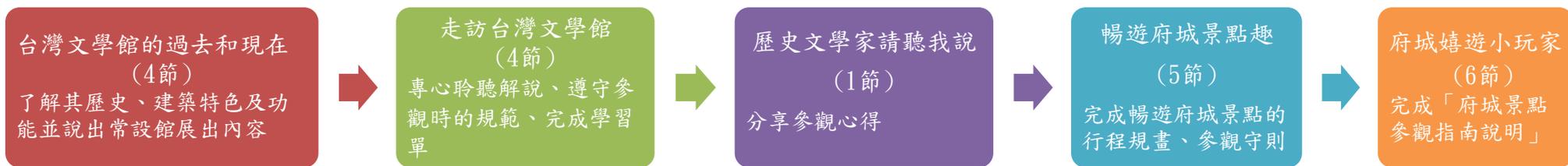


臺南市公立北區公園國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習公園移動力課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	公園移動力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學(年)期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	交互作用：透過走讀臺灣文學館文史及製作「府城在地景點參觀指南」以關懷家鄉環境變遷，進而了解台南文化的傳承與創新						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>						
課程目標	<p>1. 走訪「臺灣文學館」，了解臺灣社會文藝的發展軌跡，進而認識文學館歷史、建築、館內設施及常設展區，培養欣賞文學藝術與文化之美的素養。</p> <p>2. 關注、探索府城在地景點與環境的互動與變遷，透過討論、寫作及戶外體驗，以多元感官的文字與藝術創作「在地景點參觀指南」，讓孩子遵守社會規範與關懷在地文史環境，進而體現自己家鄉獨一無二的價值。</p>						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠完成學習手冊「臺灣文學館」學習單。 2. 學生能夠具備聆聽解說時應有的規範。 3. 學生分組參觀時能夠具備尊重展區安寧應有的禮貌。 4. 安排規劃暢遊府城景點路線。 5. 撰寫暢遊府城景點注意事項。 6. 閱讀府城景點文宣、海報及官方網站。 7. 分組討論要如何做「府城景點參觀指南說明」能簡單明瞭且吸引人注意的關鍵。 8. 製作「府城景點參觀指南說明」。 9. 分享作品並欣賞他人作品。 						

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		歷史文學家	教學期程	第 1 週至第 20 週	教學節數	20 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫記敘—應用、說明事物的作品。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
	學習內容 (校訂)	1. 認識臺灣文學館的歷史、建築及教育功能。 2. 討論走訪臺灣文學館要注意的事項。 3. 暢遊府城景路線安排及沿線的紀錄。 4. 暢遊府城景點注意事項及叮嚀的撰寫。 5. 「府城景點參觀指南說明」製作。				

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出臺灣文學館的歷史及建築特色。 2.能說出臺灣文學館的常設館展出內容。 3.能遵守臺灣文學館參觀時的規範。 4.能完成臺灣文學館學習單。 5.能利用假日到臺灣文學館參觀展覽。 6.能規畫暢遊府城景點的行程。 7.能記錄暢遊府城景點時沿線的觀察。 8.能討論並寫出暢遊府城景點時的注意事項和叮嚀。 9.能設計製作「府城景點參觀指南說明」 			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
了解台灣文學館的過去和現在	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹「臺灣文學館」的歷史及建築特色。 2.介紹「臺灣文學館」現在的功能及常設館展出內容。 3.閱讀：「臺灣文學館」學習手冊內容。 4.學生回答學習手冊內的問題。 5.全班討論走訪「臺灣文學館」要注意的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.在課堂能專心聆聽並正確回答問題。 2.學生能踴躍討論參觀「臺灣文學館」注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.「臺灣文學館」簡報。 2.「臺灣文學館」學習手冊。 3.設計「臺灣文學館」參觀注意事項討論單
走訪台灣文學館	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.前往「臺灣文學館」，聆聽解說員介紹臺灣文學館，並能遵守規範。 2.返回學校。 3.完成「臺灣文學館」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能夠具備聆聽解說時應有的規範。 2.學生分組參觀時能夠具備尊重展區安寧應有的禮貌。 3.能夠完成「臺灣文學館」學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.「臺灣文學館」學習單
歷史文學家請聽我說--- ---	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享「臺灣文學館」學習單。 2.學生分享參觀「臺灣文學館」心得。 	能分享走訪「臺灣文學館學」的	「臺灣文學館」學習單

		3. 鼓勵學生利用假日和家人一同到臺灣文學館參觀展覽。	心得。	
暢遊府城景點趣	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論台南有哪些在地景點可以參觀及所在位置。 2. 如果要去參觀，會建議去哪裡參觀並說明理由。 3. 小組參觀景點已決定討論規畫路線的安排。 4. 小組討論並敘寫景點參觀的注意事項及貼心小叮嚀。 5. 出發至參觀景點並觀察紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成暢遊府城景點的行程規畫。 2. 完成府城景點參觀守則。 3. 完成暢遊府城景點的行程心得報告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排規劃府城景點的行程 2. 設計府城景點參觀注意事項討論單 3. 設計暢遊府城景點的觀察記錄單
府城嬉遊小玩家	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翻閱府城景點文宣、海報及官方網站。 2. 討論要如何以簡單明瞭且吸引人的方式完成「府城景點參觀指南說明」。 3. 製作「府城景點參觀指南說明」。 4. 分享作品並欣賞他人作品。 	完成並分享「府城景點參觀指南說明」	設計「府城景點參觀指南說明」的製作教學流程

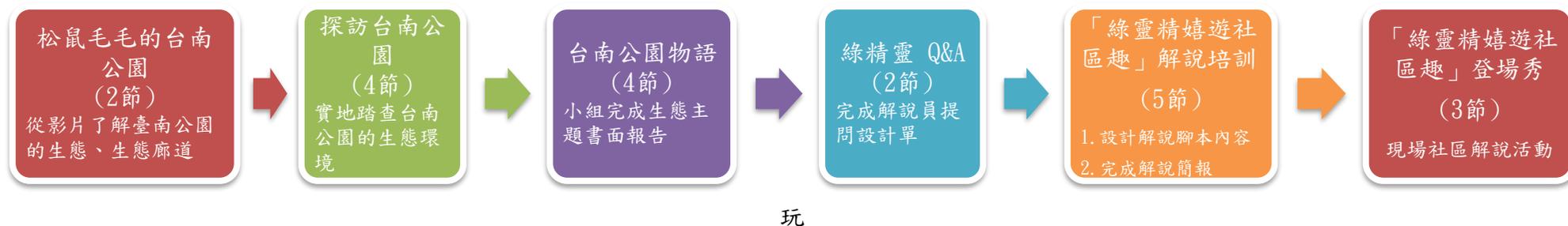
◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區公園國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習公園移動力課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	公園移動力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學(年)期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索台南公園的生態圈，並藉此培養學生對校園及社區生態的認同與關懷				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>1. 透過欣賞「台南公園故事 100」小小解說員影片及實地探訪台南公園後，了解及討論台南公園的生態與生物生存之關係，並透過書面報告的製作及分享，提出行動策略，培養學生對校園及社區生態的認同與關懷。</p> <p>2. 配合「綠精靈嬉遊社區」解說腳本，運用資訊工具製作「綠精靈嬉遊社區」PPT，成為在地解說員，關懷學校社區人文及生態環境，進而培養地方創生的思維。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	<p>1. 能回答影片內的相關內容。</p> <p>2. 實地探訪後能討論出台南公園生態圈與動物生存的關係。</p> <p>3. 能製作、分享生態主題書面報告。</p> <p>4. 能說出聆聽生態主題書面報告的心得。</p> <p>5. 「綠精靈嬉遊社區」現場解說</p>				

- (1) 完成「綠精靈嬉遊社區」PPT 製作
- (2) 完成「綠精靈嬉遊社區」解說員提問設計
- (3) 練習「綠精靈嬉遊社區」腳本解說
- (4) 現場利用 PPT「綠精靈嬉遊社區」解說

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



玩

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 6 個單元)

單元名稱	社區解說家	教學期程	第 1 週至第 20 週	教學節數	20 節
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣理解並遵守道德規範，培養公民意識。 戶 E1 善用五官環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>				

	<p>學習內容 (校訂)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺南公園的生態環境與生物生存的關係。 2. 觀察資料分類整理的方法。 3. 「綠精靈嬉遊社區」解說各種問題的設計。 4. 撰寫「綠精靈嬉遊社區」解說腳本。 5. 「綠精靈嬉遊社區」PPT 的製作。 6. 「綠精靈嬉遊社區」簡報內容的上台口語訓練並修正解說內容。 7. 「綠精靈嬉遊社區」PPT 的解說。 8. 各組解說自評與互評檢核。 		
	<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專注欣賞影片內容，了解臺南公園的生態。 2. 學生實地訪查臺南公園，蒐集動植物與生活環境的相關資料並做紀錄。 3. 學生分組將蒐集來的資料加以分類、整理與分析，並討論出相關行動策略。 4. 透過台南公園生態主題書面報告，進而體認臺南公園生態圈與動物生存之密切關係。 5. 能提出擬定思考適宜「綠精靈嬉遊社區趣」解說的相關問題。 6. 能產出「綠精靈嬉遊社區趣」PPT。 7. 能清楚口語表達「綠精靈嬉遊社區趣」簡報內容。 8. 能結合簡報解說「綠精靈嬉遊社區趣」PPT 內容。 9. 能在執行解說後進行回饋與省思。 		
<p>學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。</p>	<p>時間 節數 規劃</p>	<p>教學流程</p>	<p>學習評量</p>	<p>教材或學習單</p>
<p>松鼠毛毛的台南公園</p>	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生欣賞小小解說員「台南公園故事 100 講」影片內容： 2. 老師解說台南公園生態圈，讓孩子初步認識台南公園的動植物、土壤問題及「生態廊道」概念。 3. 學生分組討論，並回答影片問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注欣賞影片內容並正確回答問題。 2. 了解台南公園生態及生態廊道對都市生物的重要性。 	<p>「台南公園故事 100」影片</p>
<p>探訪台南公園</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行臺南公園實地踏查： <ol style="list-style-type: none"> (1)動植物的觀察：在紀錄單上記錄動植物分布的地方、顏色、特點等。 (2)羊蹄甲林及南洋杉區的土壤：在紀錄單上記錄生物生長的土壤特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訪查時能遵守秩序並愛護環境。 	

		<p>(3)動物的生態廊道：在紀錄單上記錄哪裡是動物的生態廊道。</p> <p>2. 老師提問，與學生討論臺南公園生態圈的重要性。</p> <p>(1)目前影響生物生存環境的因素有哪些？</p> <p>(2)如果生物的生存環境遭受破壞，會有什麼影響？</p> <p>3. 學生學習整理資料的方法與分析資料的目的。</p> <p>4. 分組選一個生態主題製作書面報告。</p>	<p>2. 完成台南公園動植物、土壤及生態廊道觀察紀錄單。</p> <p>3. 能踴躍回答老師提問。</p> <p>4. 整理觀察資料並進行分析。</p>	
<p>台南公園物語</p>	<p>4</p>	<p>1. 小組成員討論生態主題書面報告工作分配及呈現內容：</p> <p>(1)發表自己小組資料整理、分析的結果。</p> <p>(2)小組討論生態主題相關行動策略。</p> <p>2. 分享：小組進行主題報告分享及回饋。</p>	<p>1. 小組討論生態主題相關行動策略。</p> <p>2. 小組成員合力完成主題書面報告，並上台分享。</p>	
<p>「綠靈精嬉遊社區趣」 Q&A</p>	<p>2</p>	<p>1. 播放相關的社區影片，老師提出「社區解說家」的構想，請同學思考。</p> <p>2. 擬定「社區解說家」展現方式，分組蒐集介紹公園國小社區的資料，並初步討論民眾想了解社區的內容，思考如何尋找問題。</p> <p>3. 將問題彙整，提出欲提問的問題整理於提問單。</p>	<p>完成解說員提問設計單</p>	<p>解說員提問設計單</p>
<p>「綠靈精嬉遊社區趣」 解說培訓</p>	<p>5</p>	<p>1. 「綠精靈嬉遊社區趣」 PPT 的製作</p> <p>(1) PPT 範例介紹</p> <p>(2) 挑選綠精靈解說文本的標題與重點</p> <p>(3) 檢視各組腳本內容</p> <p>(4) 師生共同檢討, 修正腳本內容</p> <p>(5) 進行「綠精靈嬉遊社區趣」 PPT 的製作</p> <p>2. 指導上台解說注意事項：</p> <p>(1)運用口語表達技巧(穿著儀態, 清晰口 齒, 適度音量, 肢體動作) 練習說明「綠精靈嬉遊社區趣」簡報內容</p>	<p>1. 完成「綠精靈嬉遊社區趣」 PPT</p> <p>2. 練習「綠精靈嬉遊社區趣」簡報</p> <p>3. 完成解說腳本與口語訓練檢核</p>	<p>1. 設計簡報 PPT 教學流程</p> <p>2. 口語訓練技巧</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

		(2)各組嘗試提問 (3)面對各年齡層解說對象調整腳本內容		
「綠精靈嬉遊社區趣」 登 場秀	3	1. 結合所製作的「綠精靈嬉遊社區趣」簡報向人解說其內容 2. 反思回饋簡報解說過程	1. 完成簡報解說 2. 自評及同學互 評現場解說檢 核表	設計解說自評互 評檢核表