

學習主題名稱 (中系統)	自我保護知多少	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	透過繪本中可愛的大象家庭的家暴事件，指導當家庭裡發生家暴事件時，每一個成員應該如何因應？如何互相幫助和想辦法解決？讓傷害降低到最小，使家人仍能過著免於傷害、免於恐懼的快樂生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 了解家庭暴力的意義。 3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口語表達： 1. 回答教師繪本「生氣的男人」中關於家暴的問題。 2. 模擬繪本家暴情境，實際讓學生演練並提出面對家暴的處理方法。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

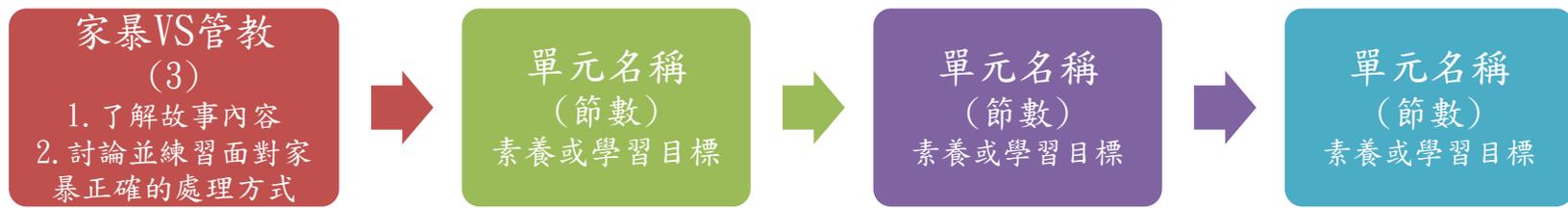
			參考指引或 議題實質內涵			畫設計相關學習活動之內容與教學 流程		
第 14-16 週	3	爸爸生氣了	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本內容。</li> <li>家庭暴力。</li> <li>面對家暴正確的處理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解繪本內容。</li> <li>了解繪本裡出現的家庭暴力情景。</li> <li>討論並練習面對家暴正確的處理方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師閱讀及播放繪本 pdf&lt;生氣的男人&gt;</li> <li>閱讀繪本的過程中會問學生跟繪本有關的問題。</li> <li>從繪本內容延伸至家暴及性侵害防治的基本觀念。</li> <li>請學生想像自己是繪本裡的角色，並思考該如何處理向爸爸的問題。</li> <li>模擬繪本情境讓學生創造屬於自己的劇情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>回答教師繪本「生氣的男人」中關於家暴的問題。</li> <li>模擬繪本家暴情境，實際讓學生演練並提出面對家暴的處理方法。</li> </ol>	象爸爸著火了-繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	搶救灰姑娘	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	利用耳熟能詳的仙履奇緣故事，探討故事主角的處境，讓學生體會家暴並不是只有動手打人才是家暴，並讓學生可以同理主角的感受。進而理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達： 1. 回答教師「仙履奇緣」故事中關於家暴的問題。 2. 模擬家暴情境，實際演練並提出處理家暴的方式。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-15 週	3	家暴 VS 管教	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 故事內容。 2. 家庭暴力。 3. 面對家暴正確的處理方式。	1. 了解故事內容。 2. 了解故事中哪個部份發生家庭暴力。 3. 討論並練習面對家暴正確的處理方式。	1. 教師播放〈仙履奇緣〉片段，請學生思考灰姑娘所遇到的事情算不算一種家庭暴力呢？ 2. 改編故事情境讓學生演出其中的角色。 3. 讓學生各當好後母跟壞後母，並在表演的時候思考一下兩者演出的差別在哪裡。 4. 請學生分享當這兩個角色的心情感受為何，了解到欺負人這件事情並不會開心長久，反而會在事後感到後悔。	1. 回答教師「仙履奇緣」故事中關於家暴的問題。 2. 模擬家暴情境，實際演練並提出處理家暴的方式。	仙履奇緣(灰姑娘)的故事

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。