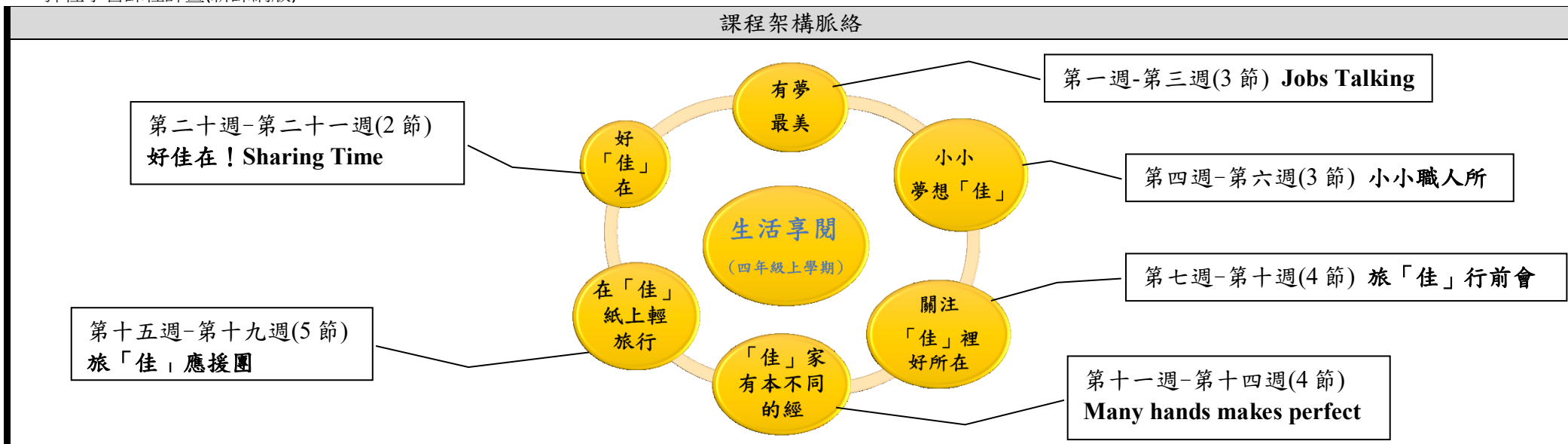


## 臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 蕭壟英閱匯課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活享閱	實施年級 (班級組別)	四(上)	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係:體察自己和環境人事物的關係,進而能以簡易英語和多元方式與他人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、 <del>肢體及藝術</del> 等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備聽說讀的基本語文素養,透過閱讀繪本引入主題,引發學生對於未來職業的憧憬;透過多元化工具的運用,以小組合作的方式,結合學生對於家鄉的認知,完成紙上輕旅行。利用小組活動訓練,除了培養自己的獨特的才能外,亦可為未來做準備,同時,學生對於家鄉亦會有更進一步的認知。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節說明	運用我在佳里的生活環境中,透過英語相關用語進行職業與旅行相關主題學習,達到小小職人所、.「佳」家有本不同的經、旅「佳」應援團等主題內容的上台報告之口語表達。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第三週	3	有夢最美	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習	When I Grow UP 繪本中的圖片、字彙與字句的用法	能專心聆聽英語繪本,嘗試描述不同職業應該具備的能力	◆ <b>Jobs Talking</b> 聆聽有關夢想職業的繪本,引發學生對於未來夢想職業的討論。依學生的夢想職業,進行分組,分頭收集資料。	口頭評量: 教師朗讀過程中、穿插提問繪本內容,以確認學生理解內容的程度	<b>Storybook:</b> <a href="#">When I Grow Up</a>
第四週   第六週	2	小小夢想「佳」	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 社 3b-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	體驗、探究收集與彙整英語職業的資料	能透過不同管道選擇適用的資料,經由小組討論、歸納的資訊,藉由上台報告,能識別不同職業	◆ <b>小小職人所</b> 透過與職人的訪談、或上網查詢,了解未來夢想職業需具備的能力,藉由上台報告,與同學一同發想、歸納踏上職人之路需培	小組報告檢核表:各組依能力分工完成報告,教師依各組提供的分工表件,對於小組整體報告做各層面評分	小組報告(海報或PPT)

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					所需能力的差異。	養的能力。		
第七週   第十週	4	關注「佳」裡好所在	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 綜 2b-II-1 體認人們對生活與環境有不同的感受、並加以尊重。	了解家鄉特定景點、特色的英語字彙與句型	能傾聽教師或同儕的分享，覺察家鄉具特色的場域，提議並表決決定一個特定場域作為班級報告的目的地。	◆旅「佳」行前會 專注聆聽教師與同儕分享的資訊，討論並表決最終要去的旅行地點。	課堂專注度： 1.學生在聆聽過程中需作簡易筆記記錄 2.聆聽過程中，學生的發想或提問，作為口頭評量的標準	上課 PPT、 旅遊景點文宣介紹
第十一週   第十四週	4	「佳」家有本不同的經	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性	以各自專長學習上台報告英語的內容	成員能依個人所長、挑選適合自己的工作，一起收集資料、並完成小組報告	◆Many hands makes perfect-小組成員依照自己專長，在特定的時間內，完成輕旅行的規劃作業	小組報告檢核表：各組依能力分工完成報告，教師依各組提供的分工表件，對於小組整體報告做各層面評分	電腦 平板 旅遊書 報章雜誌
第十五週   第十九週	5	在「佳」紙上輕旅行	社 3b-II-2 摘取相關資料的重點 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	聆聽旅行相關的英語資訊、及英語參與討論的技巧	報告小組合作的成果，傾聽並接納他人的建議，獲得更多出遊方式的選擇	◆旅「佳」應援團 各組上頭報告收集並消化後的資料，提出到特定地點的最佳出遊方式	課堂專注度： 1.學生在聆聽過程中需作簡易筆記記錄 2.聆聽過程中，學生的發想或提問，作為口頭評量的標準	小組報告 P P T
第二十週   第二十一週	2	好「佳」在	社 3b-II-2 摘取相關資料的重點 社 3c-II-1	總整分享本學期關於佳里的大小事	整理與發表本學期對於佳里地區的認識與心得	◆好佳在！Sharing Time	課堂專注度： 1.使用同儕互評表 2.聆聽過程中，學生的發想或提問，作為口頭評量的標準	個人發表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

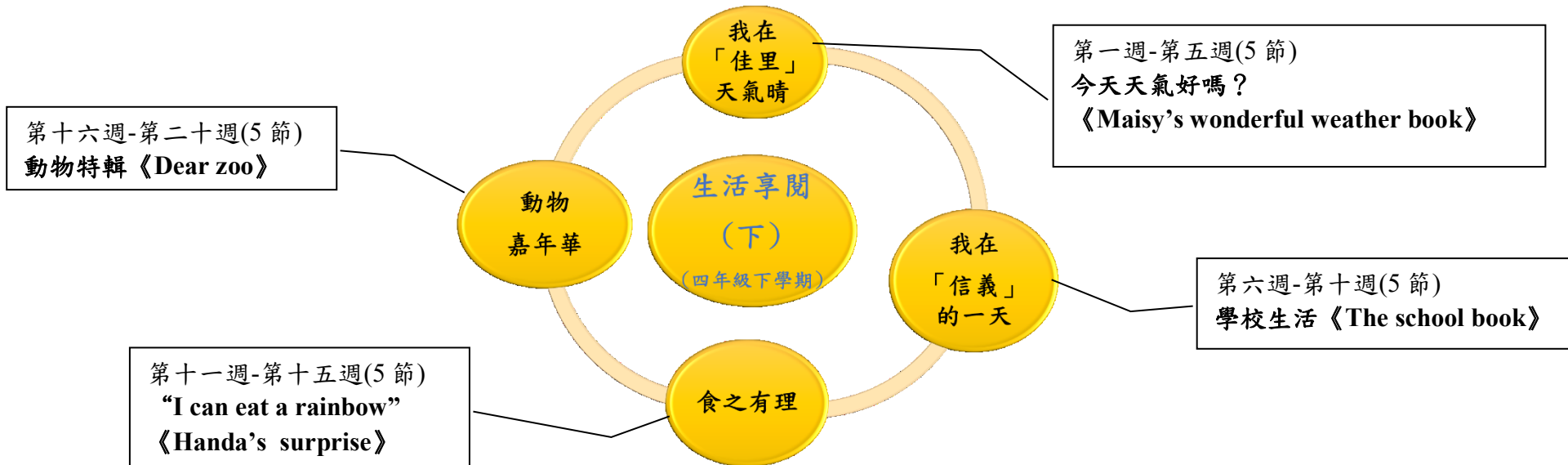
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 蕭壟英閱匯課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	生活享閱	實施年級 (班級組別)	四(下)	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係:體察自己和環境人事物的關係,進而能以簡易英語和多元方式與他人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能具備聽、說、讀的基本語文素養,具有生活所需的數理及藝術符號知能,在生活中以多元方式與人互動。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學生要完成的細節說明</small>	透過閱讀相關主題的英語繪本,運用生活所需的數學、藝術等符號知能,及英語聽說讀寫等基本語文素養,以多元的學習方式如口頭分享報告、對話練習、讀劇表演及桌遊等形式進行小組合作學習。				

## 課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第(1)週~ 第(5)週	5	我在「佳里」天氣晴	◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參	1. 佳里地區天氣預報歷史資料 2. 與天氣相關的英語單字如 :cloudy, rainy, windy, sunny...以及搭配的天氣符號。 3. 與天氣相關的英語	1. 能聽懂並辨識繪本中所使用與天氣相關的英語字彙。 2. 能朗讀繪本中的字詞及簡易句型。 3. 能將習得的字彙，結合蒐集的天氣	◆今天天氣好嗎? 1. 透過閱讀繪本《Maisy's wonderful weather book》，了解各種天氣的特徵。 2. 提供天氣預報資料，讓學生了解如何做記錄，例如：符號的運用。 3. 藉由新聞或網路查詢天氣預報，學生記錄佳里地區天	小組口頭報告 實作評量 教師檢核表	1. 繪本《Maisy's wonderful weather book》 2. 天氣記錄學習單 3. 電腦、平板 4. <a href="#">中央氣象局</a> 網站 5. 小組報告 PPT

			與各種課堂練習活動。  7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	句型， 如：How's the weather? It's _____.	資訊轉化非語言訊息的學習，例如：以符號記錄和統計圖表作資料的整理。	氣，並了解天氣的變化。並與同學分享記錄的內容。  4. 小組調查佳里地區一個月內的天氣變化，並繪製成統計圖		
第(6)週)~ 第(10)週)	5	我在「信義」的一天	◎ 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  ◎ 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。  6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 繪本裡關於學校生活作息的英語用法，如： nap, dance, play outside, eat lunch... 2. Information gap 提問內容 3. 一日學校生活小日記	1. 能聽懂並辨識繪本中所使用與學校生活相關的英語字彙。 2. 能適切說出繪本中應用的字彙與句型 3. 能參與課堂活動，回應同儕的問答以完成 information gap 活動 4. 能用習得的學校生活用語，以圖文記錄一日生	◆學校生活 1. 透過閱讀繪本《The school book》了解學校生活作息的說法。 2. 根據老師設計的 Information gap 提問表格，與同學完成問答練習。 3. 運用從繪本中習得的學校生活用語，記錄自己的一日學校生活，並與老師、同學分享作品。	口頭評量 實作評量	1. 繪本《The school book》 2. Information gap 表格 3. 學習單:一日學校生活小日記

					活 小 日 記。			
第(11)週~ 第(15)週	5	食之有理	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 繪本裡關於水果的英語詞彙，如：banana, orange, mango...</p> <p>2. 攝取各種顏色水果的健康概念</p>	<p>1. 能聽懂並辨識繪本中所使用與水果相關的英語字彙。</p> <p>2. 能與小組合作完成教師設計的學習單活動</p> <p>3. 能積極參與桌遊活動</p>	<p>◆“I can eat a rainbow”</p> <p>1. 透過閱讀繪本《Handa's surprise》認識各種水果名稱，及感受故事內容的趣味性。</p> <p>2. 分組完成學習單：教師設計水果顏色分類表，請學生畫出或剪貼不同顏色水果。</p> <p>3. 水果心臟病桌遊：遊戲過程學生能說出“I can eat the red apple.”句型</p>	小組評量 實作評量	<p>1. 繪本《Handa's surprise》</p> <p>2. “I can eat a rainbow”學習單</p> <p>3. “水果心臟病”自製桌遊卡</p>
第(16)週~ 第(20)週	5	動物嘉年華	<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 繪本裡關於動物的英語詞彙，如：snake, dog, elephant...</p> <p>2. 小組合作設計小書對話並演出</p>	<p>1. 能聽懂並辨識繪本中所使用與動物相關的英語字彙。</p> <p>2. 能完成《Dear Zoo》轉盤勞作</p> <p>3. 能完成《Dear</p>	<p>1. 透過閱讀繪本《Dear zoo》認識各種動物名稱，及感受故事內容的趣味性。</p> <p>2. 製作《Dear Zoo》轉盤勞作，並與同儕練習問答。</p> <p>3. 小組合作改編《Dear Zoo》小書，設計對話並演</p>	小組評量 口頭報告 實作評量	<p>1. 繪本《Dear Zoo》</p> <p>2. 《Dear Zoo》轉盤勞作</p> <p>3. 《Dear Zoo》小書</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					Zoo》小書 製作	出。		
--	--	--	--	--	--------------	----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。