

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一、二、五年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 期望透過本課程教學，使學生習得進階的生活自理技能，養成良好個人衛生習慣。 2. 藉由提升學生的打掃能力，使之更進一步參與班級事務，達成融合教育之目的。 3. 透過課程教學，初步提升學生社區資源應用的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	1. 學會維持個人衛生的技巧。 2. 學會基本的打掃工作，以應用在學校生活中。 3. 認識與運用社區資源。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	聽懂老師教學、能獨立完成實作練習							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
	每週 2 節	生活自理能力 評估 整理技巧	特生 2-sP-6 維持 個人物品與環境 的整齊清潔	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sP-3	1. 能學會整理書包與抽屜的技巧。	1. 評估起點行為。 2. 約定課程規範。 3. 整理書包。 4. 整理抽屜。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週   第二十一週				身體的清潔方式。				
	每週2節	我會刷牙	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	能學會口腔保健技巧。	1. 刷牙步驟圖示與影片教學。 2. 步驟化教學並逐步練習。 3. 使用牙菌斑顯示劑檢查並重新清潔牙齒。 4. 發放檢核表，並由家人協助檢核回家後潔牙狀況。	觀察評量 實作評量	自編教材
	每週2節	掃地技巧	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	能學會使用掃把與畚箕掃地。	1. 教導掃把握法(虎口朝下實握)。 2. 練習清掃大物件(利樂包、塑膠盒)，並掃入畚箕中。 3. 練習清掃與集中小物件(樹葉、衛生紙)，並掃入畚箕中。	觀察評量 實作評量	自編教材
每週2節	垃圾分類	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收	能正確做好垃圾分類	1. 垃圾分類圖示教學。 2. 垃圾分類實作。	觀察評量 實作評量	自編教材	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立佳里區信義國民(小)學 111 學年度第二學期一、二、五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	一、二、五年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 期望透過本課程教學，使學生習得進階的生活自理技能，養成良好個人衛生習慣。 2. 藉由提升學生的打掃能力，使之更進一步參與班級事務，達成融合教育之目的。 3. 透過課程教學，初步提升學生社區資源應用的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。							
課程目標	1. 學會維持個人衛生的技巧。 2. 學會基本的打掃工作，以應用在學校生活中。 3. 認識與運用社區資源。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	聽懂老師教學、能獨立完成實作練習							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
	每週 2	儀容衛生	特生 1-sP-19 隨時整理與保持 儀容整潔。	特生 C-sP-3 身 體的清潔方	保持儀容衛 生	1. 咳嗽時捂住嘴巴 2. 吃完東西，使用衛 生紙擦嘴巴	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週   第二十週	節		具備良好的口鼻衛生習慣。	式。		3. 拿衛生紙擦鼻涕或		
	每週 2 節	用餐禮儀	特生 1-sP-6 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特生 A-sP-8 用餐禮儀。	正確的用餐禮儀	1. 坐好吃飯，不任意走動或盤腿 2. 不以口就碗	觀察評量 實作評量	自編教材
	每週 2 節	生活管理-家庭生活(我會洗餐具)	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技	增進維持居家環境整潔能力	透過繪本學習以及將每日清潔活動流程精熟並確實完成	觀察評量 實作評量	自編教材
	每週 2 節	如廁技能	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。	提升如廁技能及禮儀	1. 會舉手表達【口說】 -老師我要上廁所 2. 進廁所前拿取衛生紙 3. 上廁所會關門 4. 上完廁所會自己穿褲子 5. 上完廁所確實洗手	觀察評量 實作評量	如廁流程圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。