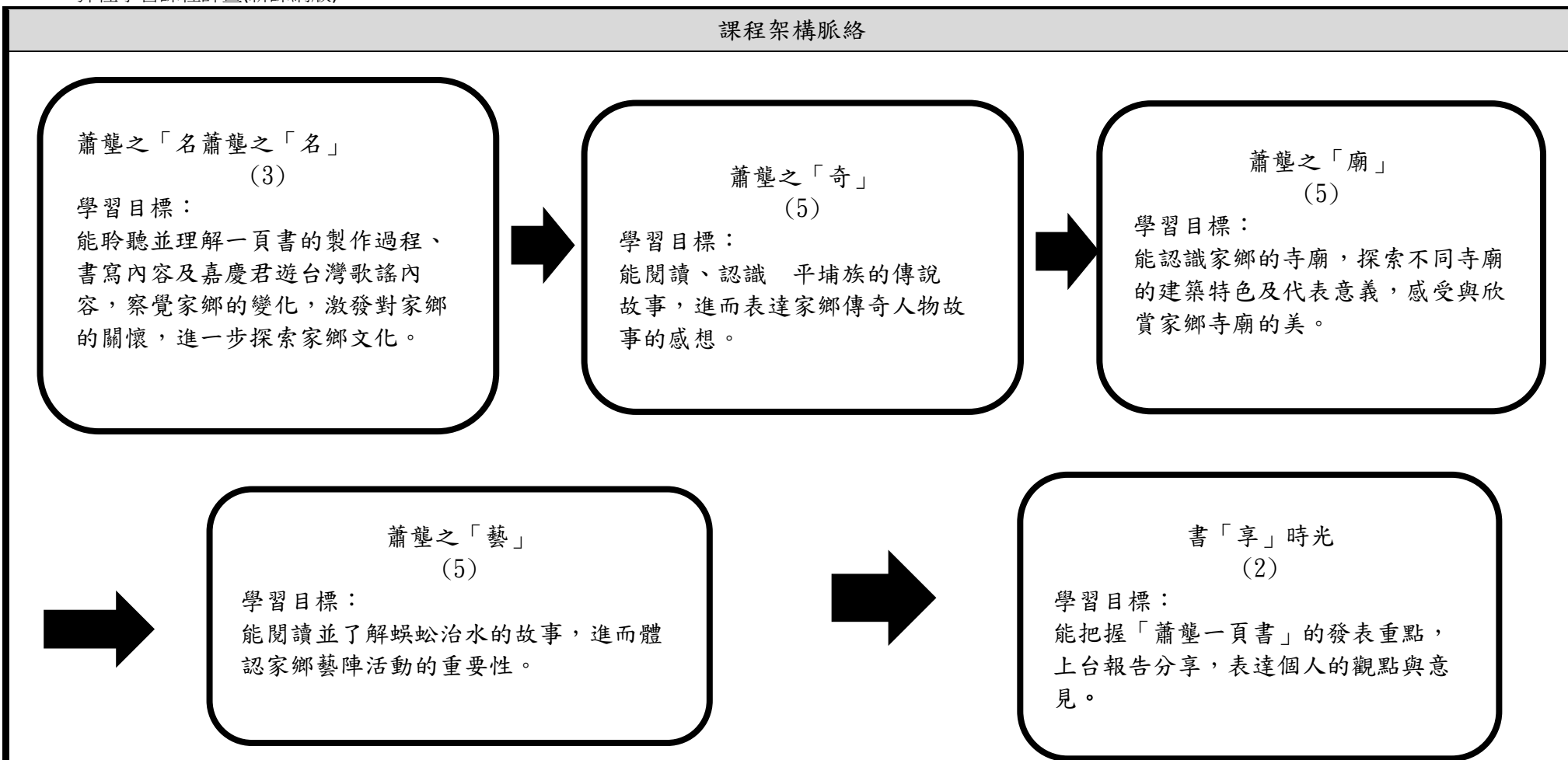


臺南市立佳里區信義國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習品閱蕭壠文化情課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	繪說蕭壠	實施年級 (班級/組別)	三年級(上)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題/ <input type="checkbox"/> 專題/ <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展/ <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學)				
設計理念	結構與表達：將家鄉在地文化依照代表蕭壠的「地名」、「傳奇」、「寺廟」及「藝陣文化」以一頁書的架構進行系統化整理，確切感受人與家鄉的連結，表達對在地文化的關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能藉由閱讀及觀賞繪本、影片等多元媒材，了解家鄉歷史、特色文化活動，覺察其代表意義，並以口頭文字書寫等方式基本語文素養能力表達自己對家鄉的關懷及認同喜歡的文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	透過閱讀活動，認識家鄉之美與傳奇故事，個人動手創作「蕭壠一頁書」(包含封面、家鄉地名、平埔族傳說、家鄉廟會藝陣、家鄉寺廟及個人心得、封底)，並進行 5 分鐘的口頭發表。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程</small>	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週	3	蕭壟之「名」	國 1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能 力。 閩 1-II-3 能	1. 一頁書的製 作方法 格式及書寫內容 -封面(舊地名) -平埔族傳說	能聆聽並理解 一頁書的製作過 程、書寫內容及 嘉慶君遊台灣歌 謠內容，察覺家	1. 聆聽及實作： 聆聽影片講解 一頁書的製作 方法，並能跟 著製作。	1. 完成一頁 書基本架構 2. 分組演唱 鄉土歌謠 3. 口頭回答	1. 製作一頁書 教學影片 2. 鄉土歌謠— 劉福助/嘉慶 君遊台灣(豬

			聆聽並理解對方所說的閩南語。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	-家鄉藝陣文化 -家鄉寺廟 -封底(心得) 2. 嘉慶君遊台灣歌謠內容 3. 家鄉的地名沿革	鄉的變化，激發對家鄉的關懷，進一步探索家鄉文化。	2. 理解與跟唱：能理解嘉慶君遊台灣歌謠意思並跟唱。 3. 了解及回答：了解教師介紹 <u>蕭壠原鄉佳里鎮</u> 內容，並回答家鄉歷史問題。 4. 記錄與繪圖：將家鄉歷史之重點紀錄並繪圖於一頁書中	家鄉歷史問題。 4. 記錄重點於一頁書上。 5. 繪製代表性圖樣於一頁書上。	哥亮) (網路影片) 3. <u>蕭壠原鄉佳里鎮</u> (南瀛家鄉系列 12) 4. 蕭壠一頁書
第四週 第八週	5	蕭壠之「奇」	國 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	平埔族的傳說故事-飛番勇士	能閱讀、認識平埔族的傳說故事，進而表達家鄉傳奇人物故事的感想。	1. 閱讀與觀賞：閱讀 <u>西拉雅的飛鳥</u> 繪本、觀看平埔族傳說投影片及影片並回答提問 2. 討論與發表：小組討論並發表聆聽平埔族傳說故事的心得。 3. 記錄與繪圖：將家鄉歷史之重點紀錄並繪圖於一頁書中	1. 回答繪本導讀、投影片及影片的提問。 2. 小組討論並發表心得 3. 記錄重點於一頁書上。 4. 繪製代表性圖樣於一頁書上。	1. 鄉土繪本- <u>西拉雅的飛鳥</u> 2. 平埔族傳說投影片- <u>蕭壠傳奇-飛番勇士程天與</u> 3. 「北頭洋紀念飛番勇士程天與」影片 4. 蕭壠一頁書
第九週 第十三週	5	蕭壠之「廟」	國 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重	1. 家鄉的代表性寺廟建築-金唐殿	能認識家鄉的寺廟，探索不同寺廟的建築特色及	1. 閱讀與觀賞：閱讀繪本及聆聽電子書介	1. 回答繪本及電子書等提問。	1. 鄉土繪本- <u>蕭壠的秘密醬油拌飯的</u>

			<p>大議題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 2-II-2 運用適當詞語、<u>正確語法</u>表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝 1--II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>-震興宮 -永昌宮 2. 不同寺廟的建築特色及代表意義</p>	<p>代表意義，感受與欣賞家鄉寺廟的美。</p>	<p>紹、觀賞家鄉寺廟影片並回答提問。 2. 討論與發表：小組進行討論並發表參觀家鄉寺廟的生活經驗。 3. 記錄與繪圖：將家鄉寺廟重點記錄並繪圖於一頁書中。</p>	<p>2. 小組討論並發表參觀家鄉寺廟的生活經驗。 3. 記錄重點於一頁書上。 4. 繪製代表性圖樣於一頁書上。</p>	<p><u>滋味</u> 2. <u>廟不可言-金唐殿</u>電子書 3. 家鄉寺廟影片 4. 蕭壠一頁書</p>
<p>第十四週 第十八週</p>	5	蕭壠之「藝」	<p>國 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 國 2-II-2 運用適當詞語、<u>正確語法</u>表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝 1--II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 蜈蚣治水故事 2. 蜈蚣陣對家鄉的影響 3. 家鄉的藝陣活動-繞境活動</p>	<p>能閱讀並了解蜈蚣治水的故事，進而體認家鄉藝陣活動的重要性。</p>	<p>1. 閱讀與觀賞：閱讀繪本與聆聽電子書介紹、觀賞「蜈蚣陣」影片，並回答繪本及影片內容提問。 2. 討論與發表：小組進行討論並發表參與家鄉藝陣的生活經驗。 3. 記錄與繪圖：將藝陣文化之重點記錄並繪圖於一頁書中</p>	<p>1. 回答繪本及電子書等提問。 2. 小組討論並發表參與家鄉藝陣的生活經驗。 3. 記錄重點於一頁書上。 4. 繪製代表性圖樣於一頁書上。</p>	<p>1. 鄉土繪本-<u>蜈蚣治水</u> <u>蜈蚣出巡</u> 2. <u>遶境平安蕭壠香</u>電子書 3. 「蜈蚣陣」影片 4. 蕭壠一頁書</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十九週 第二十週</p>	<p>2</p>	<p>書「享」時光</p>	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點與意見。</p>	<p>蕭壟一頁書</p>	<p>能把握「蕭壟一頁書」的發表重點，上台報告分享，表達個人的觀點與意見。</p>	<p>1. 展示與分享： 學生輪流上台展示與分享「蕭壟一頁書」內容與心得 2. 聆聽與回饋： 台下學生聆聽完同學的介紹後，能提供個人的觀點與意見。</p>	<p>上台展示並介紹自己創作的「蕭壟一頁書」</p>	<p>蕭壟一頁書</p>
----------------------------	----------	---------------	--	--------------	---	---	----------------------------	--------------

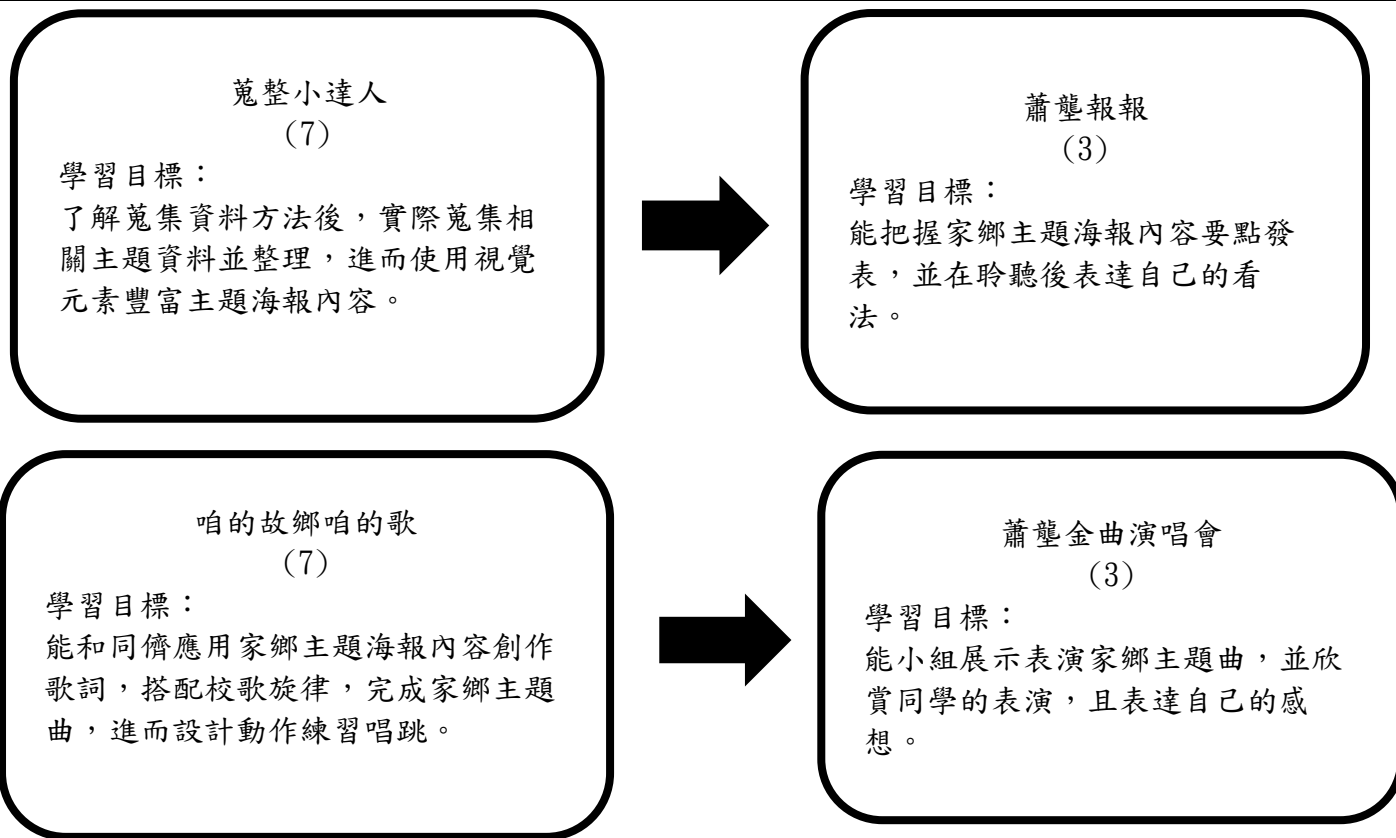
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市立佳里區信義國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習品閱蕭壟文化情課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	報唱蕭壟	實施年級 (班級/組別)	三年級(下)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題/ <input type="checkbox"/> 專題/ <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展/ <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學)				
設計理念	功能與表達：察覺蕭壟的在地文化對家鄉的影響，能製作海報及家鄉主題曲等多元表達對家鄉的情感及關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能團隊合作，應用科技與資訊技能蒐集家鄉在地文化資料，透過互動討論，進而察覺家鄉的在地文化對家鄉的影響，並以製作海報和創作家鄉主題曲表達對家鄉的關懷與情感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	1. 小組蒐集相關主題資料並整理，完成視覺元素豐富的主題海報，並進行口頭發表與分享。 2. 小組共同完成家鄉歌曲創作，並編創律動，最後進行 5 分鐘家鄉主題曲的演唱發表。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 第七週	7	蒐整小達人	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀	1. 蒐集資料方法及步驟。 2. 家鄉在地文化資料 • 西拉雅文化	了解蒐集資料方法後，實際蒐集相關主題資料並整理，進而使用視覺元素豐富主	1. 了解與蒐集：了解蒐集資料的方法及主題，並依據所選擇的主	小組完成主題海報	蒐集資料方法 投影片

			<p>其正確性。</p> <p>社 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>(平埔族傳奇)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家鄉藝陣文化 (蜈蚣陣) • 寺廟建築與代表意義 (金唐殿、震興宮、永昌宮) <p>3. 家鄉主題海報內容的製作及呈現方式</p>	<p>題海報內容。</p>	<p>題進行蒐集。</p> <p>2. 討論與統整： 小組進行討論，並將資料進行統整。</p> <p>3. 實作與編輯： 將統整好的資料進行剪貼於海報上，並加上文字說明及圖畫等視覺元素，豐富海報內容。</p>		
第八週 第十週	3	蕭壟報報	<p>國 2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。</p> <p>社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	家鄉主題海報	<p>能把握家鄉主題海報內容要點發表，並在聆聽後表達自己的看法。</p>	<p>1. 展示與分享： 小組輪流上台展示並分享家鄉主題海報。</p> <p>2. 聆聽與回饋： 聆聽同學的發表後，並表達自身的感想。</p>	小組上台展示並分享家鄉主題海報	
第十一週 第十七週	7	咱的故鄉咱的歌	<p>藝 1- II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的技巧。</p> <p>社 3b- II-1 透過同儕合作進行體驗，探</p>	<p>信義國小校歌歌詞與歌曲</p> <p>家鄉主題海報</p> <ul style="list-style-type: none"> • 西拉雅文化 (平埔族傳奇) • 家鄉藝陣文化 (蜈蚣陣) • 寺廟建築與代表意義 	<p>能和同儕應用家鄉主題海報內容創作歌詞，搭配校歌旋律，完成家鄉主題曲，進而設計動作練習唱跳。</p>	<p>1. 聽唱與演唱： 聽唱校歌後，並演唱校歌。</p> <p>2. 討論及探究： 各組進行討論，探究家鄉主題海報內容與校歌歌詞的異同。</p>	家鄉主題曲 大字報	信義國小校歌 歌詞與歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			究與實作。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演	(金唐殿、震興宮、永昌宮)		3. 創作與記錄： 將討論好的內容配合校歌曲調記錄在大字報上。 4. 表演與練習： 各組一句歌詞設計表演動作並進行練習。		
第十八週 第二十週	3	蕭壟金曲演唱會	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點與意見。	家鄉主題曲大字報	能小組展示表演家鄉主題曲，並欣賞同學的表演，且表達自己的感想。	1. 展示與分享： 小組依序上台展示表演家鄉主題曲。 2. 欣賞與回饋： 欣賞各組的表演後，提供個人的意見。	家鄉主題曲	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。