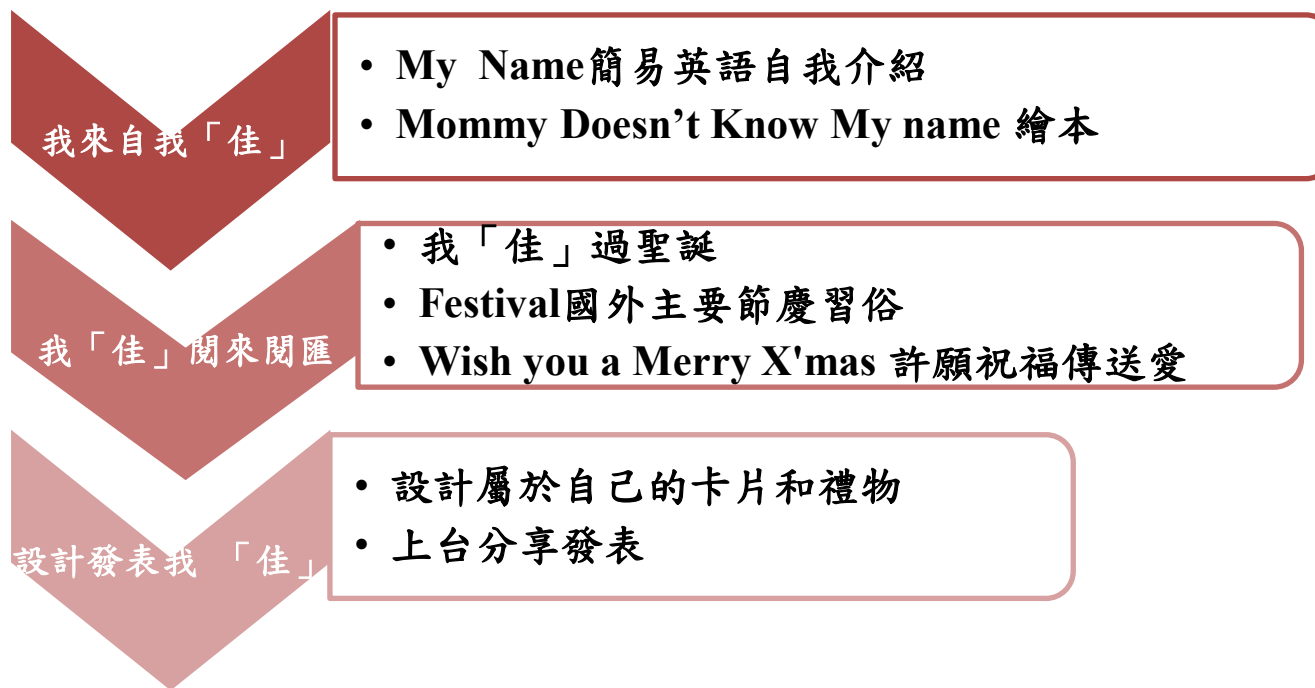


臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習**蕭壟英閱匯**課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱來閱有趣	實施年級 (班級組別)	三(上)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：探索與個人相關的生活學習環境，認識個人與家庭、國內外節慶與個人的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過英語文的學習及文化探索、覺察家庭、國內外的節慶和生活的關係				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	1. 分享自己的生活: (1) 自我介紹(2) 生活中參與的節慶活動 2. 彩繪祝福卡: (1) 卡片製作的工具介紹(2) 祝福的語詞學習並使用 Googld classroom 留言(3) 祝福卡片創作				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~二週	2	我來自我「佳」 分享自己的生活 之 1: 自我介紹	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Mommy Doesn't Know My name 繪本 中個人的介紹的字詞和用語融入在「佳」生活	能覺察自己的長處和興趣並以所學的語詞自我介紹	1. 分享自己的興趣與長處，並做成記錄 2. 猜猜我是誰~由學生分享紀錄，猜出主角 3. 個人介紹的字詞和用語 4. 先練習自我介紹 5. 上台發表自我介紹	運用檢核表工具檢核學生是否能使用正確的語詞進行自我介紹 (觀察評量)	學習單 教師檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第三~五週	3	我來自我「佳」 分享自己的生活 之 2:我「佳」過 聖誕	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	許我一個聖誕「佳」節： 在地社區聖誕節慶活動 與許願、祝福賀詞語句	1. 能探討生活中參與的節慶活動 2. 能理解聖誕節的祝福語、許願的話語	1. 分享生活經驗中參與的節慶活動 2. 找出大家共有的節慶並分享節慶中常用的語詞 3. 參與配對節慶與祝福語活動	1. 可以正確配對的節慶與祝福詞學習單 (實作評量)	許願與祝福賀詞語句 PPT
第六~八週	3	我來自我「佳」 彩繪祝福卡:祝福 福傳送門 part1	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-7 能描述自己 和他人作品的特徵。	許我一個聖誕「佳」節： 卡片製作的工具介紹 工具用品的名稱 highlighter 螢光筆 mechanical pencil 自動鉛筆 pencil lead 筆芯 correction tape 立可帶 sharpie 簽字筆 彩虹筆 rainbow pen	能描述所設計的學習用品的創作作品	1. 能說出製作卡片時需要的工具 2. 利用各種不同材料創作客製化的學習用品 3. 能分享自己的創作作品，並以所學的語詞分享及展示作品	運用檢核表 工具檢核學生是否能使用正確的語詞進行創作 作品分享 (觀察評量)	文具介紹 PPT 繪本 文具創作 分享評分表 教師檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第九~十二週	4	我來自我「佳」 彩繪祝福卡： part2	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	許我一個聖誕「佳」節： 卡片傳情	1. 能探討生活中參與的節慶活動 2. 能理解聖誕節的祝福語、許願的話語 3. 能創作聖誕節卡片	1. 回溯在生活經驗中參與的節慶活動 2. 運用藝術融入聖誕節的祝福語、許願的話語於創作卡片中。 3. 上台發表創作卡片	可以創作出具有聖誕節氣氛的卡片 (實作評量)	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖誕信件內文學習單 ● 信封書寫格式介紹 PPT ● 許願與祝福賀詞語句 PPT
第十三~十六週	4	我來自我「佳」 分享自己的生活之 2:我「佳」過聖誕 part2	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動， 體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	許我一個聖誕「佳」節： 平臺傳送愛	1. 能理解聖誕節的祝福語、許願的話語 2. 用電腦打字且留言表達聖誕節的期許	1. 複習所學的語詞設計自己的節慶祝福卡、許願卡 2. 完成個人聖誕願望手掌。	1. 可以用正確的語詞完成祝福卡 (實作評量) 2. 可以在聖誕手掌上用所學的語詞留言(實作評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 許願與祝福賀詞語句 PPT 2. 聖誕手掌壁報紙 3. 聖誕願望範例

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十七~ 二十一週</p>	<p>4</p>	<p>我「佳」閱來閱 匯</p>	<p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>我來自我 「佳」個人學習單的內容</p>	<p>能上台朗讀介紹自己的名字、年齡、喜歡的事物、創作設計的文具、以及聖誕節願望</p>	<p>能讀出並分享個人學習單的內容，並觀察與欣賞自己與同儕創作品</p>	<p>運用檢核表工具檢核學生是否能使用正確的語詞進行學習單內容分享(觀察評量)</p>	<p>上台 PPT 背景</p>
----------------------	----------	----------------------	---	-----------------------------	--	--------------------------------------	---	------------------

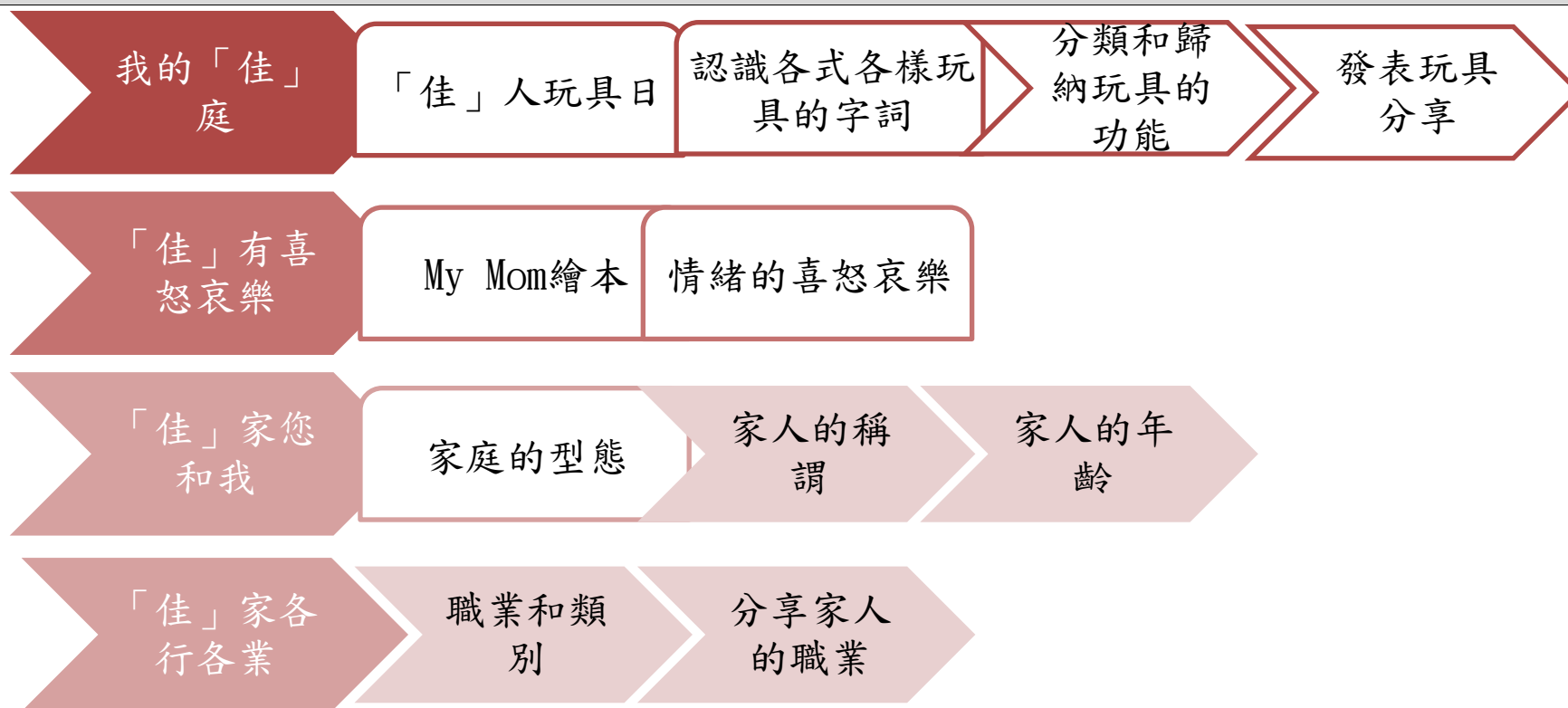
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 蕭壟英閱匯課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱來閱有趣	實施年級 (班級組別)	三(下)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：探索與個人相關的生活學習環境，認識個人與家庭、國內外節慶與個人的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備聽、說、讀的基本語文素養，連結個人與在地日常生活經驗的元素，探索體驗、表達並分享居「佳」生活學習，連結跨中西文化節慶，培養國際素養。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	我的在地「佳」庭：透過主題式單元學習，學生能上台進行發表 My Family 內容				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~四週	4	我的「佳」庭之 「佳」人玩具日	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 綜 1d-II-1 覺察情 緒的變化—培養 正向思考的態 度—	玩具的名稱	能覺察玩具 影響自己的 心情好壞的 功能並以所 學字詞介紹 自己喜歡的 玩具	1. 認識各式各樣玩具的 字詞 2. 師生討論玩具影響自 己的心情好壞的功能 3. 分類和歸納玩具的功 能與情緒的關係 4. 完成玩具分享日學習	說出玩具對自己 重要性以及能讓 自己的心情產生 的變化	上課 PPT 學生個人玩具 學習單:舊玩具分 享日

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						單 5. 上台發表玩具分享日 學習單		
第五~八週	4	我的「佳」庭之 「佳」有媽媽喜 怒哀樂	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 綜 1d-II-1 覺察情 緒的變化， 培養 正向思考的態 度。	情緒的喜怒 哀樂(My Mom 繪本)	能覺察並分 享引起媽媽 喜、怒、哀、 樂的事件	1. 認識情緒喜怒哀樂的 字詞 2. 師生討論引起媽媽 喜、怒、哀、樂的事件 3. 分類和歸納事件與情 緒的關係 4. 完成喜、怒、哀、樂的 母親節學習單 5. 上台發表喜、怒、哀、 樂的母親節學習單	完成喜、怒、哀、 樂的母親節學習 單 報告媽媽的喜、 怒、哀、樂	上課 PPT My Mom 繪本 學習單:媽媽的 喜、怒、哀、樂
第九~十三 週	5	我的「佳」庭之 「佳」家您和我	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 社 Aa-II-1 個人 在家庭 學校與 社會 中有各種不 同的角色，個人 發展也會受其 影響。	家庭的型態 家人的稱謂 家人的年齡	能以所學的 語詞介紹家 庭型態家人 稱謂	1. 分享家中成員的人數 2. 師生討論並分類家庭 的型態 3. 認識家中成員角色名 稱 4. 組織家庭樹成員的關 係 5. 完成家庭樹的學習單 6. 上台家庭樹的家人關 係	報告個人家庭的 成員 (小書內頁 1)(口語評量)	上課 PPT 小書內頁:家庭樹
第十四~十 七週	4	我的「佳」庭之 「佳」家各行各 業	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 社 Aa-II-2 不同 群體 (可包括年	家人的職業 和類別	能說出家人 的職業並分 類	1. 認識各行各業的字詞 2. 師生討論家人的職業 3. 分類家人職業和歸納 類別 4. 組織家庭樹成員的職 業和類別	完成關於自己家 人職業型態 (小書內頁 2) 報告家人的職業	上課 PPT 職業調查表 小書內頁:職業型 態

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>			<p>5. 完成家庭樹的成員職業和類別的學習單 6. 上台發表家庭樹的家人職業和類別</p>		
<p>第十八~二十週</p>	3	<p>我的「佳」庭之我的「佳」庭大總匯小書</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>My Family 的小書</p>	<p>透過蒐集 My Family 小書內頁並設計小書封面，以課堂中所學的字詞介紹 My Family 小書</p>	<p>1. 綜合課堂中所學的字詞介紹 My Family 中家庭型態、家人成員、稱謂、職業、年齡、性別。 2. 創作設計小書封面 3. 上台發表 My Family 小書</p>	<p>上台發表 My Family (口語評量) 運用檢核表工具檢核學生是否能使用正確的語詞進行學習單內容分享 (觀察評量)</p>	<p>My Family 小書書皮 My Family 小書小書內頁</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。