

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力防治	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>所謂『性侵害與家庭暴力』形成的原因，係指個人的生命權、自由權及自主權遭受到他人的傷害。也就是說在事件發生的過程中，犧牲自己及不健全的保護機制，導致受到欺凌。</p> <p>觀看國內家庭暴力與性侵害防治委員會中發現，近年來的統計資料顯示，全國家庭受到暴力案件的數據，由 11 萬 5318 案件逐年持續上升，其中發現過去受害者，多半以女性居多。但隨著國內大環境的經濟條件、文化環境因素等原因發酵，男性成為受害者的比例，相較於女性的差異正在轉變當中。也就是說，加害者的角色，也不再只有男生。不過，就人權角度的立場來看，無論加害者、受害者，是男生或是女生，任何一方都沒有權利去傷害他人。</p> <p>因此，透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
課程目標	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>		<p>口語表達：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答老師繪本「怪叔叔」中關於身體自主權的問題。 2. 模擬家暴情境，讓學生實際練習因應家暴的方法。 						
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-16 週	4	我會說 NO	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應家暴時的方法。 2. 身體自主權。 3. 正確的處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解因應家暴的方法。 2. 尊重自己及他人的身體自主權。 3. 在模擬情境中表現正確的處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閱讀及播放繪本 pdf<怪叔叔>。 2. 閱讀繪本的過程中會問學生跟繪本有關的問題。 3. 從繪本內容延伸至家暴防治的基本觀念。 4. 模擬家暴情境，讓學生能實際了解到因應的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答老師繪本「怪叔叔」中關於身體自主權的問題。 2. 模擬家暴情境，讓學生實際練習因應家暴的方法。 	怪叔叔-繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力防治	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>所謂『性侵害與家庭暴力』形成的原因，係指個人的生命權、自由權及自主權遭受到他人的傷害。也就是說在事件發生的過程中，犧牲自己及不健全的保護機制，導致受到欺凌。</p> <p>觀看國內家庭暴力與性侵害防治委員會中發現，近年來的統計資料顯示，全國家庭受到暴力案件的數據，由 11 萬 5318 案件逐年持續上升，其中發現過去受害者，多半以女性居多。但隨著國內大環境的經濟條件、文化環境因素等原因發酵，男性成為受害者的比例，相較於女性的差異正在轉變當中。也就是說，加害者的角色，也不再只有男生。不過，就人權角度的立場來看，無論加害者、受害者，是男生或是女生，任何一方都沒有權利去傷害他人。</p> <p>因此，透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
課程目標	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>口語表達：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答老師繪本「生氣的男人」中關於家暴的問題。 2. 模擬家暴故事角色提出解決家暴問題的方法。
--	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 15 週	1	性侵害與家暴的處理	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應家暴及性侵害時的方法。 2. 面對家暴正確的處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解因應家暴的方法。 2. 討論並練習家暴正確的處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師閱讀及播放繪本 pdf<生氣的男人> 2. 閱讀繪本的過程中會問學生跟繪本有關的問題。 3. 從繪本內容延伸至家暴及性侵害防治的基本觀念。 4. 請學生想像自己是繪本裡的角色，並思考該如何處理問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答老師繪本「生氣的男人」中關於家暴的問題。 2. 模擬家暴故事角色提出解決家暴問題的方法。 	生氣的男人-繪本
第 16-17 週	2	到底是他还是她	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-I-3 探索生活中的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體自主權。 2. 家庭中的性別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重自己及他人的身體自主權。 2. 了解家中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片，並請學生想一想：「影片裡的媽媽因為沒做家事就被爸爸打，為什麼爸爸不去做呢？」 2. 討論問題內容並請學生分享自 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回答老師「防治家庭暴力」影片中的問題。 	影片一：防治家庭暴力

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		事務不因性別差異而任務不同。	己看法。 3. 請學生模擬自己如果是影片中的爸爸，該怎麼做才是正確的方式。	2. 模擬影片中爸爸的角色，提出解決家庭暴力問題的方法。	
--	--	--	---------------------	--	----------------	--	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。