臺南市左鎮區光榮實驗小學111學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節
課程目標	1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3. 了解各種社會規範。 4. 認識人民的權利和義務。 5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。 6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。				
領域能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				

融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。
課程架構脈絡	

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/3	第一單元 臺灣在哪裡 第 1 課 臺灣我的家	1	1-3- 4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.口試 2.實作 3.實作 4.作業	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4
第二週 9/4~9/10	第一單元 臺灣在哪裡 第 1 課 臺灣我的家	1	1-3- 4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.口試 2.實作 3.實作 4.作業	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4
第三週 9/11~9/17	第一單元 臺灣在哪裡 第 2 課 臺灣的經度與緯度	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.口試 2.實作 3.實作 4.作業	【海洋教育】 2-3-3 3-3-4
第四週 9/18~9/24	第一單元 臺灣在哪裡 第 2 課 臺灣的經度與緯度	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.口試 2.實作 3.實作 4.作業	【海洋教育】 2-3-3 3-3-4
第五週 9/25~10/01	第二單元 自然環境 第 1 課 臺灣的地形	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.口試 2.實作 3.作業	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第六週 10/2~10/8	第二單元 自然環境 第 2 課 臺灣的氣候	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.口試 2.實作 3.作業	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第七週 10/9~10/15	第二單元 自然環境 第 3 課 臺灣的河川與海岸	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	1.口試 2.實作 3.作業	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 4-3-3

			1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。		【海洋教育】 3-3-4 4-3-4 5-3-7
第八週 10/16~10/22	第二單元 自然環境 第 3 課 臺灣的河川與海岸	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 口試 2. 實作 3. 作業	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 4-3-3 【海洋教育】 3-3-4 4-3-4 5-3-7
第九週 10/23~10/29	第三單元 生活中的規範 第 1 課 社會規範面面觀	1	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作	【人權教育】 1-3-2
第十週 10/30~11/5	第三單元 生活中的規範 第 1 課 社會規範面面觀	1	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-3-2
第十一週 11/6~11/12	第三單元 生活中的規範 第 2 課 法律你我他	1	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3
第十二週 11/13~11/19	第四單元 人民的權利與義務 第 1 課 權利人人享	1	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 2-3-1 2-3-6
第十三週 11/20~11/26	第四單元 人民的權利與義務 第 2 課 義務人人有	1	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作	【人權教育】 1-3-2 2-3-6
第十四週 11/27~12/3	第四單元 人民的權利與義務 第 2 課 義務人人有	1	6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1. 口試 2. 資料蒐集整理 3. 實作 4. 作業	【人權教育】 1-3-2 2-3-6

第十五週 12/4~12/10	第五單元 臺灣的先民 第 1 課 史前文化	1	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.口試 2.實作 3.鑑賞 4.作業	【人權教育】 1-3-4
第十六週 12/11~12/17	第五單元 臺灣的先民 第 2 課 原住民族文化	1	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.口試 2.實作 3.鑑賞	【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-1
第十七週 12/18~12/24	第五單元 臺灣的先民 第 2 課 原住民族文化	1	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.口試 2.實作 3.鑑賞 4.作業	【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【海洋教育】 3-3-1
第十八週 12/25~12/31	第六單元 世界發現臺灣 第 1 課 海上來的紅毛人	1	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.口試 2.實作 3.資料蒐集整理 4.作業	【人權教育】 1-3-4
第十九週 1/1~1/7	第六單元 世界發現臺灣 第 1 課 海上來的紅毛人	1	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.口試 2.實作 3.資料蒐集整理 4.作業	【人權教育】 1-3-4
第二十週 1/8~1/14	第六單元 世界發現臺灣 第 2 課 鄭氏時代的經營	1	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.口試 2.實作 3.資料蒐集整理	【人權教育】 1-3-4
第廿一週 1/15~1/19	第六單元 世界發現臺灣 第 2 課 鄭氏時代的經營	1	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.口試 2.實作 3.資料蒐集整理 4.作業	【人權教育】 1-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市左鎮區光榮實驗小學111學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節
課程目標	1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。 2. 認識清代後期的建設和發展。 3. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。 4. 探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。 5. 說明臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。 6. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。				
領域能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				

融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民族或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13~2/18	第一單元 唐山來的拓荒客 第一課 清代的統治與開發	1	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝	1.口試 2.實踐 3.鑑賞 4.作業	【海洋教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4

			突、合作和文化創新。		
第二週 2/19~2/25	第一單元 唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	1	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.實踐 4.實作 5.作業	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4
第三週 2/26~3/4 2/28(二)和平紀念日放假一天	第一單元 唐山來的拓荒客 第二課 清代的社會與文化	1	1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.實踐 4.實作 5.作業	【家政教育】 3-3-1 【海洋教育】 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4
第四週 3/5~3/11	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	1	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.鑑賞 4.實作 5.作業	【海洋教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
第五週 3/12~3/18	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商	1	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.鑑賞 4.實作 5.作業	【海洋教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4
第六週	第二單元 臺灣現代化的起步	1	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史	1.口試	【海洋教育】

3/19~3/25	第二課 清末的建設		發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	2.資料蒐集整理 3.鑑賞 4.實作	3-3-2 3-3-3 3-3-4 【人權教育】 1-3-4
第七週 3/26~4/1	第二單元 臺灣現代化的起步 第二課 清末的建設	1	1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.鑑賞 4.實作 5.作業	【海洋教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4 【人權教育】 1-3-4
第八週 4/2~4/8	第三單元 生產與消費 第一課 生產活動	1	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.作業 4.實作	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-2
第九週 4/9~4/15	第三單元 生產與消費 第二課 消費行為	1	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.口試 2.實作 3.實踐 4.資料蒐集整理	【家政教育】 3-3-5
第十週 4/16~4/22	第三單元 生產與消費 第二課 消費行為	1	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.口試 2.實作 3.實踐 4.資料蒐集整理 5.作業	【家政教育】 3-3-5
第十一週 4/23~4/29	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀	1	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.口試 2.作業	
第十二週 4/30~5/6	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀	1	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.口試 2.作業	
第十三週 5/7~5/13	第四單元 理財與投資 第二課 投資活動	1	7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.資料蒐集整理 2.口試 3.鑑賞 4.實踐 5.作業	
第十四週 5/14~5/20	第五單元 臺灣的自然災害 第一課 地震	1	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.實作	【環境教育】 4-3-1 4-3-4

				4.作業	
第十五週 5/21~5/27	第五單元 臺灣的自然災害 第二課 颱風、豪雨、土石流	1	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.作業	【環境教育】 4-3-1 4-3-4
第十六週 5/28~6/3	第六單元 生活與環境 第一課 臺灣的資源	1	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	1.口試 2.鑑賞 3.資料蒐集整理 4.實作 5.作業	【環境教育】 4-3-1
第十七週 6/4~6/10	第六單元 生活與環境 第二課 環境的問題與保育	1	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.鑑賞 4.鑑賞	【環境教育】 4-3-1 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
第十八週 6/11~6/17	第六單元 生活與環境 第二課 環境的問題與保育	1	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.口試 2.資料蒐集整理 3.鑑賞 4.實作 5.作業	【環境教育】 4-3-1 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7
第十九週 6/18~6/24	6/22(四)端午節放假				
第二十週 6/25~6/30	第六單元 生活與環境 第三課 永續經營與發展	1	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.口試 2.鑑賞 3.實作 4.鑑賞 5.作業	【環境教育】 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。