生物學家及森林體驗之旅 1. 左鎮化石園區 2. 新化林場	1. 善用五官的感知參與左鎮化石園區之實作課程。 2. 仔細聆聽解說並認識新化林場。	戶外教育紀錄單
第 18-21 週	3	環境教育~ 垃圾知多少	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製	1. 教師說明垃圾處理不當會導致惡臭、孳生病媒、傳播疾病，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾，也應減少	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出台灣目前的垃圾處理方式。 3. 確實完成「垃圾 OUT」紀錄	1. 回收的物品。 2. 「垃圾 OUT」紀錄單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					造的垃圾。	垃圾的產生， 做好資源回 收，才是最好 的辦法。 2. 教師引導說 明垃圾的處理 方式以及垃圾 分類與資源回 收的相關問 題。 3. 教師指導學 童完成「垃圾 OUT」紀錄 單。	單。	
--	--	--	--	--	-------	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或紀錄單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 111 學年度第 2 學期四年級彈性學習 公民素養 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	全能小達人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 連結：各教育議題透過紀錄單、分組討論、團隊學習、回答問題等的活動設計，產生對公民意識與道德倫理規範的基本理念。 2. 交互作用：覺察個人情緒並適切表達，學習尊重兩性的意見與想法，重自己和別人的隱私；關心及愛護家庭成員，能感恩知足；了解自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	經由各重要議題，透過體驗、合作學習，進一步學會尊重他人及具有同理心之素養，重視生活環境中的各項問題，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	學生能踴躍上台發表「做自己真好」、「身體界線」、「我愛媽媽」、「打擊空汙」紀錄單內的想法，並能適時與教師、同學互動。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或紀錄單
第 1-5 週	5	性別平等教育~做自己真好	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 2. 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 學習尊重兩性的意見與想法。	1. 觀賞性別教育相關影片。 2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表想法。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 完成「做自己真好」紀錄單。	「做自己真好」紀錄單。
第 6 週	1	性別平等教育~冷靜拒絕，勇敢說不！ (參考性平國教輔導團)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 與家人、同儕及師長的互動。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。 2. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道(幫助自己或他人)。	1. 觀賞性別教育相關影片。 2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表想法。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 觀賞影片並回答問題。 3. 能比較兩個故事的異同。 4. 能完成紀錄單。	1. 「阿美的惡夢-陌生人性侵」影片。 2. 「蝴蝶朵朵」故事書。 3. 參考仙草國小的性別教育紀錄單。
第 7-10 週	4	性侵害防治教育~拒絕性侵害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 尊重自己與	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係	1. 觀賞性別教育相關影片。 2. 能認真觀賞	1. 參與討論。 2. 上台發表。	1. 性別教育相關影片。 2. 「身體界線」紀錄單。

				別人的身體自主權。 3. 尊重自己和別人的隱私。	的身體碰觸差異。	影片並參與討論、踴躍發表想法。	3. 完成「身體界線」紀錄單。	
第 11-13 週	3	家庭教育~ 我愛我的媽媽	家 E6 關心及愛護家庭成員。	自我探索的想法與感受。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。 4. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 5. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。 6. 能唱出母親節英語歌曲。	1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 2. 教師引導討論影片相關問題。 3. 愛要大聲唱出來。 4. 我的媽媽不一樣：學生在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生回家後唱自創歌詞給家人聽。 3. 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 「我愛媽媽」紀錄單。 2. 影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》
第 14-16 週	3	環境教育~ 空氣汙染真可怕	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事	自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣汙染的主要污染源及其影響。 4. 認識空氣汙染防制的方法。	1. 播放「空氣汙染知多少」影片，並進行簡單說明空汙的影響。 2. 說明如何防治空氣汙染。 3. 說明空氣品質旗的判定標準及類型。	1. 專心觀賞影片。 2. 說出空氣汙染的原因。 3. 能說出防治空汙的方法。 4. 確實完成「打擊空	1. 搜尋空氣汙染的相關影片。 2. 口罩。 3. 空氣品質旗幟 4. 「打擊空汙」紀錄單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-II-1</p> <p>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>環 E4</p> <p>覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>		<p>5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。</p>	<p>4. 指導學童完成「打擊空汙」紀錄單。</p>	<p>汙」紀錄單。</p>	
--	--	---	--	-----------------------------------	----------------------------	---------------	--

第 17-20 週	4	家庭暴防治 ~保護家庭 有妙方	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 珍惜生命的行動方案。</p> <p>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>3. 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 知道如何防止家庭暴力的重要性。</p> <p>2. 培養尊重身體自主權的態度。</p> <p>3. 知道尊重差異、學習包容。</p>	<p>1. 兒童的權利如何受保障？</p> <p>2. 分組討論~當遭遇家暴時，能知道如何尋求管道，作正確的解決方法。</p> <p>3. 學習尊重家庭的每一個人。</p>	<p>1. 分享與發表「我很幸福」影片</p> <p>2. 完成「保護家庭有妙方」紀錄單</p>	<p>1. 觀看「我很幸福」影片</p> <p>2. 「保護家庭有妙方」紀錄單</p>
-----------	---	-----------------------	--	---	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或紀錄單」，敘明「無」即可。