

臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 課程名稱 | 公誠好兒童 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(9)節 | | | |
|--------------------------|---|--------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係：察覺自我與同儕、家人、環境之間的互重與友善關係。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 經由繪本導讀與課堂活動的進行，將性別平等教育、家庭教育等議題，透過討論、分享與體驗，讓學生具備判斷道德是非的能力，理解性別角色認同、家事分工等問題，經由具體實踐將尊重他人、回報家人的表現落實在生活中。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 | | | |
| 表現任務 | 學生發表或個別完成「我是小小設計師」、「我愛我的家」學習記錄單。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 5 | 【性別平等教育】 獨一無二的我 | 健 1a-II-1 認識身心健康基 本概念與意義。 性 E1 | 1. 個人特質差 異的了解 2. 對他人的尊 重與欣賞 | 1. 認識自己的喜 好。 2. 認識男孩、女 孩的不同特質與 | 1. 教師導讀《威 廉的洋娃娃》繪 本。 2. 師生共同討 | 1. 能勇於回答 教師的提問， 並發表己見。 2. 能主動分享 | 1. 《威廉的洋娃 娃》繪本 2. 「我是小小設 計師」學習記錄單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------|--|--|---|--|---|-----------------------|
| | | | <p>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>3. 性別刻板印象的破除</p> | <p>共通特質。</p> <p>3. 學習尊重、包容不同的想法。</p> <p>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>5. 培養表達意見的能力。</p> | <p>論對策，解決<u>威廉</u>的煩惱。</p> <p>3. 學生說出自己的喜歡的物品。</p> <p>4. 教師引導學生瞭解物品或活動的選擇無關性別，只與自己的興趣和喜好有關。</p> <p>5. 完成「我是小小設計師」學習記錄單，畫下心中最棒的打扮及穿著，並分享與展示自己的作品。</p> | <p>自己的生活經驗。</p> <p>3. 完成學習單內兩個人偶的裝扮。</p> <p>4. 能將自己真實的想法在作品上呈現，並樂於與人分享。</p> | |
| 第 7 週 | 1 | 【性別平等教育】 國教輔導團- 我的衣櫃 | <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解 家庭、學校與職業的分工不應受 性別的限制。</p> | <p>1. 自我與他人關係的認識</p> <p>2. 性別刻板印象的破除</p> | <p>1. 能觀察生活中顏色相關的性別刻板印象。</p> <p>2. 能維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p> <p>3. 能打破性別刻板印象，學習接納與尊重。</p> | <p>1. 學生先回家檢視自己和家人的衣櫃，統計顏色最多的衣服。</p> <p>2. 學生發表對自己和家人穿著的衣服顏色有何看法。</p> <p>3. 教師播放「各國傳統服</p> | <p>1. 能確實檢視家中的衣櫃。</p> <p>2. 能勇於回答教師的提問，分享自己的感覺。</p> <p>3. 能尊重他人的看法，瞭解顏色並沒有性別之分。</p> | <p>1. 「各國傳統服飾」ppt</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | 飾」ppt，引導學生發表。 5. 媒體事件討論-男生可不可以戴粉紅色口罩？ | | |
| 第 8-10 週 | 3 | 【家庭教育】 我愛我的家 | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我行為的檢視與調整 2. 感謝的表達與家事分工的實踐 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能對家人表達關心。 2. 能主動幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己購物的經驗和心情。 2. 教師導讀《米諾貓上街去買魚》繪本，並提問。 3. 學生分組討論問題，並上臺發表結果。 4. 發表幫忙做的家事，並將它記錄在「我愛我的家」學習記錄單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽教師導讀繪本。 2. 認真參與分組討論，勇敢上臺分享。 3. 完成「我愛我的家」學習單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 《米諾貓上街去買魚》繪本 2. 「我愛我的家」學習記錄單 |

臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習公民素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|---|
| 課程名稱 | 我是小暖童 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(10)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係:察覺自我保護、性別角色認同、家人互動與行為表現和情感表達的關係。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境 。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 經由繪本導讀與課堂活動的進行，將性別平等教育、性侵害防治、家庭教育等議題，透過討論、分享與實作，讓學生學會保護自己、尊重他人、懂得為家人付出，進而建立良好的社會行為，增進和諧的人際關係。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 學生能夠發表如何身體自我保護，並能透過「愛的兌換券」每天協助簡單的家事，表達對家人的愛。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-5 週 | 5 | 【性別平等教育】 快樂做家事 | 生6-I-4 關懷生活中 人、事、物，願 意提供協助與服 | 1. 性別角色發 展與性別角色 刻板印象的認 識 | 1. 認識家事的意 義。 2. 了解每個人對 家庭都有應盡的 | 1. 觀察並記錄 家人「家事分 工」的情況，並 於課堂上發表。 | 1. 能用心完成 「家事分工」 的記錄。 2. 能仔細聆聽 | 1. 「家事分工」學習 單 2. 《朱家故事》繪本 3. 《灰王子》影片 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>務。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> | <p>2. 對不同性別者的意見接納</p> <p>3. 家庭中的成員應有義務與責任</p> | <p>義務與責任。</p> <p>3. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> | <p>2. 教師講述繪本《朱家故事》，並提問。</p> <p>3. 師生共同討論家事分工的重要及公平原則。</p> <p>4. 教師播放《灰王子》影片，並提問。</p> <p>5. 學生課堂上討論、發表家事工作是否有性別之分。</p> <p>6. 教師導正男主內、女主外的傳統價值觀。</p> | <p>故事，並踴躍發表意見。</p> <p>3. 能說出公平合理的家事分配。</p> <p>4. 能專心觀看影片，並主動回答問題。</p> | |
| 第 6 週 | 1 | 【性別平等教育】 國教輔導團- 我的身體我保護 | <p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> | <p>1. 生命成長現象的認識</p> <p>2. 身體自主權的尊重與維護</p> | <p>1. 能清楚辨識自己的身體界限。</p> <p>2. 能認識不同人際親疏關係身體界限的差異。</p> <p>3. 能適切表達身體界限受侵犯時的感受。</p> <p>4. 能學會保護自己的身體。</p> | <p>1. 教師展示「男生女生的身體」掛圖，並指出身體的部位，請學生回答。</p> <p>2. 教師提問哪些部位被碰到，會覺得很不舒服？請學生發表。</p> <p>3. 師生共同欣</p> | <p>1. 能正確回答身體的部位及隱私處。</p> <p>2. 能勇於回答教師的提問，分享自己的感覺。</p> <p>3. 能勇敢說出拒絕他人侵害的想法。</p> <p>4. 能確實保护自己的身體、</p> | <p>1. 「男生女生的身體」掛圖</p> <p>2. 《別再親來親去》繪本影片</p> <p>3. 《不要就是不要！》影片</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | | | <p>賞《別再親來親去》繪本影片。</p> <p>4. 師生探討親親及抱抱的感覺，以及可以接受被親的對象。</p> <p>5. 師生共同欣賞《不要就是不要！》影片，引導學生學會拒絕不舒服的身體碰觸。</p> | 並學會尊重他人。 | |
| 第7週 | 1 | <p>【性侵害防治教育】</p> <p>身體我最大</p> | <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>1. 情緒適當表達的方式</p> <p>2. 尊重別人及保護自己的態度與技巧</p> | <p>1. 能瞭解並說出身體的隱私處。</p> <p>2. 說出情緒表達的適當方式。</p> <p>3. 能學會保護自己的技巧。。</p> <p>4. 學習尊重別人的態度。。</p> | <p>1. 教師導讀《不要親我》影片，引導學生說出主角<u>蓮娜</u>發生什麼事。</p> <p>2. 師生共同討論：如果遇到相同的事該如何應對。</p> <p>3. 請學生利用紅黃綠的貼紙標示出自己的身體界線。</p> | <p>1. 仔細聆聽繪本故事，並分享自己的想法。</p> <p>2. 勇敢說出情緒表達的適當方式，並尊重他人發言。</p> <p>3. 能明確說出身體的警戒區、不准他人侵犯。</p> | <p>1. 《不要親我》繪本</p> <p>2. 紅黃綠貼紙</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | 4. 學生展示並發表自己的身體紅綠燈，請同學互相留意，避免觸及他人的紅、黃燈區。 | | |
| 第 8-10 週 | 3 | 【家庭教育】 溫馨親情 | 生6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。 | 1. 對家人呵護的體會 2. 感謝之意的表達 3. 具體回饋家人的行為 | 1. 能感受書中的溫馨親情，與家人分享彼此的感受。 2. 能在腦力激盪後，說出回報家家的方法。 3. 能以具體行動表現對家人的愛。 | 1. 由親子共讀《謝謝你來當我的寶貝》繪本，引導進行真心話大冒險及分享成長的感受。 2. 教師播放《讓愛住你家》歌曲影片，學生聆聽並感受歌詞的意境。 3. 學生討論、分享家人的哪些行為是愛的表現，自己可以做什麼事回饋家人。 4. 將《愛的兌換券》帶回家，付諸行動。 5. 學生分享完成《愛的兌換 | 1. 能口頭發表自己在父母心中的地位。 2. 討論並分享家人照顧自己的辛勞及成長的喜悅。 3. 能表達自己對家人的感謝，以具體行動回饋家人。 4. 完成愛的兌換券，並與分享實作後的心得。 | 1. 《謝謝你來當我的寶貝》繪本 2. 《讓愛住你家》歌曲影片 3. 《愛的兌換券》學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|
| | | | | | | 券》學習單後的心得。 | | |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|