

學習主題名稱 (中系統)	小小導覽員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：瞭解臺灣特色(美食、古蹟、交通)，並將臺灣行銷國際。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識臺灣美食、古蹟、交通特色，能以簡易的英文向他人介紹臺灣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	製作臺灣旅遊導覽圖(美食、古蹟、交通)並上台分享。 1. 每班分成四組上台報告分享。 2. 每組 10 分鐘，選定一個區域為主題，以多元方式呈現報告內容。例如：簡報、海報、影片等。 3. 內容須包含此地區之美食、古蹟及交通方式 4. 藉由小組互評方式選出最佳導覽組。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6	6	臺灣美食	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	臺灣夜市美食	認識臺灣夜市美食，並能用簡易的英語介紹。	一、認識臺灣夜市美食 珍珠奶茶、蚵仔煎、肉圓、茶葉蛋、臭豆腐、大腸包小腸等 二、了解臺灣美食文化 為什麼有這些食物的出現，和臺灣早期的飲食文化有什麼關係。 Target vocabulary: Stink tofu/tea egg/bubble tea/small sausage in large sausage	1.能回答教師在課堂中臺灣夜市美食的提問。 2.能說出常見臺灣夜市美食相關單字。 3.能說出目標句型進行對話練習。	臺灣夜市美食紀錄單 影片網址 https://www.youtube.com/watch?v=IKjq0i7S7HM https://youtu.be/n_BO8G87clk
7-12	6	臺灣古蹟	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-A1 具備認真專注	臺灣古蹟歷史	1.正確說出臺灣古蹟的英語單字。 2.能用簡易的英語和他人介紹臺灣古蹟。	一、認識臺灣古蹟 赤崁樓、安平古堡、淡水紅毛城、臺南孔廟等 二、了解臺灣古蹟歷史 Target vocabulary: Anping Fort/ Chihkan Tower / Fort San Domingo /Confucian Temple	1. 能說出常見臺灣古蹟相關單字。 2. 使用所學英語單字及目標句	臺灣古蹟之旅紀錄單 影片網址 臺南古蹟 https://youtu.be/hW6JV1xbeGU

			<p>的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				<p>子，進行對話練習。</p> <p>3. 能說出目標句型進行對話練習。</p> <p>4. 完成臺灣古蹟之旅紀錄單</p>	
13-17	5	臺灣大眾運輸交通工具	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內</p>	<p>1.臺灣大眾運輸交通工具名稱</p> <p>2.臺灣大眾運輸交通工具分布差異</p>	<p>1.認識臺灣大眾運輸交通，並能用簡易的英語介紹。</p> <p>2.能用英語買票。</p> <p>3.能了解不同國家，對於相同類型的交通工具有不同的說法。</p>	<p>一、認識臺灣大眾運輸交通工具 高鐵、台鐵、捷運、輕軌、渡輪、公車</p> <p>二、了解臺灣大眾運輸工具</p> <p>1.了解各個交通工具分布縣市的差異，並針對要去的景點規畫交通路線。如： 去旗津可以搭渡輪；捷運分布臺北、臺中及高雄。</p> <p>2.了解不同國家對於相同類型的交通工具有不同的說法。如： Subway/tube/underground</p> <p>Target vocabulary: Taiwan High Speed Rail/</p>	<p>1.能使用搭乘大眾運輸交通工具之相關用語。</p> <p>2.能說出常見交通工具相關單字。</p> <p>3.能進行購票英語對話</p> <p>4.設計捷運輕旅行一日遊</p>	捷運輕旅行一日遊紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-C1</p> <p>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			Taiwan Railway / MRT / KMRT / Light Rail Transit (LRT) / ferry		
18-21	4	臺灣旅遊導覽圖	<p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-E-B1</p> <p>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能</p>	各組分享資料蒐集成果-臺灣旅遊導覽圖	介紹臺灣美食、古蹟、交通與發表	製作臺灣旅遊導覽圖(美食、古蹟、交通)並上台分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組選定分享主題 2. 蒐集資料 3. 製作導覽圖 4. 能以簡易的英文向他人介紹臺灣 	臺灣旅遊導覽圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度(第二學期)五年級彈性學習 Hello World 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小導覽員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：瞭解臺灣特色(景點、宗教藝術、節慶文化)，並將臺灣行銷國際。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>認識臺灣景點、宗教藝術、節慶文化，能以簡易的英文向他人介紹臺灣。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技 融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>製作臺灣旅遊導覽圖(景點、宗教藝術、節慶文化)並上台分享。 1. 每班分成四組上台報告分享。 2. 每組 10 分鐘，選定一個區域為主題，以多元方式呈現報告內容。例如:簡報、海報、影片等。 3. 內容須包含此地區之景點、宗教藝術及節慶文化。 4. 藉由小組互評方式選出最佳導覽組。</p>	
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	5	臺灣特色景點	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	1.臺灣特色景點迷人之處	<p>1.正確說出臺灣特色景點的英語單字。</p> <p>2.能用簡易的英語和他人介紹臺灣特色景點。</p>	<p>一、認識臺灣特色景點 臺北 101、南投日月潭、墾丁、阿里山、高雄西子灣等</p> <p>二、了解臺灣景點中最能夠代表該景點的特色之處。如：阿里山「小火車」、西子灣「夕陽」</p> <p>Target vocabulary: Taipei 101/ Sun Moon Lake/ Kenting/ Alishan/Kaohsiung Sizihwan Bay/sunshine</p>	<p>1.能說出常見臺灣特色景點相關單字。</p> <p>2.使用所學英語單字及目標句子，進行對話練習。</p> <p>3.能說出目標句型進行對話練習。</p> <p>4.完成臺灣古蹟之旅紀錄單</p>	臺灣古蹟之旅紀錄單

6-11	5	臺灣宗教藝術	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>1.臺灣宗教藝術特色</p> <p>2.不同宗教間的差異</p>	<p>1.正確說出臺灣宗教藝術的英語單字。</p> <p>2.能用簡易的英語和他人介紹臺灣宗教藝術。</p>	<p>一、認識臺灣宗教藝術 玫瑰聖母堂、萬金聖母教堂、三峽祖師爺廟等</p> <p>二、了解臺灣宗教藝術的文化及宗教差異。</p> <p>Target vocabulary: holy rosary cathedral/ Million Gold Mary Temple/Sanxia Qingshui Zushi Temple/Buddhist/Christian/Catholic/Muslim</p>	<p>1.能說出臺灣宗教藝術相關單字。</p> <p>2.使用所學英語單字及目標句子，進行對話練習。</p> <p>3.能說出目標句型進行對話練習。</p> <p>4.能完成臺灣宗教之美紀錄單</p>	<p>臺灣古蹟之旅紀錄單</p> <p>影片網址 臺南古蹟 https://youtu.be/hW6JV1xbeGU</p>
12-16	5	臺灣節慶、文化	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>1.臺灣節慶、文化</p>	<p>1.正確說出臺灣節</p>	<p>一、認識臺灣節慶、文化 鹽水蜂炮、宜蘭頭城搶孤、新北平溪天燈、布袋戲及歌仔戲文化等</p> <p>二、了解臺灣文化具代表性特色以及歷史</p>	<p>1.能說出臺灣節慶、文化相關單</p>	<p>捷運輕旅行一日遊紀錄單</p>

			情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	特色 2.臺灣節慶、文化歷史	慶、文化的英語單字。 2.能用簡易的英語和他人介紹臺灣節慶、文化。	由來。 Target vocabulary: Yuenshui Fengpao/ Grappling with the ghosts/ The Sky Lantern Festival /puppet show/Taiwanese opera	字。 2.使用所學英語單字及目標句子，進行對話練習。 3.能說出目標句型進行對話練習。 4.能完成臺灣節慶LET'S GO紀錄單	
17-20	4	臺灣旅遊導覽圖	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團	各組分享資料蒐集成果-臺灣旅遊導覽圖	介紹臺灣特色景點、宗教藝術、節慶文化與發表	製作臺灣旅遊導覽圖(特色景點、宗教藝術、節慶文化)並上台分享。	1. 小組選定分享主題 2. 蒐集資料 3. 製作導覽圖 4. 能以簡易的英文向他人介紹臺灣	臺灣旅遊導覽圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			隊合作的態度。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。