

臺南市公立新營區公誠國民小學 111 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 認識三百以內數，運用 $>$ 、 $<$ 符號進行大小關係的比較。 2. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法，能流暢計算，並且應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 3. 理解長度單位，運用直尺操作，做實測、估測與計算。 4. 理解乘法 2、5、4、8 的意義，應用乘法解決日常問題。 5. 認識容量，進行直接、間接比較。 6. 認識鐘面的時刻與時間常用單位 7. 從操作活動，計算出周長。 8. 認識重量，進行直接、間接比較，並且用 $>$ 、 $<$ 、 $=$ 符號來表示大小關係。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 2 週 8/30-9/8	單元 1 數到 300	2	能透過定位板進行 300以內大小關係的 比較。	n- I -1 理解三百 以內數的位值結 構。 r- I -1 學習數學	N-2-1 三百以內 的數 R-2-1 大小關係 與遞移律	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第3週- 第4週 9/12-9/23	單元 2 二位數的加法	2	能做二位數的加法估算。	語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-1-2-1理解加法和減法的意義。	N-2-2加減算式與直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-11長度：「公分」 S-2-3 直尺操作 N-2-12 容量 N-2-6 乘法 N-2-13鐘面的時刻	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第5週- 第6週 9/26-10/7	單元 3 幾公分	2	能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	n-I-1-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。		實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第7週- 第8週 10/11-10/21	單元 4 二位數的減法	2	能做二位數的減法估算和應用。	n-I-3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。	S-2-2簡單幾何形體 S-2-4平面圖形的邊長	口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第9週- 第10週 10/24-11/4	單元 5 容量	2	能進行容量、液量的直接比較	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-12 重量 R-2-1 大小關係與遞移律	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第11週- 第13週 11/7-11/25	單元 6 2、5、4、8的乘法	3	能熟悉2、5、4、8的乘法算式。並解決生活中的問題。	n-I-8認識容量 n-I-4-1理解乘法的意義。 n-I-9認識時刻與時間常用單		口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第 14 週- 第 15 週 11/28-12/9	單元 7 幾時幾分	2	透過教具鐘，點數兩個時刻之間經過的時間。	位。 s- I -1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-1-8 認識重量		實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第 16 週- 第 17 週 12/12-12/23	單元 8 3、6、7、9 的乘法	2	能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式，並解決生活中的問題。			口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 18 週- 第 19 週 12/26-1/6	單元 9 平面圖形	2	透過圖卡的操作，認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係，並實測周長。			實作評量 口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 20 週- 第 21 週 1/9-1/19	單元10重量	2	能認識重量，並比較兩物重量的大小。			實作評量 口頭評量 紙筆評量	資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區公誠國民中小學 111 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，，本學期共(20)節		
課程目標	1. 認識一千以內數，透過具體操作進行 1000 以內數的數及位值單位的化聚活動，並且認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 運用直式計算，解決三位數的加/減法問題，並且進行三個數的連加、連減和加減混合計算。 3. 認識公尺，以公尺為單位進行長度的估測、實測及加減計算，進行公尺與公分的換算。 4. 認識 0、1、10 的乘法及乘法交換律，並且應用十十乘法表來計數。 5. 透過年曆、月曆，認識時間的關係及進行年月的換算，並且以日為單位，解決生活問題。 6. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 7. 透過具體操作，進行分裝及平分的活動，理解分裝及平分的意義，並用算式記錄過程。 8. 在具體情境中，初步認識幾分之一的分數，並且進行大小比較。 9. 認識面積，並且透過具體情境，認識正方體和長方體的構成要素及邊長關係。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 2 週 2/13-2/24	單元 1 數到 1000	2	透過具體操作進行 1000 以內數的做數並且認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣。	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1一千以內的數。 N-2-5解題： 100元、500	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	元、1000元。		
第3週- 第4週 3/1-3/10	單元 2 加加減減	2	能做三位數加法和減法的計算及應用。	r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2加減算式與直式計算 N-2-3解題：加減應用問題。 N-2-4解題：簡單加減估算。 N-2-8解題：兩步驟應用問題	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】E12 學習解決問題與做決定的能力。
第5週 3/13-3/17	單元 3 幾公尺	1	能進行長度的加減計算	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	R-2-2三數相加，順序改變不影響其和 N-2-11長度「公尺」。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第6週- 第7週 3/20-3/31	單元 4 0、1、10的乘法	2	能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	n-I-4-2熟練十十乘法。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7十十乘法的順序不影響其積：乘法交換律。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第8週- 第10週 4/6-4/21	單元 5 年月日	3	透過年曆、月曆的查看，認識年、月、星期、日的關係。	n-I-9認識時刻與時間常用單位 n-I-5在具體情		實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 11 週- 第 12 週 4/24-5/5	單元 6 兩步驟的乘法	2	能在具體情境中，解決加、減與乘的計算。	境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-4進行分裝與平分的除法活動。	N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。	口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 13 週- 第 14 週 5/8-5/19	單元 7 分東西	2	透過具體操作，進行平分的活動。	n-I-6認識單位分數。	N-2-9解題：分裝與平分。 N-2-10單位分數的認識	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 15 週- 第 17 週 5/22-6/9	單元 8 單位分數	3	透過數學卡片分數操作課程進行幾分之一分數的大小比較	n-I-8認識面積。	N-2-12面積	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度
第 18 週- 第 20 週 6/12-6/30	單元 9 面的大小與立體	3	能認識長方體和正方體	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1物體之幾何特徵 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。 S-2-5面積	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

