

臺南市公立新營區公誠國民中小學 111 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 8/30-9/2	期初準備與測驗 (第五冊) 第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	2	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 【生涯教育】 涯 E4 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E2 閱 E3 閱 E12 【戶外教育】 戶 E1 戶 E3 戶 E5 戶 E7
第 2 週- 9/5-9/9	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話 第二課 妙故事點點名	2	2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-1 常用字的字形、字音和字義		
第 3 週- 9/12-9/16	第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點名	2	3. 能正確發音並說標準				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第三課 繞口令村		國語，且有禮貌的表達意見。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。	<p>【環境教育】 環 E2 環 E3</p> <p>【生命教育】 生 E1 生 E2 生 E3 生 E5 生 E6</p> <p>【資訊教育】 資 E2</p> <p>【安全教育】 安 E2 安 E14</p> <p>【海洋教育】 海 E1</p>
第 4 週 9/12-9/23	第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村 第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴	2	4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。	4-Ⅱ-1 認識常用國字。	Ab-Ⅱ-6 常用語詞的使用。	
第 5 週- 9/26-9/30	第二單元 處處有真情 第四課 有你陪伴 第五課 小丑魚和海葵	2	5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。	4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	
第 6 週 10/3-10/7	第二單元 處處有真情 第五課 小丑魚和海葵 第六課 小女生	2	6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	
第 7 週- 10/10-10/14	第二單元 處處有真情 第六課 小女生	2		6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
第 8 週- 10/17-10/21	閱讀階梯-丸子與我	2				
第 9 週- 10/24-10/28	複習	2				
第 10 週- 10/31-11/4	期中評量	2				
第 11 週- 11/7-11/11	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮	2			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	
第 12 週 11/14-11/18	第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記	2				
第 13 週 11/21-11/25	第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	2				
第 14 週- 11/28-12/2	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告 第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事	2				
第 15 週- 12/5-12/9	第四單元 閱讀瞭望臺	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園					
第 16 週- 12/12-12/16	第四單元 閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友	2				
第 17 週 12/19-12/23	第四單元 閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友	2				
第 18 週- 第 19 週 12/26-1/6	閱讀階梯-拜訪火燒島 複習	4				
第 20 週- 第 21 週 1/9-1/19	期末評量 課程檢討	4				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區公誠國民中小學 111 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 2 週 2/13-2/24	期初準備與測驗 (第六冊) 第一單元 用心生活 第一課 許願	4	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯教育】 涯 E2 涯 E12 【閱讀素養教育】閱 E11 閱 E13 閱 E14 【戶外教育】 戶 E3 【環境教育】
第 3 週- 第 4 週 2/27-3/10	第一單元用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候	4	2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 5 週- 第 6 週 3/13-3/24	第一單元用心生活 第三課 遇見美如奶奶 第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖	4	3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-Ⅱ-1 常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。	環 E1 環 E4 環 E5 環 E14 【生命教育】 生 E1 生 E3 生 E5 生 E6 生 E7 【資訊教育】 資 E2 【科技教育】 科 E1 【人權教育】 人 E5 人 E7 【多元文化教育】 多 E5 【海洋教育】 海 E15 【安全教育】 安 E4
第 7 週- 第 8 週 3/27-4/7	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路	4				
第 9 週- 第 10 週 4/10-4/21	第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼 閱讀階梯-蘋果甜蜜蜜 期中評量	4				
第 11 週- 4/24-4/28	第三單元探索大自然 第七課 油桐花·五月雪	2				
第 12 週- 5/1-5/5	第三單元探索大自然 第八課 大自然的美術館	2				
第 13 週- 5/1-5/5	第三單元探索大自然 第九課 馬臺灣的山椒魚	2				
第 14 週- 5/8-5/12	第四單元閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚	2				
第 15 週- 5/15-5/19	第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿	2				
第 16 週 5/22-5/26	第四單元 閱讀探照燈 第十二課 還要跌幾次	2				
第 17 週- 5/29-6/2	閱讀階梯-故宮珍玩	2				
第 18 週 6/5-6/9	複習	2				
第 19 週- 第 20 週 6/12-6/30	期末評量 課程檢討	4				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					Ad- II -2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。