

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀與聽寫常見的字詞，並且可以正確的寫出教師指定的生字與語詞。 2. 能流暢的閱讀課文或文章，並回答相關問題。 3. 能用基本的句型寫出句意完整的句子。 4. 培養專心聆聽上課內容的好習慣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 8/30-9/2	第一課 好心情	2	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能運用字詞，練習仿寫句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。	口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 2 週 9/5-9/8	第二課 再玩一次	2	一、能專心聽出故事的重點。 二、能運用注音符號輔助識字與表達想法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低年級以紙本閱讀為主。

第 3 週 9/12-9/16	第三課 謝謝好朋友	2	一、能專心聽出故事的重點。 二、能從語句中感受、理解情緒。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 4—5 週 9/19-9/30	第四課 水草下的呱呱	4	一、能透過感官來觀察大自然。 二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 6—7 週 10/3-10/24	第五課 沙灘上的畫	4	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能運用字詞，練習仿寫句子。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 8—9 週 10/17-10/28	第六課 草叢裡的星星	4	一、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第 10 週 10/31-11/4	第七課神不一樣的故事	2	一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能介紹自己喜歡的東西。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 紙筆評量	【 原住民族教育 】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【 閱讀素養教育 】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 11—12 週 11/7-11/18	第八課 美味的一堂課	4	一、能利用基本句型完成句子。 二、能運用注音符號輔助識字與表達想法。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 紙筆評量	【 多元文化教育 】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【 戶外教育 】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。
第 13—14 週 11/21-12/2	第九課 好味道	4	一、能體會家人調理的食物所傳達的情感。 二、能運用疊字詞完成句子。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【 家庭教育 】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【 閱讀素養教育 】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 15—16 週 12/5-12/16	第十課 加加減減	4	一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能運用簡單的基本句	4-I-2 利用部件、部首或簡單	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	口頭評量 紙筆評量	【 閱讀素養教育 】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境

			型。	造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 17—18 週 12/19-12/30	第十一課 奇怪的門	4	一、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 二、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 19—21 週 1/3-1/19	第十二課 詠鵝	6	一、能正確認讀並書寫本課生字。 二、能練習形容動物的聲音和樣態。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區 公誠國民小學 111 學年度第二學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(40)節		
課程目標	1. 能認讀與聽寫常見的字詞, 並且可以正確的寫出教師指定的生字與語詞。 2. 能流暢的閱讀課文或文章, 並回答相關問題。 3. 能用基本的句型寫出句意完整的句子。 4. 培養專心聆聽上課內容的好習慣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 1/13-1/18	第一課 好心情	2	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能運用字詞, 練習仿寫句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。	口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 2 週 2/20-2/24	第二課 再玩一次	2	一、能專心聽出故事的重點。 二、能運用注音符號輔助識字與表達想法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低年級以紙本閱讀為主。

第 3 週 3/1-3/3	第三課 謝謝好朋友	2	一、能專心聽出故事的重點。 二、能從語句中感受、理解情緒。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 4—5 週 3/6-3/17	第四課 水草下的呱呱	4	一、能透過感官來觀察大自然。 二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 6—7 週 3/20-3/31	第五課 沙灘上的畫	4	一、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能運用字詞，練習仿寫句子。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 8—9 週 4/6-4/14	第六課 草叢裡的星星	4	一、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

第 10 週 4/17-4/21	第七課神不一樣的故事	2	一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能介紹自己喜歡的東西。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	口頭評量 紙筆評量	【 原住民族教育 】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【 閱讀素養教育 】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 11—12 週 4/24-5/5	第八課 美味的一堂課	4	一、能利用基本句型完成句子。 二、能運用注音符號輔助識字與表達想法。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 紙筆評量	【 多元文化教育 】 多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【 戶外教育 】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈環境感受的能力。
第 13—14 週 5/8-5/19	第九課 好味道	4	一、能體會家人調理的食物所傳達的情感。 二、能運用疊字詞完成句子。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 觀察評量 紙筆評量	【 家庭教育 】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【 閱讀素養教育 】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 15—16 週 5/22-6/2	第十課 加加減減	4	一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能運用簡單的基本句	4-I-2 利用部件、部首或簡單	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	口頭評量 紙筆評量	【 閱讀素養教育 】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境

			型。	造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 17—18 週 6/5-6/17	第十一課 奇怪的門	4	一、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 二、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第 19—20 週 6/19-6/30	第十二課 詠鵝	4	一、能正確認讀並書寫本課生字。 二、能練習形容動物的聲音和樣態。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。