

學習主題名稱 (中系統)	愛護海洋	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	聯結與創造力：以讀本為主軸，透過引導、討論、發表，從關懷自己周遭的大自然環境，培養愛護環境的同理心，並從閱讀中提升思考能力以及問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	經由共讀文本故事，掌握主旨與大意，了解人與生活環境的關係，培養同理心，並透過體驗、分享等形式，能積極關懷海洋環境議題。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能夠完成一則獨一無二的童話故事改編或童話故事創作。 1. 以海洋為主題進行創作，故事內容須包含：起因、背景、經過及結果。 2. 能上台分享自己的故事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識蘭嶼(4)

1. 認識蘭嶼的地理位置及特產。
2. 認識蘭嶼的飛魚季及達悟族。



海洋精神(4)

1. 了解海洋環境與生活的相關性。
2. 能說出指定自選教材的大意。



海洋文化(4)

1. 了解海洋文化、習俗與生活的關聯。
2. 能說出指定自選教材的大意。



海洋故事(4)

1. 了解故事與海洋環境特色的聯結。
2. 能說出指定自選教材的大意。



動動腦、動動手(4)

- 完成創作或改編海洋童話故事。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識蘭嶼	海 E4 認識家鄉或鄰近的 水域環境與產業。 社 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多樣性。	1. 海洋 的重 要與 愛 護。 2. 要與 愛 護。 3. 文化 資產 的重 要與 愛 護。	1. 認識蘭 嶼的地 理位置 及特 產。 2. 認識蘭 嶼的飛 魚季及 達悟 族。	活動： 師生共讀自選教 材。(共 2 份) 1. 討論自選教 材的重點。 2. 分享去過蘭 嶼的心得。	1. 在共讀自選 教材時，能 專心、認真。 2. 問答時能踴 躍發言，並 正確回答。 3. 尊重別人的 發言，並仔 細聆聽。	自選教材： https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%98%AD%E5%B6%BC http://www.lanyu.gov.tw/home.php
第 5-8 週	4	海洋精神	綜 3d-III-1 實踐環 境友善行動，珍惜生 態資源與環境。 國 5-III-6 熟習適 合學習階段的摘要 策略，擷取大意。	1. 生活 中， 面對 解決 問題 的精	1. 了解海 洋環境 與生活 的相關 性。 2. 能說出	活動： 1. 共讀「克服膽 小大作戰」、 「岸邊的木 箱」、「地下屋 裡的祕密」、	1. 在共讀自選 教材時，能 專心、認真。 2. 閱讀指定文 章內容後， 能說出大	自選教材： 蘭嶼、飛魚、巨人和故事 (作者：張友漁)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				神和態度。 2. 指定自選教材的內容大意。	指定自選教材的大意。	「托那恩恩」四個主題文本。 2. 討論大意或主旨或劇情。 3. 寫作技巧的運用：優美詞句或修辭。	意。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。	
第 9-12 週	4	海洋文化	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 能尊重不同的風俗習慣、文化。 2. 指定自選教材的內容大意。	1. 了解海洋文化、習俗與生活的關聯。 2. 能說出指定自選教材的大意。	活動： 1. 共讀「被遺忘的名字」、「馬羅思的老朋友」、「誰在岩壁上畫圖？」、「預約一棵樹」四個主題文本。 2. 討論大意或主旨或劇情。 3. 寫作技巧的運用：優美詞句或修辭。	1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 閱讀指定文章內容後，能說出大意。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。	自選教材： 蘭嶼、飛魚、巨人和故事(作者：張友漁)
第 13-16 週	4	海洋故事	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 指定自選教材的傳說故事。	1. 了解故事與海洋環境特色的連結。 2. 能說出	活動： 1. 共讀「聽一半的故事」、「故事，故事，在哪裡？」、「信不信，故事在	1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 閱讀指定文章內容後，能說出大	自選教材： 蘭嶼、飛魚、巨人和故事(作者：張友漁)

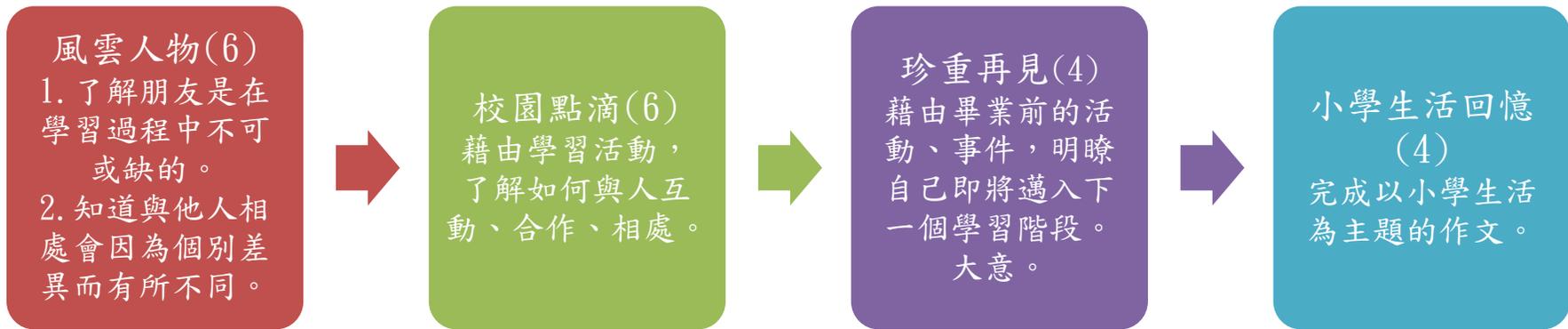
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				2. 指定自選教材的內容大意。	指定自選教材的大意。	海上」、「巨人和漁夫的故事」四個主題文本。 2. 討論大意或主旨或劇情。 3. 寫作技巧的運用：優美句或修辭。	意。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。	
第 17-20 週	4	動動腦、動動手	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	以海洋為主題的童話故事。	完成創作或改編海洋童話故事。	活動： 1. 聽故事。 2. 討論劇情。 3. 自行創作以海洋為主題的童話故事或改編。	完成與海洋相關的童話故事改編或創作。	自選教材： 童話故事一則 https://www.youtube.com/watch?v=sUnzdnEZiWA

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	友情	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	聯結與同理心：經由共讀指定自選教材，了解成長過程與人際關係的關聯，面對他人的態度，進而從互動中學習成長並體會用不同的角度對待他人，設身處地為他人著想，將心比心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。				
課程目標	以自選指定教材為主軸，從閱讀中培養思考能力，透過討論、發表、分享與實作，進而提升國語文聽說讀寫能力，從關懷自己周遭的他人做起，進而向外拓展人際關係，加強解決與他人相處的問題解決能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能回顧自己小學學習階段的點點滴滴，並完成文章寫作—小學生活回憶，記錄自己的成長。 1. 能上台分享這六年間最令人印象深刻的事情。 2. 記錄下低、中、高年級三個階段分別喜怒哀樂的故事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	6	風雲人物	藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 友誼的產生及互動。 2. 人際關係的重要性。	1. 了解朋友是在學習過程中不可或缺的。 2. 知道與他人相處會因為個別差異而有所不同。	活動一： 1. 聆聽「朋友別哭」、「分享」。 2. 回答與討論 ● 歌詞描述的主題是什麼？ ● 歌詞內容的意境？ ● 你的心得或想法？	1. 在共讀自選教材、聆聽歌曲時，能專心、認真。 2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。 3. 閱讀指定文章內容後，能說出大意。	自選教材： 1. 歌曲： 朋友別哭、分享 2. 詩歌： 唐王維之送別、唐李白之送孟浩然之廣陵、唐孟浩然之過故人莊、唐韋應物之寄李儋元錫 3. 6 年級怪事多(作者：王淑芬)

						<p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀四首詩。 回答與討論 <ul style="list-style-type: none"> 四首詩描述的主題是什麼？ 四首詩內容的大意？ 你的心得或想法？ <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀「愛心大隊」、「楊大宏的藝術治療」、「范彬的苦肉計」、「祕密警察」、「校隊」主題文章內容。 討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。 	
第 5-12 週	6	校園點滴	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	學習過程中的活動內容。	藉由學習活動，了解如何與人互動、合作、相處。	<p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀「偏方」、「感情生活」、「社交活動」、「閱讀運動」、「萬能學校」、「上電視課」、「歡樂園 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 閱讀指定文章內容後，能說出大意。 3. 尊重別人的 	<p>自選教材：</p> <p>6 年級怪事多 (作者：王淑芬)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						遊會」、「母親，您真偉大」主題文章內容。 2. 討論與分享。	發言，並仔細聆聽。	
第13-15週	4	珍重再見	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	回顧小學學習階段的點滴。	藉由畢業前的活動、事件，明瞭自己即將邁入下一個學習階段。	活動： 1. 共讀「畢業照」、「升學輔導」、「六年級風暴」、「畢業旅行」、「紀念」主題文章內容。 2. 討論與分享。	1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 閱讀指定文章內容後，能說出大意。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。	自選教材： 6年級怪事多 (作者：王淑芬)
第16-18週	4	小學生活回憶	藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	以小學學習階段為主題。	完成以小學生活為主題的作文。	活動： 1. 聆聽「今年夏天」歌曲。 2. 討論內容、分享自己的想法。 3. 動腦回憶、動手完成作品。	1. 能專心聆聽。 2. 參與度與踴躍發言。 3. 完成一篇作文(主題：小學生活回憶)。	自選教材： (歌曲：今年夏天)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。