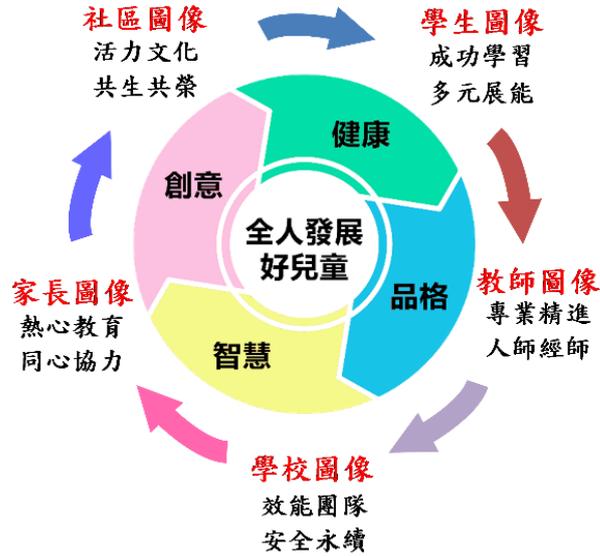


# 臺南市公私立新營區公誠國民小學111學年度學校課程願景

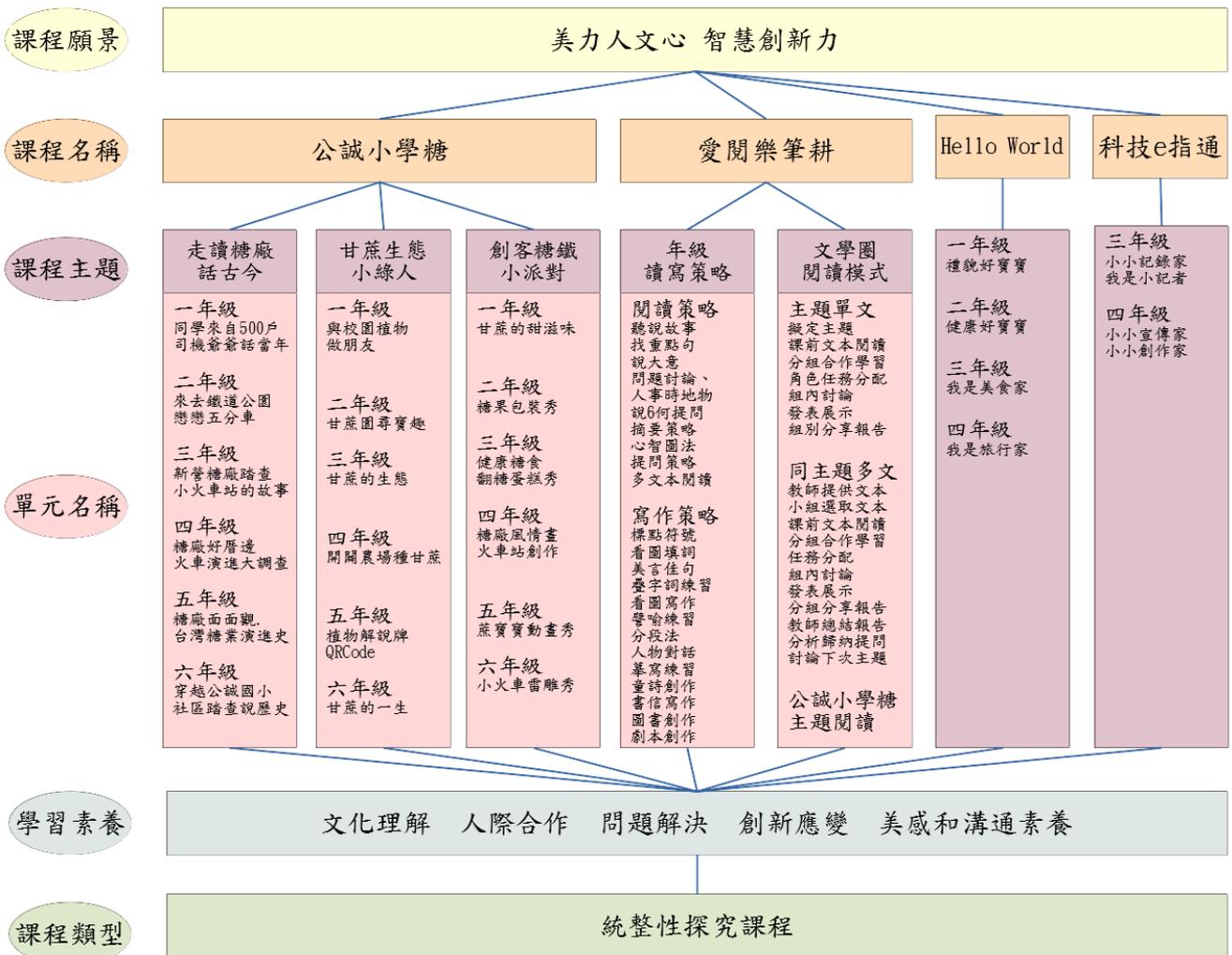
## 壹、學校願景(可用文字或圖像)

### 健康好品格 智慧創新意 全人發展好兒童

## 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



## 參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)



## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	公誠小學「糖」	0.5	0.5	1	1	1	1
	愛閱樂筆耕			1	1	2	2
	Hello World	2	2	1	1	1	1
	科技 E 指通			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程	社交技巧/動作技能	1	1	1	1	1	1
其他類課程 (自行增列)	公民素養 1. 學校活動(議題宣 導、配合慶典活動) 2. 戶外教育 3. 自治活動 4. 班際競賽	0.5	0.5	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
公誠 小學 「糖」	一上	關係與表現	校園偵查隊- 校園植物好朋友	認識觀察校園環境生態，培養對校園環境中的美感體現，並關懷校園生態環境。	生活課程 國語文
	一下	關係	校園偵查隊- 甘蔗的甜滋味	藉由在地產業特色植物甘蔗，導引營養健康正確觀，透過繪本導讀，了解日治時期蔗農的工作狀況與製糖過程。	生活課程 國語文 健康與體育
	二上	關係與表現	校園尋寶記	體察人、木棉花與校園的關聯，而透過校園的踏查體驗探索及多元表徵，表達三者之間關係。	生活課程 國語文
	二下	關係	來去鐵道 地景公園	透過實地踏查活動，讓兒童覺察在地糖廠、鹽業和鐵道文化間的關係及聯結。	生活課程 國語文 健康與體育
	三上	交互作用	蜜糖甜心派	瞭解在地產業特色-「糖」的誕生，並融入健康飲食教育及語文創作，學習如何吃糖才健康。	自然科學 健康與體育 國語文 數學
	三下	交互作用	蜜糖變身秀	透過繪本導讀，引導學生創作「糖」的故事，培養對糖的深入認識及糖的多用途。	自然科學 國語文 綜合活動
	四上	時間、空間、地域	公誠好厝邊	經由了解自己的家鄉及其產業，加深對自身週遭環境的理解與互動，透過團隊合作並結合科技的技術使用，解決生活中的問題，從中理解與人互動及他人的感受。	社會 藝術
	四下	時間、空間、地域	家鄉風情畫	讓學生藉由畫筆及文字將他們對家鄉之情感記錄、留存下來。	國語文 藝術 閱讀素養
	五上	關係	公誠小學糖~話 我家鄉之講古篇	本 PBL 課程內容為，本校位在台南市新營區，是全台灣第一個糖廠的小學。規劃此一課程，希望孩子們能藉由想介紹自己的家鄉給朋友來更認識自己居住的這片土地	資訊 綜合活動
五下	聯結 創造力	公誠小學糖-話 我家鄉之生活篇	本 PBL 課程內容探究主題以學生熟悉的社區為起點，發現社區生活問題，引發學生興趣與學習動機，透過課程活動，讓他們能對自己生活圈中的各機關功能與不同的宗教信仰方面，有更深的了解	藝術 綜合活動	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	改變	公誠小學糖—話 我家鄉之觀光篇	本 PBL 課程藉由課程的探索，尋找可以讓新營風華再現的方向，提高外地人到新營的意願與次數。	國語文 社會 藝術
	六下	改變	公誠小學糖—話 我家鄉之飄渺篇	本 PBL 課程盤點新營古早的神鬼傳說故事，以及有關「水」的自然景觀、設施、事物。	國語文 社會 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
愛 閱 樂 筆 耕	一上	關係與表現	小小勇者	經由共讀主題繪本故事，讓孩子覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，在自然中融入解決害怕的方法，學習如何勇敢的踏出第一步，克服心中的恐懼。	國語文、生活課程、人權教育、閱讀素養
	一下	關係與表現	甘蔗生態小綠人	經由共讀主題繪本故事，讓孩子對食物的認知與態度有了正面的轉變。將生態農業常識，連結相關的知識和經驗，學會珍惜食物、親近大自然，並熱愛這片土地。	國語文、健康與體育、生活課程、人權教育、環境教育、閱讀素養
	二上	關係	獨一無二的自己	以繪本為主軸，從閱讀中培養學生思考能力，從關懷自己周遭的環境，增廣視野，並具有新想法與認知，加強問題解決能力。	國語文、生活課程、家庭教育、閱讀教育、品格教育
	二下	關係	你我大不同	經由共讀主題繪本故事，能找到解決自己問題與幫助他人解決問題的方法，控制自己的情緒不造成他人的困擾。透過體驗、分享與討論，思考如何處理日常生活中遇到的問題。	國語文、健康與體育、藝術、綜合活動、性別平等教育、家庭教育、環境教育、戶外教育
	三上	創造力	放假了-我愛閱讀	經由繪本觀察動物，進而能對人們主動關懷。	國語、綜合、環境教育、戶外教育
	三下	聯結	我是生活小當家	能透過繪本觀察生活，規畫屬於自己的生活記錄書和「旅遊記趣」合作表演劇本創作。	國語文、藝術、綜合、性別平等教育、環境教育
	四上	聯結與創造力	動物的異想世界	由共讀不同主題的繪本故事，掌握主旨與大意，了解人與動物及生活環境的關係，培養良好同理心，並透過體驗、基本語文素養等形式，規畫自己的假期生活，學會如何處理日常生活中遇到的問題。	國語文、生命教育、環境教育
	四下	聯結、同理心與環境	自然大探索	以繪本為主軸，從閱讀中培養學生思考能力，透過學習單、口頭回答、分組討論、生活體驗與實作，進而提升國語文聽說讀寫能力，從關懷自己周遭的環境，增廣視野，並具有新想法與認知，加強問題解決能力。	國語、綜合、性別平等教育、家庭教育、環境教育、

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五上	創造力	奇幻故事	經由共讀不同主題的故事，掌握主旨與大意，培養良好同理心，並透過體驗、基本語文素養等形式，學會如何處理日常生活中遇到的問題。	國語文、綜合活動
	五下	聯結與環境	生命冒險之旅	以小說為主軸，從閱讀中培養學生思考能力、觀察能力，透過口頭回答、分組討論、學習單，提升學生國語文聽說讀寫能力，從關懷自己周遭的環境，增廣視野，並具有新想法與認知，加強問題解決能力。	國語文、綜合活動、環境教育、生命教育、安全教育、戶外教育
	六上	聯結、創造力	愛護海洋	藉由共讀「蘭嶼、飛魚、巨人和故事」故事書，了解海洋文化、風俗習慣，以及對達悟族的認識，激起愛鄉、愛海、護海的情操。	國語、社會、綜合、海洋教育、環境教育
	六下	聯結、同理心	友情	藉由共讀「6 年級怪事多」故事書，了解朋友是一個人成長過程中不可或缺的。領悟天下沒有不散的筵席，每個階段都會有不一樣的朋友，珍重再見！	國語、藝術、綜合、家庭教育

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
Hello World	一上	溝通	禮貌好寶寶-問候語與禮儀	以 A~Z 字母進行簡單問候語及基本禮儀教學	生活課程 英語
	一下	互動	禮貌好寶寶-認識自己與校園	以繪本教導學生認識自己身體，進而認識生活周遭的人事物及校園環境。	生活課程 英語
	二上	關係與表現	健康好寶寶-健康飲食習慣	由糖的故事及繪本教學，導入營養教育，建立健康飲食好習慣。	健康與體育 生活課程 英語
	二下	關係與表現	健康好寶寶-禮儀小天使	藉由火車的認識及搭乘，學習社會禮儀規範並與他人溝通互動。	生活課程 英語
	三上	關係與表現	我是美食家-甜蜜糖滋味	認識世界各國傳統甜食及設計糖的活動體驗 DIY，培養動手做的能力。	健康與體育 英語
	三下	關係	我是美食家-認識西方餐桌禮儀	介紹西方餐桌禮儀、用餐方式、供餐順序及餐具等，體會東西方文化之異同。	綜合活動 英語
	四上	關係與表現	我是旅行家-世界列車鐵道遊	認識世界各國著名鐵道列車樣貌並瞭解其主要用途。	社會 英語
	四下	關係與表現	我是旅行家-甜蜜糖味節慶	認識及分享世界各地以糖為主要特色的節慶由來。	社會 英語
	五上	關係與表現	小小導覽員	認識鄰近臺灣的東亞國家之人文、地理及建築地標，學習欣賞、尊重與包容多元文化之美。	社會 英語
	五下	關係與表現	小小導覽員	認識大有名氣的歐美國家之人文、地理及建築地標，學習欣賞、尊重與包容多元文化之美。	社會 英語
	六上	關係與表現	接軌國際-成為世界公民 Be a Globalist	學習用英語撰寫自我介紹的文章並以口頭發表練習及分享，培養口語表達的能力。	國語文 英語
	六下	關係與表現	接軌國際-成為世界公民 Be a Globalist	分類蒐集調查家鄉資料，並製作海報介紹自己的家鄉，成為在地國際化的家鄉代言人。	社會 英語

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領 域
科技 E 指 通	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	視角	小小記錄家	能用相片記錄校園各角落，並有系統的分類相片及介紹角落的特點	國語、英語、社會、自然科學
	三下	互動與觀點	我是小記者	透過網路搜尋並進行小組溝通協調，共同創作出介紹校園角落的文章	國語、社會
	四上	溝通	小小宣傳家	能用合理的文字及影像配置，編排出易讀、易懂的文字或圖文作品	數學、社會、藝術、綜合活動
	四下	美學	小小創作家	彙整資料製作校園安全地圖，並創作自己的卡片、繪本發表使用	國語、社會、藝術、綜合活動
	五上	模式	我是小美編	透過圖像美化過程，尋找美化規則，並用以設計個性化月曆。	數學、自然科學、藝術
	五下	創造力	我的小劇場	自訂主題發想故事，並將其動畫化，再製作海報宣傳	國語文、藝術
	六上	邏輯	超級金頭腦	分析生活情境，推導相對應的解決方式，並撰寫程式實際驗證	數學、自然科學
	六下	邏輯	超級金頭腦	分析生活情境，推導相對應的解決方式，並撰寫程式實際驗證	國語、數學、自然科學、藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。