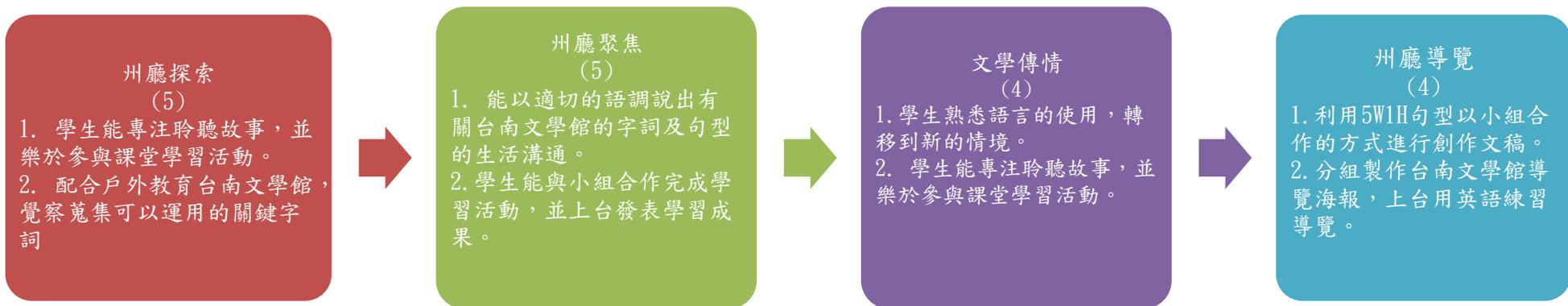


臺南市公立北區公園國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Hello 公園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hello 公園 府城代言人- 台南州廳雙語導 覽員	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學年期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：了解家鄉的歷史後，能夠用英文傳遞台南州廳文化的傳承與創新。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 透過走訪「臺灣文學館」進而認識文學館歷史、建築、館內設施及常設展區，對於自己的文化有初步的了解 2. 透過應課程的規劃能讓孩子由認知，讓孩子能夠用英語介紹台南州廳/台南文學館。				
配合融入之領 域或議題 <small>有勾選的務必出 現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</small>	1. 孩子能夠用上台英語介紹台南州廳/台南文學館。 2. 孩子能夠分組完成簡易英文版台南文學館參觀海報。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第4單元教學流設計/(本學期共1個單元)

單元名稱		州廳探索	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點				
	學習內容 (校訂)	Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標		1. 配合戶外教育台南文學館，覺察蒐集可以運用的關鍵字詞 2. 能以適切的語調說出有關台南文學館的字詞及句型的生活溝通。 3. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。				
學習活動 請依據其「學習表現」		時間 節數	教學流程	學習評量	教材或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。	規劃			
	2	1. 老師提供台南文學館的影片、影像圖卡的圖卡、以及戶外教育講義。 2. 讓學生用學過的句型進行描述。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 【企業形象影片】國立臺灣文學館 中文簡介影片 https://www.youtube.com/watch?v=jSl_mhUbPgc
	2	1. 播放文台南文學館英語介紹影片 2. 發展活老師提問，學生回答 What do you see? I see some / a -----		
	1	1. 老師提供不同的情境，學生可以使用句型同學做溝通。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		州廳聚焦	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點				
	學習內容 (校訂)	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係自己的文化。 Cc-II-3 係及省思。對自己文化的認同與肯定。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通				
學習目標		1. 配合戶外教育台南文學館，覺察蒐集可以運用的關鍵字詞 2. 能以適切的語調說出有關台南文學館的字詞及句型的生活溝通。 3. 學生能與小組合作完成學習活動，並上台發表學習成果。				

學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	2	1. 老師提供有關關於台南州廳的英文的單字， 利用第一堂課的句型，讓學生做練習溝通	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 圖卡、字卡 2. 學生自備講義。
	2	1. 引起動機：台南州廳圖卡對對碰 2. 發展活動：學生分組練習，一問一答 3. 總結活動：學生練習主要句型，更能利用以 前所學的句型創情境對話。		
	1	1. 評量活動：分組上台發表。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		文學傳情	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節
學習重 點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點				
	學習內容 (校訂)	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係自己的文化。 Cc-II-3 係及省思。對自己文化的認同與肯定。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通				

學習目標	1. 配合戶外教育台南文學館，覺察蒐集可以運用的關鍵字詞 2. 能以適切的語調說出有關台南文學館的字詞及句型的生活溝通。 3. 學生熟悉語言的使用，轉移到新的情境。			
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1	1. 老師收集前一堂課學生所使用的句型，讓學生經由做聽力練習，排字卡練習，學生熟悉語言的使用，轉移到新的情境。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 圖卡、字卡 2. 學習單。
	2	1. 引起動機：老師錄下很多昨天使用的句子，讓學生聽，學生舉手發表覆誦。 2. 發展活動：老師佈題，學生排字卡並覆誦。分組活動，學生自己佈題，自己排字卡並覆誦。 3. 總結活動：老師拿出新的情境的圖卡，學生能夠用英語描述。		
2	評量活動：完成有關習單(自己設一個物品寫內容，寫一些有關的句子)			

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

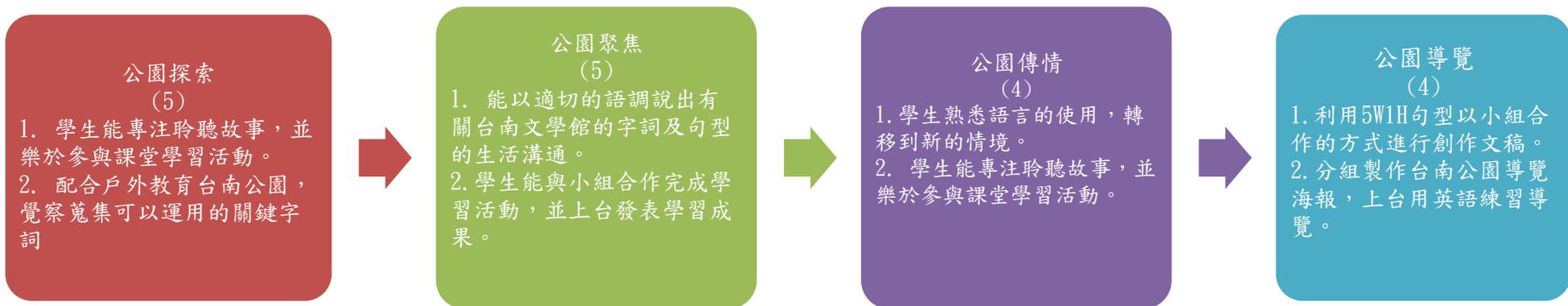
單元名稱	州廳導覽	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	6 節
學習重點 學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
學習內容 (校訂)	Cc-II-1 文化活動的參與。				

	Cc-II-2 文化與生活的關係自己的文化。 Cc-II-3 係及省思。對自己文化的認同與肯定。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通			
學習目標	1. 配合戶外教育台南文學館，覺察蒐集可以運用的關鍵字詞 2. 能以適切的語調說出有關台南文學館的字詞及句型的生活溝通。			
	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程。	2	◎引用既有的材料，有系統的引導，寫作練習和口語練習。 1. 引起動機：檢討回家習單，口頭發表。 2. 發展活動：老師選出好的作品做分析，用5W1H 句子再擴展寫作，請學生再把習單，再擴寫一次。 3. 總結活動：選一個新的主題，利用 5W1H 句型以小組合作的方式進行創作。 評量活動：上台用所學的簡易的句子發表新的主題。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.圖卡、字卡 2.學習單。 3.戶外教育講義、PPT
	2	◎台南文學館英語導覽海報創作 1. 老師再播一次影片，關於台南州廳的資料，讓學生利用前四節所學的句型發表。 2. 請老師講述導覽重點，分組負責導覽主題，請小朋友用前面所學句型以英語說出。		
	2	3. 全班分組製作台南文學館導覽海報，上台用英語練習導覽。 4. 評量活動：於英語日做全校性的分享		

臺南市公立北區公園國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Hello 公園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hello 公園 府城代言人- 州廳雙語導覽員	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學 節數	本學年期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：了解台南公園的生態圈後，能夠用英文傳遞校園及社區生態的認同與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 透過走訪「臺灣文學館」進而認識文學館歷史、建築、館內設施及常設展區，對於自己的文化有初步的了解 2. 透過應課程的規劃能讓孩子由認知，讓孩子能夠用英語介紹台南州廳/台南文學館。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 孩子能夠用簡易的英文上台介紹台南公園。 2. 孩子能夠分組完成簡易英文版台南公園介紹參海報				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 1 個單元)

單元名稱		公園探索	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點				
	學習內容 (校訂)	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
學習目標		1. 配合戶外教育台南公園，覺察蒐集可以運用的關鍵字詞 2. 能以適切的語調說出有關台南公園的字詞及句型的生活溝通。3. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	

關學習活動之內容與教學流程。	2	1. 老師提供台南文學館的影片、影像圖卡的圖卡、以及戶外教育講義。 2. 學生欣賞小小解說員「台南公園故事 100 講」影片內容 3. 讓學生用學過的句型進行描述。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	「台南公園故事 100 講」影片		
	2	1.播放文台南公園英語介紹影片 2.發展活老師提問，學生回答 What do you see? I see some / a -----				
	1	1. 老師提供不同的情境，學生可以使用句型同學做溝通。				
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		公園聚焦	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點				
	學習內容 (校訂)	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係自己的文化。 Cc-II-3 係及省思。對自己文化的認同與肯定。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通				
學習目標		1. 配合戶外教育台南公園，覺察蒐集可以運用的關鍵字詞 2. 能以適切的語調說出有關台南公園的字詞及句型的生活溝通。 3. 學生能與小組合作完成學習活動，並上台發表學習成果。				

學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	2	1. 老師提供有關於台南公園及生態的英文的單字，利用第一堂課的句型，讓學生做練習溝通	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 圖卡、字卡 2. 學生自備講義。
	2	1. 引起動機：台南公園生態圖卡對對碰 2. 發展活動：學生分組練習，一問一答 3. 總結活動：學生練習主要句型，更能利用以前所學的句型創情境對話。		
	1	1. 評量活動：分組上台發表。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		公園傳情	教學期程	第 11 週至第 14 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點				
	學習內容 (校訂)	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係自己的文化。 Cc-II-3 係及省思。對自己文化的認同與肯定。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通				

學習目標	1. 配合戶外教育台南公園，覺察蒐集可以運用的關鍵字詞 2. 能以適切的語調說出有關台南公園字詞及句型的生活溝通。 3. 學生熟悉語言的使用，轉移到新的情境。			
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1	1. 老師收集前一堂課學生所使用的句型，讓學生經由做聽力練習，排字卡練習，學生熟悉語言的使用，轉移到新的情境。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 圖卡、字卡 2. 學習單。
	2	1. 引起動機：老師錄下很多昨天使用的句子，讓學生聽，學生舉手發表覆誦。 2. 發展活動：老師佈題，學生排字卡並覆誦。分組活動，學生自己佈題，自己排字卡並覆誦。 3. 總結活動：老師拿出新的情境的圖卡，學生能夠用英語描述。		
2	評量活動：完成有關習單(自己設一個物品寫內容，寫一些有關的句子)			

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	州廳導覽	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	6 節
學習重點 學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
學習內容 (校訂)	Cc-II-1 文化活動的參與。				

	Cc-II-2 文化與生活的關係自己的文化。 Cc-II-3 係及省思。對自己文化的認同與肯定。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通			
學習目標	1. 配合戶外教育台南公園，覺察蒐集可以運用的關鍵字詞 2. 能以適切的語調說出有關台南公園的字詞及句型的生活溝通。			
	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程。	2	◎引用既有的材料，有系統的引導，寫作練習和口語練習。 1. 引起動機：檢討回家習單，口頭發表。 2. 發展活動：老師選出好的作品做分析，用5W1H 句子再擴展寫作，請學生再把習單，再擴寫一次。 3. 總結活動：選一個新的主題，利用 5W1H 句型以小組合作的方式進行創作。 評量活動：上台用所學的簡易的句子發表新的主題。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.圖卡、字卡 2.學習單。 3.戶外教育講義、PPT
	2	◎台南文學館英語導覽海報創作 1. 老師再播一次影片，關於台南州廳的資料，讓學生利用前四節所學的句型發表。 2. 請老師講述導覽重點，分組負責導覽主題，請小朋友用前面所學句型以英語說出。		
	2	3. 全班分組製作台南文學館導覽海報，上台用英語練習導覽。 4. 評量活動：於英語日做全校性的分享		

