

臺南市公立北區公園國民小學 111 學年度第 1 學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節
課程目標	1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。				
領域能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 【性別平等教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29~9/3	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	2	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】

					2-3-2
第二-三週 9/4~9/17	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	5	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第四週 9/18~9/24	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第五-六週 9/25~10/8	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	6	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	同儕互評 小組互動表現	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第七-九週 10/9~10/29	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	8	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第十-十二週 10/30~11/19	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	9	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	口頭討論 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十三-十五週 11/20~12/10	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	9	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十六-十八週 12/11~12/31	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	9	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十九-二十一 週 1/1~1/19</p>	<p>第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 家庭暴力防治教育</p>	<p>7</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p>	<p>同儕互評 小組互動表現</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4</p>
-----------------------------------	--	----------	------------------------------------	------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立北區公園國民小學 111 學年度第 2 學期五年級綜合領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節
課程目標	1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。				
領域能力指標	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【環境教育】				

5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一-三週 2/12~3/4	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	8	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第四-五週 3/5~3/18	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 家庭暴力防治教育	6	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第六-七週 3/19~4/1	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 性侵害防治教育	7	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第八-十週	第二單元生命樂章	6	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論	【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/2~4/22	活動二成長協奏曲 性侵防治教育			發表 觀察記錄	育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十一-十二週 4/23~5/6	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	6	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十三-十五週 5/7~5/27	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	9	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十六-十七週 5/28~6/10	第四單元化險為夷 活動一居安思危 安全教育	6	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十八-二十週 6/11~6/30	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	6	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					4-3-1 【環境教育】 5-3-1
--	--	--	--	--	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。