

臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 科技 e 指通 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小記錄家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 21 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	視角：藉由學生觀點記錄學校各角落特色					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	透過影像紀錄的方式，了解校園各處特點					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能用相片記錄校園各角落，並有系統的分類相片及介紹角落的特點 1. 分組進行校園環境踏查、記錄拍照 2. 利用電腦課程習得技巧，進行分類編輯、照片排版與文字說明 3. 分組進行分享介紹校園環境					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 校園隨手拍 (8) 1. 學會數位相機(視覺感官)及電腦作業系統操作方式。 2. 蒐集並了解師生對校園環境的使用方式。 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 照片排排站 (9) 1. 認識電腦的中英文輸入方式。 2. 學會使用電腦分類校園照片及整理方法。 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 看照片說故事 (4) 1. 學會使用電腦整理、呈現照片。 2. 能用口語表達師生對校園的影響。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	8	校園隨手拍	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 師生對校園環境的利用情形 2. 常用的拍照工具的操作方式 3. 常見電腦作業系統的操作方式	1. 學會數位相機(視覺感官)及電腦作業系統操作方式。 2. 蒐集並了解師生對校園環境的使用方式。	1. 使用數位相機拍攝校園指定地點及自選地點在不同時間、角度的照片。 2. 使用傳輸線、讀卡機或網路傳輸照片至電腦。	1. 完成校園地圖上指定地點的照片拍攝 2. 完成自選3個地點照片拍攝，並記錄在校園地圖上 3. 能傳輸照片至電腦	1. 校園地圖 2. 校園照片
第 9~17 週	9	照片排排站	國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 社 1a-II-2 分辨社會事物的類	1. 中文、英文在電腦上的輸入方式 2. 校園照片在電腦內的整理方	1. 認識電腦的中英文輸入方式。 2. 學會使用電腦分類校園照片及整理方法。	1. 在電腦上輸入指定的中文及英文字，以練習熟悉輸入法。 2. 依照日期或地點等方式，使用資料夾或檔名分類校園照片。	1. 能在完成指定內容的中英文輸入 2. 完成校園照片分類	中英文輸入練習網站 校園照片分類截圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			別或先後順序。 資E8認識基本的數位資源整理方法。	法				
第 18~21 週	4	看照片說故事	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語 文字或圖畫 等，表達探究之過程、發現。 社 3b-II-3 整理資料， 製作成簡易的圖表 並加以說明。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 師生對校園環境的影響 2. 數位照片的展示方式	1. 學會使用電腦整理、呈現照片。 2. 能用口語表達師生對校園的影響。	1. 利用照片分享心得單書寫對校園的看法。 2. 使用圖片瀏覽軟體呈現照片，解說校園特點與師生的關係。	1. 完成校園照片分享心得單 2. 能利用拍攝的照片介紹校園	校園照片分享心得單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	我是小記者	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 18 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與觀點：藉由小組的互動合作，以小組觀點來描述校園。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	透過同儕合作協調，用學生自己的話語、照片介紹生活的校園。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	校園報導 1. 透過網路搜尋整理資料 2. 完成校園角落介紹工作分配表 3. 使用影像編輯軟體為校園照片做剪裁、註記說明 4. 小組創作出介紹校園角落的文章。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
記者實習生-資料收集篇 (6) 1. 能用瀏覽器上網，並使用搜尋引擎尋找指定資料。 1. 2. 能掌握搜尋結果的概念，並擷取重點保存。 2. 3. 能了解網際網路對生活的重要性。		➔	記者實習生-溝通協調篇 (8) 1. 能了解並遵守網路禮儀及著作財產權。 2. 利用數位溝通方式，與同學分享各種訊息，並注意其安全性。		➔	校園報導 (3) 1. 能同儕合作書寫並發表網路圖文介紹。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	6	記者實習生-資料收集篇	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 在網際網路搜尋資料的方法 2. 在電腦上擷取資料重點並保存的方法	1. 能用瀏覽器上網，並使用搜尋引擎尋找指定資料。 2. 能掌握搜尋結果的概念，並擷取重點保存。 3. 能了解網際網路對生活的重要性。	1. 使用詢問師長、查詢書本等未插電方式書寫資料查詢學習單。 2. 使用瀏覽器上網搜尋資料查詢學習單上的故事、景點、植物、人物介紹等圖文。 3. 使用書籤、記事本、文書編輯器等方式保存或擷取搜尋結果重點。	1. 完成資料查詢學習單 2. 完成搜尋資料連結保存及擷取重點檔案	資料查詢學習單
第 9~16 週	8	記者實習生-溝通協調篇	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗 探究與 實作 。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技	1. 數位溝通的方法及其安全性 2. 網路禮儀及著作財產權	1. 能了解並遵守網路禮儀及著作財產權。 2. 利用數位溝通方式，與同學分享各種訊息，	1. 使用電子郵件，與同組有同學討論分享學習單的相關資訊、想法等，並注意其安全性及註明出處。	1. 完成小組網路訊息查核學習單	網路訊息查核學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的相關規範。		並注意其 安全性。			
第 17~20 週	4	校園報導	國 6-II-4 書寫 記敘 →應用 、說 明事物的作品。 社 3c-II-2 透過 同儕合作進行 體驗→探究與實 作。 資 E4 認識常見 的資訊科技共 創工具的使用 方法。	1. 合作共 創網路 圖文的 能力	1. 能同儕合 作書寫並 發表網路 圖文介 紹。	1. 使用影像編輯軟體為校園照 片做剪裁、註記說明。 2. 使用部落格等網路平台與同 學共同發表 50 字左右圖文介 紹校園一隅 3 篇	1. 完成校 園角落 介紹工 作分配 表 2. 小組完 成線上 校園圖 文介紹 3 篇	校園角落介紹 工作分配表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。