

臺南市立佳里區信義國民小學 111 學年度第一學期五年級組彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	識字困難 五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>對識字困難的孩子來說，錯字連篇、訂正、罰寫……學習生字真是件十分辛苦的事，希望能運用各種學習策略，以趣味的方式來教生字，讓孩子在愉快的情境中願意主動學習，達到更好的學習效果。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>				
課程目標	<p>透過各種學習策略，提升識字困難學生的識字量。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>■紙筆■實作■同儕互評</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	文字加減真有趣 (一)	特學 1-II-1	特學 A-II-1	1. 能夠運用	1. 朗讀課文。	■紙筆 ■實作 ■同儕互評	國語課本 學習單
第二週	1	文字加減真有趣 (二)	察覺訊息中的重要項目	訊息中的重要	注意力策略，	2. 利用字形結		
第三週	1	文字加減真有趣 (三)	特學 1-II-2	項目或重點。	在教師提供特	構卡，將生字		
第四週	1	文字加減真有趣 (四)	指出不同訊息的重點。	特學 A-II-2	定的學習項目	分類。		
第五週	1	文字加減真有趣 (五)	特學 1-II-3	適當的專注時	或學習情境，	3. 完成「拆字達		
第六週	1	文字加減真有趣 (六)	延長專注時間。	間。	維持特定項目	人」學習單。		
第七週	1	文字加減真有趣 (七)	特學 1-II-4	特學 A-II-3	的學習專注時	4. 按照筆順、注		
第八週	1	文字加減真有趣 (一~七複習)	找出並練習標記學習內	學習內容的重	間	意結構，進行		
第九週	1	文字加減真有趣 (一~七複習)	容的重點。	點。	2. 能夠運用	生字描寫練習		
第十週	1	文字加減真有趣 (一~七複習)	特學 1-II-6	特學 A-II-5	組織策略，找	5. 造詞練習		
第十一週	1	文字加減真有趣 (八)	運用反覆練習策略，複	反覆練習策略。	出國字的組字	6. 形、音、義		
第十二週	1	文字加減真有趣 (九)	習學習過的內容。	特學 B-II-1	規則，學會每	練習。		
			特學 2-II-1	課前和課後的	課生字。			
			在提醒下完成課前和課	學習工作	3. 能運用監			
					控調整策略，			
					依據自己的學			
					習需求彈性調			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週	1	文字加減真有趣 (十)	後的學習工作。	特學 B-II-2	整與分配個人 學習時間			
第十四週	1	文字加減真有趣 (十一)	特學 B-II-2	正向的思考或 想法	4. 能運用自 我認知策略，			
第十五週	1	文字加減真有趣 (十二)	正向的思考或想法	特學 D-II-2	依據特定科目 的測驗評量結 果，整理自己 常犯的錯誤			
第十六週	1	文字加減真有趣 (十三)	特學 4-II-2	自我檢查錯誤 的方法。				
第十七週	1	文字加減真有趣 (十四)	發現並留意自己學習時 常犯的錯誤。					
第十八週	1	文字加減真有趣 (七~十四複習)						
第十九週	1	文字加減真有趣 (七~十四複習)						
第二十週	1	文字加減真有趣 (七~十四複習)						
第二十一週	1	總複習						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立佳里區信義國民小學 111 學年度第二學期五年級組彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	識字困難 五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>對識字困難的孩子來說，錯字連篇、訂正、罰寫……學習生字真是件十分辛苦的事，希望能運用各種學習策略，以趣味的方式來教生字，讓孩子在愉快的情境中願意主動學習，達到更好的學習效果。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學 E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>				
課程目標	<p>透過各種學習策略，提升識字困難學生的識字量。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務	<p>■紙筆■實作■同儕互評</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	文字加減真有趣 (一)	特學 1-II-1	特學 A-II-1	1. 能夠運用	1. 朗讀課文。	■ 紙筆 ■ 實作 ■ 同儕互評	國語課本 學習單
第二週	1	文字加減真有趣 (二)	察覺訊息中的重要項目	訊息中的重要	注意力策略，	2. 利用字形結		
第三週	1	文字加減真有趣 (三)	特學 1-II-2	項目或重點。	在教師提供特	構卡，將生		
第四週	1	文字加減真有趣 (四)	指出不同訊息的重點。	特學 A-II-2	定的學習項目	字分類。		
第五週	1	文字加減真有趣 (五)	特學 1-II-3	適當的專注時	或學習情境，	3. 完成「拆字		
第六週	1	文字加減真有趣 (六)	延長專注時間。	間。	維持特定項目	達人」學習		
第七週	1	文字加減真有趣 (七)	特學 1-II-4	特學 A-II-3	的學習專注時	單。		
第八週	1	文字加減真有趣 (一~七複習)	找出並練習標記學習內	學習內容的重	2. 能夠運用	4. 按照筆順、		
第九週	1	文字加減真有趣 (一~七複習)	容的重點。	點。	組織策略，找	注意結構，		
第十週	1	文字加減真有趣 (一~七複習)	特學 1-II-6	特學 A-II-5	出國字的組字	進行生字描		
第十一週	1	文字加減真有趣 (一~七複習)	運用反覆練習策略，複	反覆練習策略。	規則，學會每	寫練習。		
第十二週	1	文字加減真有趣 (九)	習學習過的內容。	特學 B-II-1	課生字。	5. 造詞練習		
			特學 2-II-1	課前和課後的	3. 能運用監	6. 形、音、義		
			在提醒下完成課前和課	學習工作	控調整策略，	練習。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十三週	1	文字加減真有趣 (十)	後的學習工作。	特學 B-II-2	整與分配個人 學習時間			
第十四週	1	文字加減真有趣 (十一)	特學 B-II-2	正向的思考或 想法	4. 能運用自 我認知策略，			
第十五週	1	文字加減真有趣 (十二)	正向的思考或想法	特學 D-II-2	依據特定科目 的測驗評量結 果，整理自己 常犯的錯誤。			
第十六週	1	文字加減真有趣 (十三)	特學 4-II-2	自我檢查錯誤 的方法。				
第十七週	1	文字加減真有趣 (十四)	發現並留意自己學習時 常犯的錯誤。					
第十八週	1	文字加減真有趣 (七~十四複習)						
第十九週	1	文字加減真有趣 (七~十四複習)						
第二十週	1	總複習						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。