

臺南市公立新營區公誠國民中小學 111 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能認識常用國字，養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 8/30-9/2	期初準備與測驗 (首冊) 第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	2	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 養成專心聆聽的習慣並聽得懂基本文句。 3. 以正確發音說出語意完整的話語、文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。	Ac-I-3 基本文句。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E4 人 E8 【生涯教育】 涯 E2 涯 E6 涯 E7 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E11 【戶外教育】 戶 E3 【環境教育】 環 E1 環 E2 【家庭教育】 家 E7
第 2 週- 9/5-9/9	第一單元 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶	2		2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。		
第 3 週- 9/12-9/16	第一單元 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸	2		2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。		
第 4 週 9/12-9/23	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	2		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼		
第 5 週- 9/26-9/30	第二單元 上學真有趣 第五課 翹翹板	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6 週 10/3-10/7	第二單元 上學真有趣 第六課 謝謝老師	2	句及所聽聞的內容。	注音符號。	讀和書寫。					
第 7 週- 10/10-10/14	第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑	2								
第 8 週- 10/17-10/21	第三單元 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔	2								
第 9 週- 10/24-10/28	第三單元 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會	2								
第 10 週- 10/31-11/4	國字真簡單 期中評量	2								
第 11 週- 11/7-11/11	(第一冊) 第一單元來!一起玩遊戲 第一課 拍拍手	2					4. 認識常用國字的字形、字音和字義，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	4-I-1 認識常用國字至少 200 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量
第 12 週 11/14-11/18	第一單元來!一起玩遊戲 第一課 拍拍手 第二課 這是誰的	2					5. 閱讀注音符號文本，正確的朗讀文本，了解文中訊息，讀懂課文內容。	5-I-1 正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的訊息。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	
第 13 週 11/21-11/25	第一單元來!一起玩遊戲 第二課 這是誰的 第三課 秋千	2								
第 14 週- 11/28-12/2	第二單元我的新發現 第三課 秋千 第四課 大個子，小個子	2								
第 15 週- 12/5-12/9	第二單元我的新發現 第四課 大個子，小個子 第二單元我的新發現 第五課 比一比	2								
第 16 週- 12/12-12/16	第二單元我的新發現 第五課 比一比 第六課 小路	2								
第 17 週 12/19-12/23	第二單元我的新發現	2								

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第六課 小路 閱讀階梯-擁抱						
第 18 週- 第 19 週 12/26-1/6	閱讀階梯-擁抱 複習	4					
第 20 週- 第 21 週 1/9-1/19	期末評量 課程檢討	4					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區公誠國民中小學 111 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能認識常用國字，養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週- 第 2 週 2/13-2/24	期初準備與測驗 (第二冊) 第一單元 生活放大鏡 第一課 看 第二課 花園裡有什麼?	4	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。	Ac-I-3 基本文句。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯教育】 涯 E7 【閱讀素養教育】 閱 E11 【戶外教育】 戶 E3 【環境教育】 環 E1 環 E2 【家庭教育】 家 5 家 E7 家 E11
第 3 週- 第 4 週 2/27-3/10	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼? 第三課 媽媽的音樂會	4	2. 養成專心聆聽的習慣並聽得懂基本文句。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。		
第 5 週- 第 6 週 3/13-3/24	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會 第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋	4	3. 以正確發音說出語意完整的話語、文	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 7 週- 第 8 週 3/27-4/7	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋 第五課 小種子快長大	4	句及所聽聞的內容。 4. 認識常用國字的字形、字音和字義，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5. 閱讀注音符號文本，正確的朗讀文本，了解文中訊息，讀懂課文內容。	4-I-1 認識常用國字至少 200 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的訊息。	和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
第 9 週- 第 10 週 4/10-4/21	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟班 期中評量	4			
第 11 週- 4/24-4/28	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲	2			
第 12 週- 5/1-5/5	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅羽鞋	2			
第 13 週- 5/1-5/5	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	2			
第 14 週- 5/8-5/12	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起	2			
第 15 週- 5/15-5/19	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	2			
第 16 週 5/22-5/26	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	2			
第 17 週- 5/29-6/2	閱讀階梯-小小鼠的快樂	2			
第 18 週 6/5-6/9	複習	2			
第 19 週- 第 20 週 6/12-6/30	期末評量 課程檢討	4			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。