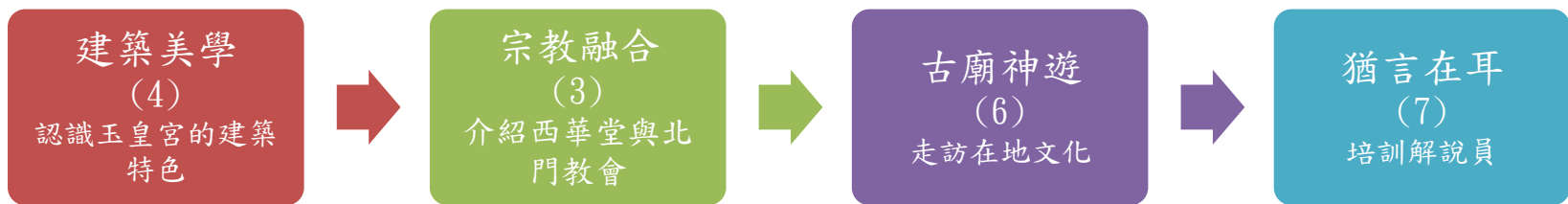


臺南市公(私)立北區公園國民中(小)學 111 學年度(第 1 學期)三年級彈性學習 公園移動力 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	全臺第一府城 全臺首廟在玉皇宮	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：走訪學校社區資源(玉皇宮、北門教會與西華堂)，藉由不同宗教文化的介紹，了解不同宗教信仰內容及建築形式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能夠運用五官敏銳探索觀察、比較各宗教的信仰內容與建築樣式。 2. 透過走訪活動體驗認識各宗教的禮儀規範。 3. 培養對各宗教慈善文化的尊重、欣賞與包容的態度。 4. 培訓孩子成為在地文化解說員。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過小組合作完成在地文化簡述說明。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		全臺首廟在玉皇宮-建築美學	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	戶 E1 善用五官感知環境，分別 <u>培養</u> 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 藝 2-II-5 能 <u>觀察</u> 生活物件與藝術作品，並 <u>珍視</u> 自己與他人的創作。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	老師講解與介紹玉皇宮的建築特色，學生完成著色畫。				
學習目標		能 <u>認識</u> 府城在地文化特色及建築之美。				
學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。</small>		<b>時間節數</b> <b>規劃</b>	<b>教學流程</b>		<b>學習評量</b>	<b>教材或學習單</b>
		2	一、臺南在地文化及建築之美 1. 觀賞「全台最早的天公廟」及「開基玉皇宮 玉皇大帝」影片 2. 認識全臺首廟玉皇宮在地文化及建築之美		1. 能回答問題。 2. 能說出玉皇宮的外型建築特性。	1. 「全台最早的天公廟」及「開基玉皇宮 玉皇大帝」影片。
		2	二、彩繪玉皇宮 1. 老師將玉皇宮建築外型反白。 2. 學生著手進行彩繪玉皇宮活動。		3. 能完成玉皇宮著色畫。	2. 「玉皇宮」著色畫。

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		全臺首廟在玉皇宮-宗教融合	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-A2 <b>敏覺</b> 居住地方的社會、自然與人文環境變遷， <b>關注</b> 生活問題及其影響，並 <b>思考</b> 解決方法。 多 E3 <b>認識</b> 不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 <b>了解</b> 各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容 (校訂)	介紹北門教會與西華堂。				
學習目標		能認識不同宗教的特性與融合。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		3	1. 教師透過「臺南西華堂」、「台南北門教會」網頁資訊，介紹西華堂與北門教會。 2. 提問：教師依「臺南西華堂」、「台南北門教會」網頁資訊內容提問，學生回答。 3. 探究與分享：學生分組製作「臺南西華堂」、「台南北門教會」的「心智圖」，完成後並上台分享。 4. 有獎徵答活動。		1. 能回答出「臺南西華堂」、「台南北門教會」網頁資訊內容的問題。 2. 能具備聆聽解說時應有的規範。 3. 能透過「心智圖」比較各宗教的差異。	1. 「臺南西華堂」、「台南北門教會」網頁資訊 2. 4K 圖畫紙
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						

單元名稱		全臺首廟在玉皇宮-古廟神遊	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	多 E3 <u>認識</u> 不同的文化概念，如 <del>族群、階級、性別、宗教</del> 等。 多 E6 <u>了解</u> 各文化間的多樣性與差異性。 戶 E5 <u>理解</u> 他人對環境的不同感受，並且樂於 <u>分享</u> 自身經驗。				
	學習內容 (校訂)	探訪玉皇宮、北門教會與西華堂。				
學習目標		能於討論時聆聽並表達出佛教、基督教、道教的信仰內容、信仰方式及節慶活動的差異。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	1. 閱讀：「古廟神遊」學習手冊內容。 2. 提問：教師依學習手冊內容提問，學生回答 3. 行前準備與討論：行前叮嚀		1. 能回答出 「古廟神遊」 學習手冊內容 的問題。 2. 能具備聆聽解 說時應有的規 範。 3. 能比較表述各 宗教的差異。 4. 能完成「古廟 神遊」學習單。	1. 「古廟神遊」 學習手冊。 2. 「古廟神遊」學 習單。
		4	1. 實作：「古廟神遊」探訪 (1) 進行玉皇宮、北門教會與西華堂實地踏查。 (2) 透過導覽員解說，深入了解玉皇宮、北門教會與西華堂的歷史與文化背景。 2. 討論：小組討論佛教、基督教及道教的建築樣式、信仰內容、信仰方式及節慶活動的內容。 3. 比較：小組討論佛教、基督教及道教的建築樣式、信仰內容、信仰方式及節慶活動的差異。			
		1	1. 體驗分享：學生發表參與的宗教節慶活動經驗。 2. 完成「古廟神遊」學習單。			
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						

單元名稱		全臺首廟在玉皇宮-猶言在耳	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-A2 <b>敏覺</b> 居住地方的社會、自然與人文環境變遷， <b>關注</b> 生活問題及其影響，並 <b>思考</b> 解決方法。 綜-E-A3 <b>規劃</b> 、 <b>執行</b> 學習及生活計畫， <b>運用</b> 資源或策略， <b>預防</b> 危機、 <b>保護</b> 自己， <del>並以創新思考方式，因應日常生活情境。</del> 戶 E5 <b>理解</b> 他人對環境的不同感受，並且樂於 <b>分享</b> 自身經驗。				
	學習內容 (校訂)	培訓解說員，看圖說故事。				
	學習目標	尋找與判讀玉皇宮歷史脈絡的資料，熟記解說稿後看圖說故事。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	3	1. 探索可用的資源，例如網路、圖書館或有關的宣傳資料。 2. 閱讀蒐集而得的資料，加以理解、做摘要。 3. 各小組進行排演及講解。		1. 能參與討論。 2. 能具備聆聽解說時應有的規範。 3. 能進行小組評分與講解。	1. 「玉皇宮」相關資料。	
	4	1. 小組進行看圖說故事活動。 2. 小組講解與評分。				

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

**台南市公(私)立北區公園國民中(小)學 111 學年度(第 2 學期)三年級彈性學習公園移動力課程計畫**

學習主題名稱 (中系統)	全臺第一府城 臺灣府城大北門	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學(年)期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：探索台南公園大北門，了解其歷史地位，進而培養思古情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能夠敏銳探索觀察，了解大北門的歷史遺跡及地理位置。 2. 透過走訪活動體驗認識大北門。 3. 培養對歷史遺跡的尊重、欣賞與包容的態度。 4. 培訓孩子成為大北門的代言人。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	透過分組錄製影片的過程，認識身處在臺南公園旁的大北門，進而了解家鄉過去與現代的改變。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第1單元教學流設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		全臺第一府城~歷史遺跡	教學期程	第1週至第4週	教學節數	4節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-A2 關注生活問題及其影響， <u>敏覺</u> 居住地方的社會、自然與人文環境變遷， <del>並思考解決方法</del> 。 本土 3-II-1 能 <u>閱讀</u> 日常生活中常見的閩南語文，並 <u>了解</u> 其意義。				
	學習內容 (校訂)	1. 透過影片或圖片，說明城門古遺跡及燕潭遺址。 2. 古詩朗誦。				
	學習目標	能 <u>認識</u> 大北門歷史遺跡。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	2	1. 觀賞「明清時期燕潭市仔頭」、「日治時期台南公園的歷史」影片。 2. 透過圖片認識大北門歷史遺跡。 3. 提問與探究：教師依「明清時期燕潭市仔頭」、「日治時期台南公園的歷史」內容提問，學生分組利用課餘時間查閱相關資料，於下節分享結果。			1. 能回答問題。 2. 能具備聆聽解說時應有的規範。 3. 能上台完成報告。	1. 「明清時期燕潭市仔頭」、「日治時期台南公園的歷史」影片。 2. 「鎮北門晚眺」古詩。
	2	1. 各組學生上台介紹上節課教師所提問的資料。 2. 教師總結並解說「鎮北門晚眺」的內容與意義。 3. 學生用本土語練習朗誦「鎮北門晚眺」。			4. 能使用本土語正確朗誦出「鎮	

		4. 學生上臺古詩朗誦。		北門晚眺」古詩。	
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		全臺第一府城~地理位置	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數 3 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
	學習內容 (校訂)	1. 透過圖片及文史資料，說明大北門的交通地理位置。 2. 完成學習單。			
學習目標		了解大北門交通地理位置的重要性。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
		3	1. 老師透過圖片及文史資料，說明大北門(拱辰門)的交通地理位置。 2. 有獎徵答活動。 3. 學生分組討論，完成學習單。 4. 小組上台分享。	1. 能專注欣賞文史內容並正確回答問題。 2. 小組成員合力完成學習單，並上台分享。	1. 大北門(拱辰門)圖片及文史資料。 2. 「大北門(拱辰門)」學習單。
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		全臺第一府城~走訪大北門	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數 6 節



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容 (校訂)	1. 親自走訪與探查大北門。 2. 完成大北門捏塑活動。				
	學習目標	透過大北門實地訪查，了解大北門地理位置，並捏塑出古時的大北門。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單	
	1	1. 行前準備與討論：行前叮嚀 2. 大北門實地探查：透過老師解說，了解大北門目前現況與遺址。		1. 能專注聆聽老師解說。 2. 訪查時能遵守秩序並愛護環境。 3. 小組成員合力完成大北門捏塑，並上台分享。	1. 大北門相關史料。 2. 陶土。	
	4	1. 討論：小組討論走訪大北門的所見所聞，選定捏塑的主題，並作工作分配。 2. 實作：分組進行大北門捏塑。				
	1	分享：小組將成果分享及回饋。				
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		全臺第一府城~解說話古今	教學期程	第 14 週至第 20 週	教學節數	7 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

	<p>學習內容 (校訂)</p>	<p>1. 分組解說大北門。 2. 完成大北門影片錄製，並上傳網站票選按讚。</p>		
	<p>學習目標</p>	<p>分組錄製大北門解說活動，並上傳影片。</p>		
<p>學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。</p>	<p>時間 節數 規劃</p>	<p>教學流程</p>	<p>學習評量</p>	<p>教材或學習單</p>
	<p>4</p>	<p>1. 老師講解大北門文稿。 2. 學生分組討論大北門講稿內容，並工作分配。 3. 分組著手演練。</p>	<p>1. 能專注聆聽。 2. 小組成員合力完成大北門講稿內容，並完成演練。</p>	<p>1. 大北門文稿。 2. 分組自製表演道具。</p>
	<p>3</p>	<p>1. 小組錄製大北門影片。 2. 小組將錄製完成的影片上傳到公園國小臉書粉絲團。 3. 統計按讚數。 4. 頒獎：最佳影片製作獎、最佳人氣獎、最佳搞笑獎……。</p>	<p>3. 小組能完成影片錄製與上傳。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。