

學習主題名稱 (中系統)	接軌國際- 成為世界公民 Be a Globalist	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：珍惜本土，接軌國際，認識異國文化，並欣賞世界各國不同的特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣在地鐵道特色並藉由欣賞與了解各國鐵道特色，培養尊重世界特別之差異並增進國際視野。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	世界特色分享大會：學生分組製作臺灣或其他不同國家之特色鐵路簡介。 1. 全班分組，每組選定一個國家做介紹。 2. 每組10分鐘，每位組員均須發言，以多元方式呈現此國家之特色鐵路介紹。例如：簡報、海報或影片等。 3. 以小組互評方式選出最佳鐵道組。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e91e63; color: white; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">認識日本文化 (7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識日本的特殊文化</li> <li>2. 能認識日本交通工具</li> <li>3. 能了解日本禁忌</li> <li>4. 能認識並理解台灣與日本之間文化差異</li> <li>5. 能熟悉旅遊英文</li> </ol> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #4caf50; color: white; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">認識英國文化 (6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識英國的特色</li> <li>2. 能認識英國的交通工具</li> <li>3. 能熟悉旅遊英文</li> <li>4. 能認識英國的地標</li> </ol> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9c27b0; color: white; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">認識美國文化 (5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識美國歷史</li> <li>2. 能了解美國速食文化</li> <li>3. 能知曉美國素食文化與台灣文化的融合</li> <li>4. 能認識美國學生的學習情況並反思自身的學習</li> </ol> </div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #00bcd4; color: white; width: 20%;"> <p style="text-align: center;">特色分享 (1) 簡介與發表</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	7	認識日本文化	<p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	日本特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識日本的特殊文化</li> <li>能認識日本交通工具</li> <li>能了解日本禁忌</li> <li>能認識並理解台灣與日本之間文化差異</li> <li>能熟悉旅遊英文</li> </ol>	<p><b>*第一節課：</b>認識日本交通工具 Transportation in Japan: 認識日本交通工具 日本東京車站</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一窺東京車站 東京車站演變與歷史</li> </ul> <p><b>*第二至第五節課：</b> 認識日本交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>交通工具-新幹線 -等同高速鐵路</li> <li>交通工具-地鐵</li> <li>日本人力車的文化</li> </ol> <p>*了解日本是左駕的國家之一 反思台灣交通工具 -與日本相似之處</p> <p><b>*第六至第七節課：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識日本禁忌 傳統視雙數為好兆頭的華人在日本卻大不同! 數字“2”在日本社會的象徵</li> <li>反思台灣在數字方面的禁忌</li> <li>學生發表其他日本與台灣不同的禁忌</li> </ul> <p>Target vocabulary: bullet</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過影片欣賞心得發表。</li> <li>能完成日本交通工具學習記錄單</li> <li>小組能發表並查找資料/繪製海報說明其他禁忌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>網路資源 VoiceTube: ➤ Preservation and Restoration of the Tokyo Station ➤ Walking tour of Tokyo Station-the most beautiful railway station in Japan.</li> <li>日本交通工具學習單</li> </ol>

						<p>train(Shinkansen)/metro/tram/shuttle bus/ Japanese rickshaw left side driving/right side driving Sentence pattern: A: Excuse me, I'm lost, and I'm about to miss the train... Where should I go to take the _____? B: Just follow the _____ sign, and you will see it. A: Thank you so much. Have a great day. B: You too.</p>		
第 9-14 週	6	認識英國文化	<p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 社 2b-III-1 體認人們對社會</p>	英國特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識英國的特色</li> <li>能認識英國的交通工具</li> <li>能熟悉旅遊英文</li> <li>能認識英國的地標</li> </ol>	<p><b>*第八~第十一節課：英式特色</b> ➤ 英國喝茶文化 影片欣賞： The British Tea Culture 英國著名的喝茶文化 1. 英國喝茶文化的起源 2. 對英國人的影響 -產業活動：茶葉 3. 後續影響其他西方國家 -產業活動：觀光業 ➤ 英國交通工具之特色 -英國雙層巴士(double-decker bus)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能回答教師於課堂中提問之問題</li> <li>能以目標句型進行對話與討論</li> <li>完成教師指派</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>網路資源 British Culture &amp; Customs 茶如何改變世界歷史</li> <li>旅行用語簡報</li> <li>「英國輕旅行」學習單</li> </ol>

事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。

\*同澳洲與香港  
 -世界有名的英國地鐵  
 \*認識英國古色古香的地鐵站  
 (貝克街站 Baker Street Station)  
 \*認識倫敦的重點車站  
 (國王十字車站 King's Cross-9 又 3/4 月台)  
 英國的著名地標  
 -大英博物館 (British museum)  
 -柯芬花園 (Covent Garden)  
 -倫敦塔橋 (Tower Bridge)  
**\*第十二節與第十三節課：**  
 Daily conversation  
 購票英語會話教學與練習  
 1. 單字教學  
 2. 對話教學  
 Vocabulary Focus:  
 1. double-decker bus  
 2. underground  
 3. cab  
 4. Euro-star  
 5. British Rail  
 6. British museum  
 7. Covent Garden  
 8. Tower Bridge  
 9. make a donation  
 Sentence pattern:  
 A:  
 Would you like to make a donation to our

之「英國輕旅行」學習記錄單  
 4. 能進行旅遊英語會話練習

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>museum?</p> <p>B: Yes, I would love to.</p> <p>A: Thank you. Have a nice day.</p> <p>B: You are very welcome.</p>		
第 15-20 週	5	認識美國文化	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	美國文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識美國歷史</li> <li>能了解美國速食文化</li> <li>能知曉美國素食文化與台灣文化的融合</li> <li>能認識美國學生的學習情況並反思自身的學習</li> </ol>	<p><b>*第十四節課～第十七節課：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>簡介美國歷史： -清教徒移民美國的原因 -爆發獨立戰爭，最終成立美利堅合眾國</li> <li>美國速食文化 -Q&amp;A 為何美國人喜歡吃速食？ -Macdonald's 在美國受歡迎的程度(高/低?) -速食文化對台灣的影響 -culture blend 文化融合</li> <li>美國學生日常 -美國學生上下課情形 -反思自身學習與美國學生學習的差異</li> </ol> <p><b>*第十八節與第十九節課：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成 fast-food 學習單 -說明文化融合的意意 -創作文化融合的美食</li> <li>口頭報告 -針對台美間學校課程差異進行說明及觀點分析</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能回答教師於課堂中提問之問題</li> <li>完成 fast-food 學習記錄單</li> <li>能上台進行口頭報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>網路影片輔助資源 Story of the America 莫彩曦 Hailey-聊美國教育 莫彩曦 Hailey-美國麥當勞開箱</li> <li>fast-food 學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>-反思自身學習，如何調整對學習更有幫助？</p> <p>The United States of America/the States</p> <p>Vocabulary Focus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.president</li> <li>2fast food restaurant</li> <li>3.Mcdonald's</li> <li>4.rice burger</li> <li>5.combo</li> <li>6.popular</li> <li>7.cram-school</li> </ol> <p>A:</p> <p>What are you up to?</p> <p>B:</p> <p>Nothing much.</p> <p>A:</p> <p>Let's go to the party.</p> <p>B:</p> <p>Okay!</p>		
第 21 週	1	特色分享	<p>英 6-III-2</p> <p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>社 3c-III-1</p> <p>聆聽他人意見，表</p>	各組分享資料搜尋成果-查找他國文化特色進行分享	1. 簡介與發表	<p><b>*第二十節與第二十一節：世界特色分享會</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組繪製選定國家之文化特色</li> <li>2. 分享各組資料搜尋結果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成國家文化特色 poster</li> <li>2. 上台發表各組成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國家特色海報 poster</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			達自我觀點，並能 與他人討論。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

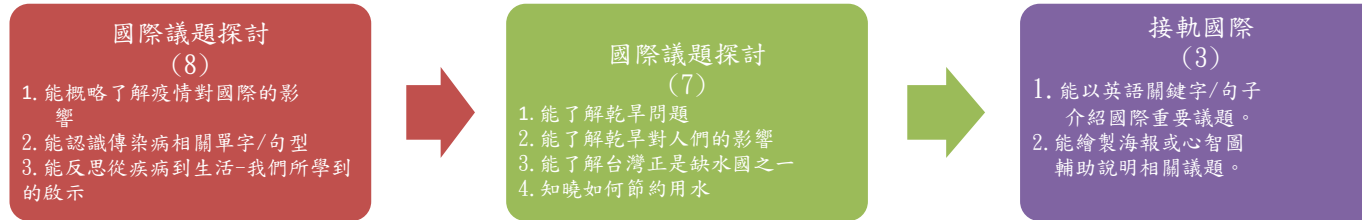
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習 Hello World 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	接軌國際- 成為世界公民 Be a Globalist	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 17 )節
-----------------	-----------------------------------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	
設計理念	關係與表現：珍惜本土，擁抱國際-了解臺灣在地文化，並欣賞世界各國不同的特色。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	認識臺灣在地節慶特色並藉由欣賞與了解各國節慶特色，培養尊重世界特別之差異並增進國際視野。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	<p>學生透過分組協力完成海報製作並邀請全校師生進行議題發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班分組，每組選定一個全球議題海報製作。</li> <li>2.將海報張貼於公布欄並設置留言區，全校師生可留言提問。</li> <li>3.利用兒童朝會時發表，每組 10 分鐘，每位組員均須發言，最後由組長主持問題回覆及討論。</li> </ol>	
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)		





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	9	國際議題探討	<p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。(藝)</p>	COVID-19	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能概略了解疫情對國際的影響</li> <li>2. 能認識傳染病相關單字/句型</li> <li>3. 能反思從疾病到生活-我們所學到的啟示</li> </ol>	<p><b>*第一節課～第七節課：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Q&amp;A 你對 COVID 認識多少？</li> <li>2. 探討疫情對生活的影響</li> <li>3. 探討疫情對國際的影響及台灣扮演的角色</li> <li>4. 探討疫情當頭，你我他所做的努力。</li> <li>5. 認識疾病的相關單字</li> <li>6. 完成學習單</li> </ol> <p><b>*第八節課與第九節課：</b></p> <p>-總結</p> <p>-繪製圖畫（或心智圖）呈現本議題重點</p> <p>-presentation</p> <p>Vocabulary Focus:</p> <p>1.COVID</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認相關單字</li> <li>2. 能完成學習記錄單</li> <li>3. 能進行口頭報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Time for Kids 文章</li> <li>COVID-19 &amp; the Economy</li> <li>COVID 簡報</li> <li>COVID 學習記錄單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						2.vaccine 3.serious 4.lock-down 5.second wave 6.curfew 7.self-quarantine 8.spread 9.big shift 10. Taiwan can help.		
第 11-17 週	7	國際議題探討	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。(多) 3b-III-1 透過適當的管道搜集社會議題的相關資料，並兼顧不同的觀點或意見。	環境-乾旱議題	1. 能了解乾旱問題 2. 能了解乾旱對人們的影響 3. 能了解台灣正是缺水國之一 4. 知曉如何節約用水 5. 認識水資源相關單詞	*第十節與第十六節課： 認識乾旱問題 1. 乾旱的定義 2. 乾旱對生活的影響 3. 缺水國家-台灣 4. 正視缺水問題 5. 愛護水資源 6. 完成 water- our precious asset 學習單 *第十七與第十八節課： 1. 總結 2. 統整繪製水資源議題圖畫/重點 3. presentation-口頭報告水資源議題  Vocabulary Focus: 1.drought 2.water shortage 3.water recycle 4.conserve water 5.crisis	4. 能使用所學英語單字及句子進行說明 5. 能辨認水資源單詞 6. 能完成水資源學習記錄單 7. 能清晰繪圖呈現水資源議題	1. <i>Time for Kids</i> 文章 <i>Countdown to Day Zero</i> 2. 水資源簡報 3. water- our precious asset 學習記錄單

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						6. collect water 7. supply 8. face mask		
第 18 週	1	接軌國際	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。(多) 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		1. 能以英語關鍵字/句子介紹國際重要議題。 2. 能繪製海報或心智圖輔助說明相關議題。	<b>*第十九節至二十一節課：</b> 接軌國際-我是地球公民 1. 學生分組選定國際議題 2. 製作介紹海報/心智圖 3. 發表成果/作品。	1. 能完成分組海報製作 2. 能完成口語介紹海報內容	1. 海報/心智圖設計