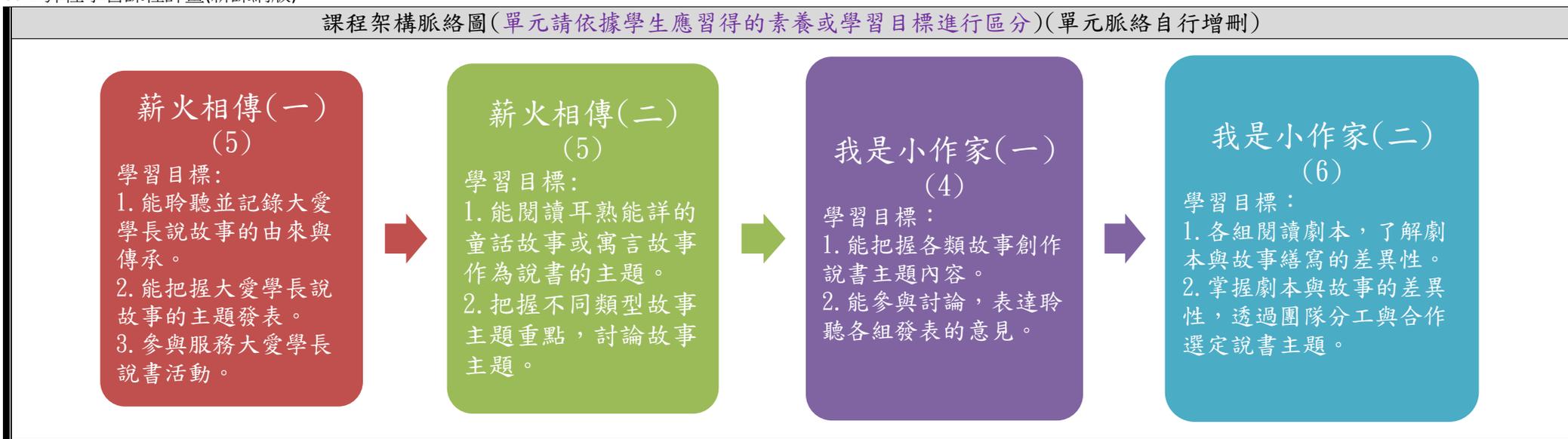


臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度第一學期五年級大愛學長說書課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	薪火相傳首部曲	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念(須包含 跨領域共通概念)	互動與表達：透過大愛學長說書的學習互動，表達大愛學長說書在信義的意義。				
本教育階段 總綱、領綱或校訂 核心素養 (不超過三項)	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠蒐集題材討論並報告說書主題，具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，增進與人溝通的能力。				
融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 (總結性表現) 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	小組蒐集 5~6 篇童話或寓言故事進行閱讀，透過分組合作與討論，訂定大愛學長說書主題。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂) 名詞	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量 (子任務之 描述或相關 表件)	自編自選教材 或學習單
第一週- 第五週	5	薪火相傳(一)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 「大愛學長說故事」的紀錄片。 2. 大愛學長說故事的由來與傳承。	1. 能聆聽並紀錄大愛學長說故事的由來與傳承。 2. 能把握大愛學長說故事的主題發表。 3. 參與服務大愛學長說書活動	1. 觀看「大愛學長說故事」的紀錄片。 2. 分組討論整理小組的報告。 3. 小組報告分享心得 4. 角色扮演-我是大愛說說的學長會如何為同學服務	口語評量： 可以說出紀錄片的感受 實作評量 可以幫助同學做一件事務	1. 大愛學長的紀錄片 2. 大愛學長說故事紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第六週~第十週	5	薪火相傳(二)	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	不同類別的主題故事	1. 能閱讀耳熟能詳的童話故事或寓言故事作為說書的主題。 2. 把握不同類別故事主題重點，討論故事的主題。	1. 小組透過適當的管道蒐集耳熟能詳的童話故事或寓言故事，進行故事主題的討論。 2. 分組討論整理小組的報告。 3. 小組報告不同類別故事主題分享心得。 4. 書寫薪火相傳學習單	口語評量： 小組報告不同類別故事主題分享心得 實作評量 薪火相傳學習單	薪火相傳學習單
第十一週-第十四週	4	我是小作家(一)	國 6-III-4 創作童詩及故事 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	統整資料的技巧	1. 能把握各類故事創作說書主題內容。 2. 能參與討論，表達聆聽各組發表的意見。	1. 小組透過蒐集的故事，進行說書主題的討論。 2. 分組討論整理小組的報告。 3. 小組報告說書主題分享心得。 4. 對各組報告的主題提出意見。	口語評量： 小組發表說書主題	
第十五週-第二十週	6	我是小作家(二)	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	1. 劇本呈現的方式 2. 故事與劇本的比較方法 3. 分工合作的方法	1. 各組閱讀文本，了解劇本與故事繕寫的差異性。 2. 掌握劇本與故事的差異性，透過	1. 了解故事與劇本的差異性，並能說出差異點。 2. 主題選定，故事內容大綱編寫。 3. 小組報告分享，並提出意見。 4. 小組討論同學提出的意見，進行修正及完成說書	口語評量： 小組發表故事與劇本格式的差異性 實作評量： 選定說書主題	各類童書

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			段落分明、符合主題的作品。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。		團隊的分工與合作選定說書主題。	主題內容。		
--	--	--	---	--	-----------------	-------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度第二學期五年級大愛學長說書課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	薪火相傳二部曲	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念(須包含跨 領域共通概念)	互動與表達：小組依據說書故事主題內容，進行小組互動討論，表達與發表創作劇本內容。				
本教育階段 總綱、領綱或校訂 核心素養 (不超過三項)	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生經由選擇故事題材，改編劇本，經討論、發表、檢核，完成說書的劇本，提升學生建立知識系統能力。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 (總結性表現) 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	小組透過團隊合作，選定說書主題，進行劇本改編與創作，最後能分享一個 10 分鐘的說書劇本內容。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量(子 任務之描述 或相關表件)	自編自選教材 或學習單
第一週-第四週	4	歌劇魅影- 「話」東西(一)	國 5-III-3 讀懂 與學習階段相符 的文本 社 3c-III-3 主動 分擔群體的事 務，並與他人合 作。	1. 五上國語 課本第三課 《折箭》文 本。 2. 分工合作 的方法。	1. 讀懂所閱 讀文本《折 箭》內容的 觀點。 2. 能把握文 本主題內 容，透過團 隊的分工與 合作選定說 書主題。	1. 閱讀《折箭》文本 2. 小組討論文本內容並記 錄。 3. 小組上臺發表文本主題內 容，並聆聽其他組的報告。	口語評量 各組報告文 本內容	五上國語課本 第三課折箭

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第五週-第九週	5	歌劇魅影-「話」東西(二)	國 6-III-4 創作童詩及故事 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 說書劇本的撰寫方法。 2. 分工合作的方法。	1. 能創作說書主題劇本。 2. 能把握說書劇本撰寫方法，透過團隊的分工與合作選定說書主題劇本。	1. 聆聽老師說明劇本的撰寫方法。 2. 各組就蒐集到的故事大綱轉換成劇本格式進行說書劇本內容討論。 3. 分組討論整理小組的報告。 4. 小組報告說書劇本撰寫方法分享心得	口語評量： 小組報告說書劇本撰寫方法	劇本撰寫方法書籍
第十週-第十四週	5	歌劇魅影-「話」東西(三)	國 6-III-4 創作童詩及故事 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 撰寫說書劇本的方法。 2. 分工合作的方法。	1. 能創作完成說書劇本初稿。 2. 能把握說書劇本初稿主題內容，透過團隊的分工與合作完成說書主題劇本初稿。	1. 各組就說書故事主題依據劇本格式進行創作劇本內容。 2. 分組討論整理小組的報告。 3. 小組報告說書劇本初稿分享心得	口語評量： 各組能分享說書劇本初稿	
第十五週-第十七週	3	歌劇魅影-「話」東西(四)	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題研究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新	自評與互評檢核的方式	1. 各組能提問分享自己的意見。 2. 能運用自評與互評回饋，進行省思及尋求調整劇本內容。	1. 擬定自評與互評表 2. 依據自評表，小組說書劇本進行自評並紀錄。 2. 依據互評表，各組說書劇本進行互評並紀錄。 3. 依據小組討論提出的意見，修正劇本內容。 4. 書寫意見提問單	實作評量： 自評表 互評表 意見提問單	意見提問單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十八週- 第二十週</p>	<p>3</p>	<p>歌劇魅影- 「話」東西(五)</p>	<p>國 6-III-4 創作 童詩及故事 國 2-III-5 把 握說話內容的主 題、重要細節與 結構邏輯。</p> <p>社 2b-III-1 體認 人們對社會事務 與環境有不同的 認知、感受、意 見與表現方式， 並加以尊重。</p>	<p>說書劇本的 分享方式</p>	<p>1. 能創作完 成說書劇 本。 2. 學會尊重 他人不同的 認知、感 受、意見與 表現方式， 並能完成劇 本的修正。</p>	<p>1. 分組討論整理小組說書劇 本完稿報告。 2. 小組報告說書劇本完稿分 享心得 3. 尊重各組不同說書劇本內 容，完成說書劇本。</p>	<p>口語評量； 各組能分享 說書劇本完 稿 實作評量： 說書劇本完 稿</p>	
-----------------------	----------	---------------------------	---	-----------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可