

課程名稱	禮貌好寶寶	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題☐專題☐議題)							
設計理念	溝通：透過學習課室用語和禮貌用語，學生能夠使用英語達到溝通之目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B1具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能夠使用英文聽辨與答覆英語日常生活用語，並友愛與尊重家人、師長及同學。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「Aa-Zz 字母小專家」 1. 依照正確順序進行英文字母朗讀及排列。 2. 學生能在看到字母外型當下便說出正確對應名稱以及發音。 3. 辨認字母相對應大小寫 (1) 使用字母卡進行「對對碰！」配對 (2) 全班在相對應大小寫字母卡出現時能夠同聲朗讀「字母名稱」以及「發音」							
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #f08080; width: 20%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Attention! !! (10)</p> <p>1. 學生的禮貌用語(1) 2. 字母Aa-Ee的讀法 3. What does "A" originally present? 4. 適當運用課室英語，讓學生養成上課應對、用心聽講的習慣。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90ee90; width: 20%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Follow Me! (10)</p> <p>1. 學生的禮貌用語(2) 2. 字母Ff-Ll的讀法 3. What does "F" originally present? 4. 適當運用課室英語，讓學生養成上課應對、用心聽講的習慣。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #800080; width: 20%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">No, thank you. (10)</p> <p>1. 學生的禮貌用語(3) 2. 字母Mm-Ss的讀法 3. What does "M" originally present? 4. 適當運用課室英語，讓學生養成上課應對、用心聽講的習慣。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #4682b4; width: 20%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Choo Choo Train (12)</p> <p>1. 學生的禮貌用語(4) 2. 字母Tt-Zz的讀法 3. What does "T" originally present? 4. 適當運用課室英語，讓學生養成上課應對、用心聽講的習慣。</p> </div> </div>								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第1-5週	10	Attention!!2!	<p>(英參)1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>(英參)2-I-1 能說出字母名。</p> <p>(英參)3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>(英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>(英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>(品)E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 學生的禮貌用語： Attention!!2! Be on time. Count to five! Don't be late. Excuse me!</p> <p>2. 字母 Aa-Ee 的讀法</p> <p>3. What does “A” originally present?</p> <p>4. 適當運用課室英語： “Stand up.” “Sit down.”，讓學生養成上課應對、用心聽講的習慣。</p>	<p>1. 學生從生活用語認識字母 Aa-Ee</p> <p>2. 能夠分辨字母 Aa-Ee 的大小寫</p> <p>3. 能夠聯想字母的圖形，發揮其想像力創作，從中獲得樂趣。</p> <p>4. 能夠在特定情境中，用適當情緒說出招呼語，並對該指令或招呼語做出適當相對應回答或動作。</p> <p>5. 學生能夠聽辨與說出課堂指令句。</p>	<p>1. 老師及學生使用英語自我介紹： Hello, my name is ____. 其他學生回答： Hello, ____.</p> <p>2. A-E 招呼語練習</p> <p>3. Role Play: 安排教室、家庭及戶外情境，讓學生在脈絡中說出招呼語。</p> <p>4. 認識字母 Aa-Ee 的外型、讀音和描寫練習。</p> <p>5. 練習聽辨及說出在教室使用的英語指令句。</p>	<p>1. 能正確認讀字母 Aa-Ee</p> <p>2. 能在聽到英語招呼語和指令句時，做出相對應的動作和回覆。</p> <p>3. 能在特定情境中，說出招呼語和指令句。</p>	<p>1. 字母卡 Aa-Ee</p> <p>2. 字母習寫簿</p> <p>3. Dr. Seuss's ABC</p> <p>4. Counting Song</p> <p>5. Excuse me song: https://www.youtube.com/watch?v=TAjRr1BA0ic</p> <p>6. Worksheet: What does “A” originally present?</p>
第6-10週	10	Follow Me!	<p>(英參)1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>(英參)2-I-1 能說出字母名。</p> <p>(英參)3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>(英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫</p>	<p>1. 學生的禮貌用語： Follow me! After you. Good bye! Good morning. Good afternoon. Hello! Just do it! Let's go!</p>	<p>1. 學生從生活用語認識字母 Ff-Ll</p> <p>2. 能夠分辨字母 Ff-Ll 的大小寫</p> <p>3. 能夠聯想字母的圖形，發揮其想像力創作，</p>	<p>1. Ff-Ll 招呼語練習</p> <p>2. Role Play: 安排教室、家庭及戶外情境，讓學生在脈絡中說出招呼語。</p> <p>3. 認識字母</p>	<p>1. 能正確認讀字母 Ff-Ll</p> <p>2. 能在聽到英語招呼語和指令句時，做出相對應的動作和回覆。</p> <p>3. 能在特定情境中，說出</p>	<p>1. 字母卡 Ff-Ll</p> <p>2. 字母習寫簿</p> <p>3. Dr. Seuss's ABC</p> <p>4. Youtube: English singing Good morning.</p>

			<p>字母。</p> <p>(英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>(品)E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>2. 字母 Ff-Ll 的讀法</p> <p>3. What does “F” originally present?</p> <p>4. 適當運用課室英語： “Don’t be late. Okay!” “May I go to the bathroom? Yes, you may.” ，讓學生養成上課應對、用心聽講的席慣。</p>	<p>從中獲得樂趣。</p> <p>4. 能夠在特定情境中，用適當情緒說出招呼語，並對該指令或招呼語做出適當相對應回答或動作。</p> <p>5. 學生能夠聽辨與說出課堂指令句。</p>	<p>Ff-Ll 的外型、讀音和描寫練習。</p> <p>4. 練習聽辨及說出在教室使用的英語指令句。</p>	<p>招呼語和指令句。</p>	
第11-15週	10	No, thank you.	<p>(英參)1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>(英參)2-I-1 能說出字母名。</p> <p>(英參)3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>(英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>(英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(生活)6-I-3 覺</p>	<p>1. 學生的禮貌用語： No, thank you. Nice to meet you. Please. Be quiet. Raise your hands. I’m sorry</p> <p>2. 字母 Mm-Ss 的念法</p> <p>3. What does “M” originally present?</p> <p>4. 適當運用課室英語： “Sorry, I’m late. May I come in? Yes, you may.</p>	<p>1. 學生從生活用語認識字母 Mm- Ss</p> <p>2. 能夠分辨字母 Mm- Ss 的大小寫</p> <p>3. 能夠聯想字母的圖形，發揮其想像力創作，從中獲得樂趣。</p> <p>4. 能夠在特定情境中，用適當情緒說出招呼語，並對該指令或招呼語做出適當相對應回答或動作。</p>	<p>1. Mm- Ss 招呼語練習</p> <p>2. Role Play: 安排教室、家庭及戶外情境，讓學生在脈絡中說出招呼語。</p> <p>3. 認識字母 Mm- Ss 的外型、讀音和描寫練習。</p> <p>4. 練習聽辨及說出在教室使用的英語指令句。</p>	<p>1. 能正確認讀字母 Mm- Ss</p> <p>2. 能在聽到英語招呼語和指令句時, 做出相對應的動作和回覆。</p> <p>3. 能在特定情境中，說出招呼語和指令句。</p>	<p>1. 字母卡 Mm- Ss</p> <p>2. 字母習寫簿</p> <p>3. Dr. Seuss’s ABC</p>

			察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (品)E1 良好生活習慣與德行。	”，讓學生養成上課應對、用心聽講的習慣。	5. 學生能夠聽辯與說出課堂指令句。			
第16-21週	12	Choo Choo Train	(英參)1-I-1 能聽辨字母名。 (英參)2-I-1 能說出字母名。 (英參)3-I-1 能辨識大小寫字母。 (英參)4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 (英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生活)6-I-3 觀察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (品) E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生的禮貌用語： Choo choo train. Any volunteer? What's wrong? Merry X'mas Happy new year! 2. 字母 Tt-Zz 的念法 3. What does "T" originally present? 4. 適當運用課室英語： "Louder, please. Take out your book. Turn to page one."，讓學生養成上課應對、用心聽講的習慣。	1. 學生從生活用語認識字母 Tt-Zz 2. 能夠分辨字母 Tt-Zz 的大小寫 3. 能夠聯想字母的圖形，發揮其想像力創作，從中獲得樂趣。 4. 能夠在特定情境中，用適當情緒說出招呼語，並對該指令或招呼語做出適當相對應回答或動作。 5. 學生能夠聽辯與說出課堂指令句。	1. Tt-Zz 招呼語練習 2. Role Play: 安排教室、家庭及戶外情境，讓學生在脈絡中說出招呼語。 3. 認識字母 Tt-Zz 的外型、讀音和描寫練習。 4. 練習聽辨及說出在教室使用的英語指令句。	1. 能正確認讀字母 Tt-Zz 2. 能在聽到英語招呼語和指令句時，做出相對應的動作和回覆。 3. 能在情境中說出招呼語和指令句。 4. 禮貌好寶寶闖關活動：在教室的三個角落各設置一個關卡，每個關卡有不同的情境： (1)認識新朋友可以說出 Hello, my name is ____. Nice to meet you. (2)遲到時可以說出	1. 字母卡 2. 字母習寫簿 3. Dr. Seuss's ABC 4. Alphabet trian song 5. Merry Christmas song

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

							Sorry, I'm late. May I come in? Yes, you may. (3)對課室指令具可以做出相對應的動作	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

課程名稱	禮貌好寶寶	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題☐專題☐議題)				
設計理念	互動：讓學生從自身出發，學習自己身邊和校園中的事物，以達到刺激學生感官與其和周遭之互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	Students could name their body parts, stationery, things in the classroom and the campus in English. 學生能夠使用英文說出				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「身體部位大不同」 1. 唸讀正確的身體部位英語。 2. 聽見英語單字時指認相對應身體部位。 3. 全班能夠一起欣賞歌曲 Head、Shoulders、Knees & Toe 並做出與歌詞相對應之動作。 4. 教師導讀繪本“From Head to Toe”，並請學生討論及發表想法。				
<pre> graph LR A[Fun Fun Phonics! (8) 1. 了解並指認生活中常見的英語字詞] --> B[Head Shoulders Knees & Toes (8) 1. 了解頭部相關英語單字 2. 了解身體相關英語單字 3. 英語歌曲唱跳 4. 繪本From Head to Toe 閱讀] B --> C[My Stationery (8) 1. 了解並指認上學用品英語單字] C --> D[My Classroom (8) 1. 了解並指認教室內物品之英語單字 2. 影片介紹 Kids vocabulary-School] D --> E[My Campus (10) 1. 了解並指認校園環境相關英語單字] </pre>					
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-4週	8	Fun Fun Phonics!	(英參)1-I-2 能聽辨英語語音。 (英參)2-I-2 能說出英語語音。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 生活中常見的英語字詞： Facebook、 Burger King、 Line、Switch、 Apple、 Windows、Milk Shop 迷克夏……等。	1. 可以自然說出生活中常見的商標或品牌。	1. 複習字母的讀音及大小寫辨別 2. 複習上學期所學過的招呼語和課室英語指令，並帶入適當情緒與動作搭配。 3. 從生活中常用品牌單字來練習英語自然發音。	1. 能在看到或使用某些產品或品牌時，說出其英語名稱。	1. 字母卡 A-Z 2. 招牌圖卡布置教室
第5-8週	8	Head Shoulders Knees & Toes	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	1. 頭部相關英語單字： Head, eyes, nose, ears, mouth 2. 身體部位相關英語單字： shoulders, arms, hands, fingers, tummy, hips, bottom, knees, legs,	1. 可以說出身體部位英語單字 2. 可以在聽到英語指令時，用身體做出相對應的動作。	1. 從觀察自己的身體，找出身體的各個部位，並練習用英語說出 2. 聆聽歌曲 Head Shoulders Knees & Toes，跟著歌曲歌唱及跳舞。 3. 閱讀繪本 From Head to Toe，並學習其	1. 能夠在介紹自己的身體時說出身體部位英語單字。 2. 聽到歌曲 Head Shoulders Knees & Toe，可以觸碰歌曲所唱到的身體部位。 3. 閱讀繪本 From Head to Toe，並能在	1. 單字卡： Head, eyes, nose, ears, mouth shoulders, arms, hands, fingers, tummy, hips, bottom, knees, legs, toes 2. 歌曲 Head Shoulders Knees

			物及環境的特性。 (閱) E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	toes 3. 英語歌曲 Head Shoulders Knees & Toes 唱跳 4. 繪本 From Head to Toe， 找出其中動物 和其使用身體 部位的方式		中的動物與其 習慣動作的特 性。	要求模仿其中 的動物時，做 出與其相符的 習慣動作。	& Toes 3. 繪本 From Head to Toe
第9-12週	8	My Stationery	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 上學用品英語單字： pencil, pen, eraser, ruler, marker, glue, tape, notebook, pencil case, school bag, book 2. 歌曲 School Supplies Song	1. 可以說出文具的英語單字 2. 可以在聽到英語單字時，拿出相對應文具。 I have a _____. Take out your _____. May I borrow your ____? 3. 可以用英語說出與文具相關的應用句 May I borrow your ____? Here you are.	1. 聆聽歌曲 School Supplies Song，跟著歌曲歌唱，並找出歌曲中的文具。 2. 從觀察自己的鉛筆盒，找出擁有的文具，並練習用英語說出其單字。 3. 支援前線： (1)老師需要特定數量的某樣文具，小組需要合作拿出。 e. g. T: I need ten pencils. 學生必須合作拿出十支鉛筆	1. 能夠在介紹自己的鉛筆盒時說出文具英語單字。 3. 當老師在課堂中要求學生拿出文具時，學生可以拿出正確的文具來。	1. 單字卡： pencil, pen, eraser, ruler, marker, glue, tape, notebook, pencil case, school bag, book 2. 文具實體 3. 歌曲 School Supplies Song

						出來 (2)可換成學生 操作下指令		
第13-16週	8	My Classroom	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(生活)2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 教室內物品之英語單字：blackboard, chalk, bulletin board, fan, window, door, desk, chair, floor, trash can, light, switch, poster, stereo, computer, bookshelf</p> <p>2. 影片 Kids vocabulary - School</p>	<p>1. 可以說出教室內的英語單字</p> <p>2. 可以在聽到英語單字時，指認出相對應的教室物品。</p> <p>3. 可以在聽到 Turn on the light. Turn off the fan. Open the door. Close the window. 做出指令</p>	<p>1. 觀賞影片 Kids vocabulary - School，並從影片中找出教室有的器材。</p> <p>2. 從觀察教室，找出陳列的用品，並練習用英語說出其單字</p> <p>3. 練習課室用英語： Turn on the light. Turn off the fan. Look at the blackboard. Close the door. Open the window.</p> <p>4. 偵探尋字： (1)老師先在教室中的物品旁貼上單字條，學生根據手上不完整的提示單去抄寫單字。 e.g. 題目：des__</p>	<p>1. 能夠在聽到教室物品單字時指認出該器具。</p> <p>2. 當老師要求課室英語指令時，學生可以做出相對應的動作。如開電燈。</p>	<p>1. 單字卡：blackboard, chalk, bulletin board, fan, window, door, desk, chair, floor, trash can, light, switch, poster, stereo, computer, bookshelf</p> <p>2. 教室佈置</p> <p>3. 影片 Kids vocabulary - School</p>

						學生必須找到桌子旁的單字調並將 desk 寫下來。		
第17-20週	8	My Campus	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (生活)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園環境相關英語單字 library, pond, playground, court, hallway, hall, health center, drinking fountain, office, garden, parking lot, restroom, stairs, seesaw, swing, stage tree, flower, sink, soap	1. 可以聽辨校園環境各地點的英語單字。 2. 可以在聽到英語單字時，知道相對應的地點，如：kitchen、Health center。	1. 請學生發表已知的校園地點，並試著用英語表達。 2. 介紹校園各地點，並說明其作用或內容 3. 校園走訪：跟著老師走訪學校各處，觀察其中教室或處室用途，知道在操場運動，可以在遊樂場玩耍，並了解各地點相對位置。	1. 能夠在聽到教室物品單字時指認出該地點。 2. 在校園走訪時，可以用已學過的招呼語向其空間中的人們問候。 3. Little Helper 任務小幫手： 讓學生根據自己收到的指令完成動作 (1) <u>Borrow a ruler from the office.</u> 能幫老師到辦公室借一把尺。 (2) <u>Close the windows of the library.</u> 幫老師關圖書館的窗戶。	1. 單字卡：library, pond, playground, court, hallway, hall, health center, drinking fountain, office, garden, parking lot, restroom, stairs, seesaw, swing, stage tree, flower, sink, soap 2. 校園佈置 3. 影片 Kids vocabulary - School

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。