

學習主題名稱 (中系統)	校園尋寶記	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人、木棉花與校園的關聯，而透過校園的踏查體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能發現校園中的校徽、校樹木棉花、斑芝書屋和會唱校歌。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要 完成的細節說明	利用校園踏查活動，指導學生體察人、木棉花與校園的關聯。 1. 教師播放校歌、介紹並說明校歌的內容和涵義。 2. 介紹公誠國小是台灣糖業公司成立的學校。 3. 認識校園、校樹、斑芝書屋、校徽。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">校園尋寶記(5) 能發現校園中的校徽、 校樹木棉花、斑芝書屋 和會唱校歌。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-15 週	5	校園尋寶記	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知</p>	<p>1. 公誠小學是台灣糖業公司在民國 35 年成立的第一所員工子弟小學校的介紹與認識。</p> <p>2. 校歌、校樹木棉花、斑芝書屋、校徽的認識與體認。</p> <p>3. 校園尋寶記學習單的完成。</p>	<p>1. 能發現校園中的校徽、校樹木棉花、斑芝書屋和會唱校歌。</p>	<p>1. 教師播放公誠校歌並介紹公誠國小是台灣糖業公司在民國 35 年成立的第一所員工子弟小學校。</p> <p>2 認識校園平面圖及知道校樹木棉花和斑芝書屋、校徽的關聯，並完成校徽著色圖。</p> <p>3. 分組進行校園踏查活動。</p> <p>4. 指導學生完成校園尋寶記學習單。</p>	<p>1. 完成校園尋寶記學習單並做活動心得分享。</p>	<p>1. 校歌檔案</p> <p>2. 校徽著色圖</p> <p>3. 學校地圖</p> <p>4. 製作校園尋寶記學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自然環境的 美、平衡、 與完整性。					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習公誠小學糖課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	來去鐵道地景公園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過實地踏查活動，讓兒童覺察在地糖廠、鹽業和鐵道文化間的關係及聯結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	蒐集、整理鐵道地景公園景物的相關資料，讓學生認識不同時空的變遷，進而關心在地文化。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	運用活動的進行，說明創作並做創作心得分享。 1. 教師介紹和說明鐵道地景公園由來、景物。 2. 學生鐵道地景公園之踏查活動。 3. 由火車圖畫創作活動，學生對鐵道地景公園之踏查。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; display: inline-block;"> <p style="margin: 0;">來去鐵道地景 公園(5) 經由踏查讓孩子對在地 糖廠、鹽業和鐵道文化 有更深體驗。</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-15 週	5	來去鐵道地景公園	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知</p>	<p>1. 鐵道地景公園景物的介紹和認識。</p> <p>2. 鐵道地景公園之踏查活動。</p>	經由踏查活動讓孩子對在地糖廠、鹽業和鐵道文化有更深的體驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹鐵道地景公園。 2. 讓孩子發表並分享搭乘五分車、自強號、莒光號、區間車、捷運、高鐵的經驗。 3. 踏查前的交通安全宣導。 4. 鐵道地景公園踏查停看聽。 5. 指導學生畫出獨一無二的火車並讓孩子分享其創意發想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表搭乘五分車、自強號、莒光號、區間車、捷運、高鐵的經驗。 2. 完成『獨一無二的火車』圖畫創作、並做創作心得分享。 	『獨一無二的火車』圖畫創作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自然環境的 美、平衡、 與完整性。					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動