

臺南市立新營區公誠國民小學 111 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖—話我家鄉之觀光篇			教學節數	本學期共(20)節
學習情境	有感於新營在縣市合併後，被邊緣化的危機，透過學習活動，找出在地特色，以吸引人潮，讓新營再熱鬧起來。				
待解決問題 (驅動問題)	新營的觀光逐漸沒落，該如何化危機為轉機，讓新營風華再現呢？				
跨領域之 大概念	改變：透過實作、討論、分享等方式，藉此認識家鄉的好與價值，提高對家鄉的認同感，激發對家鄉的使命感，進而提高家鄉的能見度，吸引觀光客的到訪，讓走下坡的觀光能柳暗花明又一村。				
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	以自編教材為主軸，從閱讀中培養學生思考與整理歸納要點的能力，透過紀錄單、討論、實作，進而加強解決問題的能力；展現創造力、發揮特色，欣賞他人作品的優點，激發學生的潛能。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	學生能夠完成並分享新營特色景點「童詩創作及插畫」、「畫美食・話美食」、「新營一日遊簡介」的活動紀錄。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-3 週	到新營的交通工具有哪些(鐵路篇)？	到新營的交通工具-鐵路。	蒐集到新營的交通工具(鐵路)。	活動一：交通篇-鐵路 1. 全班共讀自編教材講義。 2. 能整理與說出講義中的鐵路交通設施項目。	完成活動紀錄表-牛刀小試。
第 4-6 週	到新營的交通工具有哪些(公路篇)？	到新營的交通工具-公路。	蒐集到新營的交通工具(公路)。	活動一：交通篇-公路 1. 全班共讀自編教材講義。 2. 能整理與說出講義中的公路交通設施項目。	完成活動紀錄表-牛刀小試。

第 7-10 週	到新營的交通工具有哪些(自行車篇)?	到新營的交通工具-自行車。	察覺到新營的交通工具(自行車)。	<p>活動一：交通篇-自行車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀自編教材講義。 2. 完成「牛刀小試」活動紀錄單。 <p>活動二：童詩童畫、分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成以交通工具為題目的童詩創作，並加上情境插圖。 2. 作品賞析與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成活動紀錄表-牛刀小試。 2. 完成「童詩童畫」。
第 11-13 週	新營的特色景點、美食有哪些?	新營的打卡名勝。	蒐集與整理新營景點名勝。	<p>活動一：景點篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀自編教材講義。 2. 能整理與說出講義中所介紹的景點特色。 3. 補充說明。 	完成新營特色美食推薦活動紀錄表。
第 14-20 週	新營的特色景點、美食有哪些?	新營的特色美食。	蒐集新營美食，並思考具備特色美食條件。	<p>活動二：美食篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪問家中長輩或以自己品嚐過的美食，想一想它們具備的特色? 2. 完成新營特色美食推薦活動紀錄表。 3. 完成畫美食(圖畫)•話美食(上臺分享)。 <p>活動三：爬格子</p> <p>※以自己的家鄉—新營為對象，以在地人特色出發，介紹家鄉的美與好，讓遊客慕名而來。(1.※題目參考：新營一日遊介紹、歡迎到我的家鄉—新營……。</p> <p>※寫作提示：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不可記流水帳。 2. 材料要挑有特色的項目來呈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「畫美食•話美食」。 2. 完成爬格子作業。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

				現。 3. 內容要以自己的親身體驗為主。	
--	--	--	--	-------------------------	--

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市立新營區公誠國民小學 111 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	公誠小學糖—話我家鄉之飄渺篇			教學節數	本學期共(20)節
學習情境	有感於新營在縣市合併後，被邊緣化的危機，透過學習活動，找出在地特色，以吸引人潮，讓新營再熱鬧起來。				
待解決問題 (驅動問題)	新營的觀光逐漸沒落，該如何化危機為轉機，讓新營風華再現呢？				
跨領域之 大概念	改變：透過實作、討論、分享等方式，藉此認識家鄉的好與價值，提高對家鄉的認同感，激發對家鄉的使命感，進而提高家鄉的能見度，吸引觀光客的到訪，讓走下坡的觀光能柳暗花明又一村。				
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在 生活與人際溝通 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	以自編教材為主軸，從閱讀中培養學生思考與整理歸納要點的能力，透過紀錄單、討論、實作，進而加強解決問題的能力；展現創造力、發揮特色，欣賞他人作品的優點，激發學生的潛能。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____ 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____ 學生能夠完成並分享「家鄉神鬼傳說導覽地圖」、「急水溪事件心智圖及景點導覽圖」、「家鄉水景點地圖」之活動紀錄。				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-3 週	有關新營在地的神鬼鄉野傳聞有哪些?(故事篇)	透過討論各地區相關鬼神鄉野傳說，了解其意義與價值。	1. 了解故鄉神鬼傳說的意義與價值。 2. 熟悉新營的神鬼傳說內容。	討論神鬼傳說的意義與價值	完成「找找最靠近你的神」活動紀錄
第 4-7 週	有關新營在地的神鬼鄉野傳聞有哪些?(踏查篇)	進行田野調查，走訪新營神鬼傳說中有關的地點與神社，深入了解相關資訊。	走訪且深入了解新營神鬼傳說中有關的地點與神社資訊。	新營神鬼傳說踏查 1. 神鬼傳說累積的文化傳承與記憶 2. 暗夜大火燕都戲院神鬼交鋒 3. 斬妖除魔的玄天上帝	1. 上網搜尋關於新營神鬼傳說資料。 2. 在踏查的過程中，可以

				<ol style="list-style-type: none"> 4. 神醫濟世的保生大帝 5. 太子爺大戰開天炎帝水兵 6. 善靈變神明 7. 天鵝湖招軍 伽藍安營 8. 流氓神在新營 9. 一個車站五間廟 	<p>檢核自己蒐集的資料是否正確。</p> <p>3. 再踏查的過程中，可以提出對於新營神鬼傳說的相關問題。</p>
第 8-10 週	有關新營在地的神鬼鄉野傳聞有哪些? (活用篇)	將踏查的資料進行整理, 併小組合作繪製出導覽地圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理踏查過程中所蒐集的資料。 2. 能根據蒐集的資料繪製出導覽地圖。 	共同製作家鄉神鬼傳說導覽地圖	完成導覽地圖
第 11-16 週	新營有關「水」的自然景觀及設施、事物有哪些?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新營的急水溪。 2. 新營的嘉南大圳新營支線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集與了解急水溪的水文及防洪治水歷史。 2. 蒐集並熟悉新營的碑塘湖泊泳池資訊。 	<p>活動一：蒐集與了解急水溪的水文及防洪治水歷史。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集與了解急水溪的水文 2. 蒐集與了解新營的水患史料 <p>活動二：共讀並深究「急水溪事件」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「急水溪事件」創作的歷史背景 2. 完成「急水溪事件」心智圖 3. 製作「急水溪景點導覽圖」 	完成「探索急水溪事件」活動紀錄
第 17-20 週	新營有關「水」的景點有哪些?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新營的碑塘湖泊泳池 	蒐集並熟悉新營的水景點。	活動二：新營的水景點踏查	完成「新營水景

		2. 新營的水景點		1. 了解並踏查嘉南大圳新營支線 2. 了解並踏查綠都心、天鵝湖 3. 了解並踏查新營各泳池 4. 蒐集並踏查新營其它水景點 活動三；製作「新營水景點地圖」	點地圖」活動紀錄
--	--	-----------	--	--	----------

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。