

學習主題名稱 (中系統)	我們都是好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(7)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係-性別平等教育與我們的生活					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。					
課程目標	尊重性別的多元性。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達： 1. 回答教師提問好朋友定義的問題。 2. 透過訪問同學來瞭解好朋友的喜好。 3. 解決遊戲間同學發生衝突的情境，提出如何溝通及解決的方法。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
好朋友的界線 (6) 學習如何與朋友相處、溝通並且互相尊重				身體自主權(身體界限) (1) 1. 認識身體自主權 2. 認識與尊重身體界限		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	好朋友的界線	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法記錄訊息。	朋友相處、尊重、溝通與解決的方式。	學會朋友相處、尊重、溝通與解決的方式。	1. 來做好朋友：以汽球上所提示的方式，學習和朋友相處。 2. 小小大偵探：藉由訪談與調查的方法，了解好朋友的喜好，跟自己的差異，並學習尊重好朋友的想法。 3. 動動腦，說說看：藉由遊戲時發生的衝突，思考如何溝通與解決。	1. 回答教師提問好朋友定義的問題。 2. 透過訪問同學來瞭解好朋友的喜好。 3. 解決遊戲間同學發生衝突的情境，提出如何溝通及解決的方法。	參考台北新生國小 林碧雲老師的我們都是好朋友教案
第 21 週	1	身體自主權(身體界限)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 身體自主權 2. 身體界限	1. 認識身體自主權 2. 認識與尊重身體界限	1. 案例分享「小玲的故事」 2. 影片宣導「我是好主人-做自己身體的主人」	1. 回答教師提問 2. 判斷那些情境已經危害身體自主權 3. 完成性平回饋單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	玩具總動員	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(6)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係-性別平等教育與我們的生活					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。					
課程目標	尊重性別的多元性。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口語表達： 1. 回答教師繪本<威廉的洋娃娃>中個人喜好的問題。 2. 分享自己對男女生刻板印象的看法。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
玩具的意義 (5) 1. 尊重每個人的喜好 2. 了解玩具背後的性別刻板印象				身體自主權(求助管道) (1) 1. 認識身體自主權 2. 認識與尊重身體界限		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、2、 4-6 週	5	玩具的意義	性 E7 解讀各種 媒體所傳遞 的性別刻板 印象。 生 3-I-1 願意參 與各種學習 活動，表現好 奇與求知探 究之心。 國 3-I-3 運用 注音符號表 達想法記錄 訊息。	1. 每個人的 喜好。 2. 性別刻板 印象。	1. 了解每個 人的喜好 有所不同。 2. 了解玩具 所代表的 性別刻板 印象。	1. 請學生分享他們帶來的玩具， 並介紹一下自己的玩具。 2. 教師閱讀繪本〈威廉的洋娃娃〉 並提問學生內容。 3. 教師將男女生的玩具交換，再 請學生分享一下自己的感受。 4. 完成「性別刻板印象」學習單。	1. 回答教師 繪本〈威 廉的洋娃 娃〉中個 人喜好的 問題。 2. 分享自己 對男女生 刻板印象 的看法。	1. 參考台中太 平國小呂意 仁老師的玩 具總動員教 案。 2. 「性別刻板 印象」學習 單。
第 7 週	1	身體自主權(求 助管道)	性 E4 認識身體 界限與尊重 他人的身體 自主權。	1. 身體自主 權 2. 身體界限	1. 認識身體 自主權 2. 認識與尊 重身體界限	案例分享「小如的故事」	1. 回答教師 提問 2. 說出求助 管道 3. 完成性平 回饋單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。