

|   |  |                |   |              |          |                          |      |                |
|---|--|----------------|---|--------------|----------|--------------------------|------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | 自我保護知多少  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級   | 教學節數         | 本學期共(3)節 |                          |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |   |              |          |                          |      |                |
| 設計理念                                      | 透過繪本中可愛的大象家庭的家暴事件，指導當家庭裡發生家暴事件時，每一個成員應該如何因應？如何互相幫助和想辦法解決？讓傷害降低到最小，使家人仍能過著免於傷害、免於恐懼的快樂生活。   |                |   |              |          |                          |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |                |   |              |          |                          |      |                |
| 課程目標                                      | 1. 能察覺自己和家人的情緒表現。<br>2. 了解家庭暴力的意義。<br>3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。<br>4. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害。  |                |   |              |          |                          |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |          |                          |      |                |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明            | 口語表達：<br>1. 回答教師繪本「生氣的男人」中關於家暴的問題。<br>2. 模擬繪本家暴情境，實際讓學生演練並提出面對家暴的處理方法。   |                |   |              |          |                          |      |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |  |                |   |              |          |                          |      |                |
|   |  |                |   |              |          |                          |      |                |
| 教學期程                                      | 節數   | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與  | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標     | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

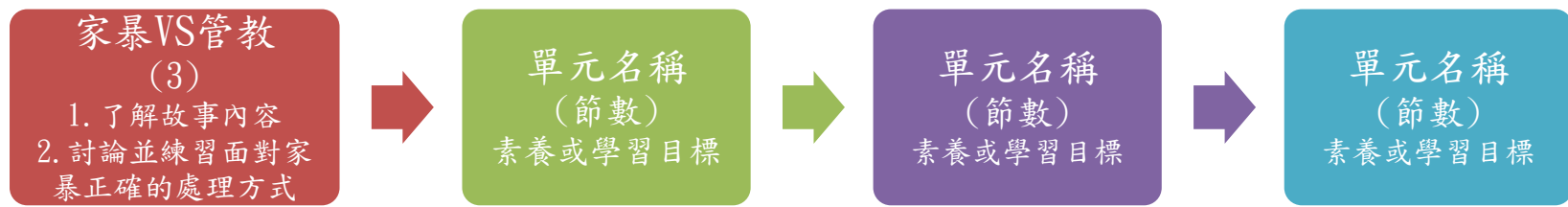
|              |   |       | 參考指引或<br>議題實質內涵  |  |   | 畫設計相關學習活動之內容與教學<br>流程  |   |           |
|--------------|---|-------|--|--|---|--|---|-----------|
| 第 14-16<br>週 | 3 | 爸爸生氣了 | <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本內容。</li> <li>家庭暴力。</li> <li>面對家暴正確的處理方式。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>了解繪本內容。</li> <li>了解繪本裡出現的家庭暴力情景。</li> <li>討論並練習面對家暴正確的處理方式。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師閱讀及播放繪本 pdf&lt;生氣的男人&gt;</li> <li>閱讀繪本的過程中會問學生跟繪本有關的問題。</li> <li>從繪本內容延伸至家暴及性侵害防治的基本觀念。</li> <li>請學生想像自己是繪本裡的角色，並思考該如何處理向爸爸的問題。</li> <li>模擬繪本情境讓學生創造屬於自己的劇情。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>回答教師繪本「生氣的男人」中關於家暴的問題。</li> <li>模擬繪本家暴情境，實際讓學生演練並提出面對家暴的處理方法。</li> </ol> | 象爸爸著火了-繪本 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

|   |  |                |   |      |          |
|---|--|----------------|---|------|----------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                             | 搶救灰姑娘  | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級   | 教學節數 | 本學期共(3)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                              | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)  |                |   |      |          |
| 設計理念  | 利用耳熟能詳的仙履奇緣故事，探討故事主角的處境，讓學生體會家暴並不是只有動手打人才是家暴，並讓學生可以同理主角的感受。進而理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。  |                |   |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                    | E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |   |      |          |
| 課程目標  | 1. 能辨識家暴及管教的差別。<br>2. 同理家暴受害者的感受。<br>3. 學會保護自己的方法。   |                |   |      |          |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><i>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</i> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |          |
| 表現任務<br><i>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</i>      | 口語表達：<br>1. 回答教師「仙履奇緣」故事中關於家暴的問題。<br>2. 模擬家暴情境，實際演練並提出處理家暴的方式。   |                |   |      |          |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                            | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程  | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單 |
|--------------|----|-------------|---|---|---|--|---|----------------|
| 第 13-15<br>週 | 3  | 家暴 VS 管教    | 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 1. 故事內容。<br>2. 家庭暴力。<br>3. 面對家暴正確的處理方式。 | 1. 了解故事內容。<br>2. 了解故事中哪個部份發生家庭暴力。<br>3. 討論並練習面對家暴正確的處理方式。 | 1. 教師播放〈仙履奇緣〉片段，請學生思考灰姑娘所遇到的事情算不算一種家庭暴力呢？<br>2. 改編故事情境讓學生演出其中的角色。<br>3. 讓學生各當好後母跟壞後母，並在表演的時候思考一下兩者演出的差別在哪裡。<br>4. 請學生分享當這兩個角色的心情感受為何，了解到欺負人這件事情並不會開心長久，反而會在事後感到後悔。 | 1. 回答教師「仙履奇緣」故事中關於家暴的問題。<br>2. 模擬家暴情境，實際演練並提出處理家暴的方式。 | 仙履奇緣(灰姑娘)的故事   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。