

臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度第 1 學期一年級彈性學習蕭壟好兒童課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	蕭壟好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：人與家庭、學校的連結，透過家事習做、生活常規演練和校訓相關故事的體悟與實踐，多元表徵人和家庭、學校的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> · 能探索合適的工具與方法，體驗家人辛勞，願意自動做家事，能有效率的完成家事。 · 理解與人互動時該懂的生活常規，能在公眾場合中遵守社會規範。 · 具備道德是非判斷的能力，能表現好兒童的處世態度。 				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀完《朱家故事》繪本後，說出對繪本內容的觀點。會正確使用掃地工具，並將環境打掃乾淨。可以有條理整理自己的學用品。完成家事闖關活動。完成一星期的家事學習單。 2. 聆聽弟子規經典語句，並背誦出聆聽的內容，分組討論特定情境中適宜的規範與禮儀，以及分組演練應對的禮儀，分組發想情境劇，並說出完整的短劇內容(何時、何地、何人、何事、如何)，分組進行短劇角色扮演，並發表心得感想。 3. 聆聽校訓(誠信若太陽、行儀如和風、知行合一)相關的故事。覺察並說出人際間互動所產生的影響，願意調整自己，表現好兒童的行為。完成實踐日記小書。 				

課程架構脈絡

雙手萬能
(6節)

能聆聽繪本故事，進而覺察家人的辛勞，願意關懷家人並樂意協助做家事，探究環境與物品整理的方法及工具使用的技能，養成動手自理生活的習慣。



有模有樣
(10節)

能聆聽經典生活常規語句並複誦，說出聆聽的內容，覺察並說出在公眾場合中適宜的規範與禮儀，並願意遵守「規律」、「敬師」、「謹慎」、「整潔」、「禮讓」等生活規範，能運用生活常規進行短劇創作。

校訓
(5節)

能聆聽校訓(誠信若太陽、行儀如和風、知行合一)相關的故事，覺察並說出人際間互動所產生的影響，願意調整自己，表現好兒童的行為，完成實踐日記小書。



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 — 第六週	6	雙手萬能	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 繪本 2. 環境整理的方法 3. 物品整理	· 能聆聽繪本故事，進而覺察家人的辛勞，願意關	1. 學生聆聽繪本《朱家故事》，討論繪本內容並分享。	口頭評量： 說出對繪本《朱家故事》內容的	·繪本《朱家故事》 ·家事學習單

			<p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>的方法</p> <p>4. 工具使用的方法</p>	<p>懷家人並樂意協助做家事。</p> <p>· 能探究環境與物品整理的方法及工具使用的技能，養成動手自理生活的習慣。</p>	<p>2. 學生實作如何使用工具，打掃環境:a. 掃地 b. 拖地 c. 擦玻璃 d. 擦桌子。</p> <p>3. 學生實作如何有條理的整理物品：a. 書包、抽屜、置物櫃的擺放 b. 摺衣服和雨衣 c. 打蝴蝶結</p> <p>4. 學生完成一星期的家事學習單(家長評分：很棒、不錯、再加油)</p> <p>5. 學生參與家事闖關活動</p> <p>a. 操作掃把畚箕</p> <p>b. 洗拖把不滴水</p> <p>c. 擰乾抹布</p> <p>d. 摺衣服</p> <p>e. 鞋帶打蝴蝶結</p>	<p>觀點。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 會正確使用工具，並將環境打掃乾淨。</p> <p>2. 可以有條理整理自己的學用品。</p> <p>3. 完成家事闖關活動。</p> <p>作業評量：</p> <p>完成一星期的家事學習單</p>	
<p>第七週</p> <p>—</p> <p>第十六週</p>	10	有模有樣	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意</p>	<p>經典中生活常規語句</p>	<p>· 能聆聽經典生活常規語句並複誦，說出聆聽的內容</p> <p>· 能覺察並說出在公眾場合中適宜的規範與禮儀，並願意遵守</p>	<p>1. 學生聆聽經典語句，並說出聆聽的內容</p> <p>2. 學生分組討論特定情境中適宜的規範與禮儀</p> <p>3. 學生分組演練應對的禮儀</p> <p>4. 學生分組發想情境劇並說出完</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 完整說出短劇內容(何時、何地、何人、何事、如何)。</p> <p>2. 針對短劇角色扮演，</p>	<p>· 弟子規教材：規律、敬師、謹慎、整潔、禮讓</p>

			<p>義，並願意遵守。</p> <p>生 4-I-1 運用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>「規律」、「敬師」、「謹慎」、「整潔」、「禮讓」等生活規範。</p> <p>· 能運用生活常規進行短劇創作。</p>	<p>整的短劇(何時、何地、何人、何事、如何)</p> <p>5. 學生分組進行短劇角色扮演，並發表心得感想。</p>	<p>說出自己的心得感想。</p> <p>實作評量： 分組完成短劇演出。</p> <p>態度評量： 日常生活有規律，而且會尊敬老師。平時做事謹慎，會維護自己和環境整潔，也會禮讓他人。</p>	
<p>第十七週</p> <p>——</p> <p>第廿一週</p>	5	校訓	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子→主題明確的段落。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像→故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中</p>	<p>1. 誠信若太陽</p> <p>2. 行儀如和風</p> <p>3. 知行合一</p>	<p>· 能聆聽校訓(誠信若太陽、行儀如和風、知行合一)相關的故事。</p> <p>· 能覺察並說出人際間互動所產生的影響，願意調整自己，表現好兒童的行為。</p> <p>· 能完成實踐日記小書。</p>	<p>1. 學生聆聽品德故事。</p> <p>2 問答與省思</p> <p>3. 學生寫出實踐日記</p>	<p>口頭評量： 1. 正確回答老師的提問，及說出對品德故事的省思。</p> <p>作業評量： 完成實踐日記小書。</p>	<p>· 靜思語教學指引(一下)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度第 2 學期一年級彈性學習品閱蕭壟文化情課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	蕭壟好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：人和家鄉的連結，透過校歌教唱、訪問等多元方式，表達此種關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> · 創作簡易的樂器表演校歌，培養對學校的認同。能欣賞他人優美的表演， · 認識家鄉的特色。 · 關心家鄉的人事物，培養對家鄉的情感 				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	1. 正確說出學校資源回收分類方式。以及利用回收物創作沙鈴和鼓二合一簡易樂器。 2. 學生製作音符卡(二分音符、四分音符、八分音符、四分休止符)，進行音符卡配對遊戲，分組將音符卡串聯，以自製樂器拍打節奏。 3. 聆聽並複誦老師念的校歌歌詞，分組從歌詞中，找出 3 個歌詞與家鄉特色相關的語詞，透過校歌歌詞訪問家人有關家鄉的特色，並分組分享訪問成果。 4. 跟隨老師練唱校歌，分組創作與校歌有關的肢體律動並練習。 5. 小組可以上台表演整首校歌。可以說出別組表演的三個優點，並記錄下來完成小組互評單。				

課程架構脈絡

製作樂器
(6 節)
知道學校資源回收的分類方式，利用回收物創作沙鈴和鼓的簡易樂器。



節奏串聯
(5 節)
能使用音符卡，搭配自製的樂器來表現拍打節奏。

認識家鄉特色
(4 節)
能聆聽校歌歌詞，說出校歌歌詞，從校歌中找出與家鄉特色相關的語詞。(蕭壠、鹽地、文化、藝術…)，將找出的語詞訪問家人，以理解家鄉的特色，參與團體的活動，分享對家鄉的認知。



唱唱跳跳我最行
(5 節)
能夠演唱校歌，並創作肢體律動來表現整首歌曲。認



成果發表
(1 節)
能透過小組表演校歌，感受與人合作的重要。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 — 第六週	6	製作樂器	<ul style="list-style-type: none"> 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆 	<ul style="list-style-type: none"> 資源回收類別。 沙鈴和鼓的創作方式 	<ul style="list-style-type: none"> 知道學校資源回收的分類方式。 能利用回收物創作沙鈴和鼓的簡易樂器。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生利用乳品空瓶，裝入豆子製作沙鈴，然後加以裝飾。 學生收集空罐，套上氣球作為鼓面來製作鼓，再加以美化。 	<p>口頭評量： 正確說出學校資源回收分類方式。</p> <p>實作評量： 完成沙鈴和鼓簡易樂器。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 回收物

			聽的內容。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
第七週 第十一週	5	節奏串聯	<ul style="list-style-type: none"> · 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 · 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> · 音符卡製作方法 · 節奏拍打方式 	<ul style="list-style-type: none"> · 能使用音符卡，搭配自製的樂器來表現拍打節奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生製作音符卡(二分音符、四分音符、八分音符、四分休止符) 2. 全班學生進行音符卡配對遊戲 3. 學生分組將音符卡串聯，拍打節奏。 	<p>實作評量： 會使用音符卡，搭配自製的樂器，拍打出正確節奏。</p>	
第十二週 第十五週	4	認識家鄉特色	<ul style="list-style-type: none"> · 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 · 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 · 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 · 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與 	<ul style="list-style-type: none"> · 校歌 · 家鄉特色 	<ul style="list-style-type: none"> · 能聆聽校歌歌詞，說出校歌歌詞。 · 能從校歌中找出與家鄉特色相關的語詞。(蕭壠、鹽地、文化、藝術...) · 能將將找出的語詞訪問家人，以理解家鄉的特色。 · 能參與團體的活動，分享對家鄉的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聆聽並複誦老師念的校歌歌詞 2. 學生分組從黑板上投影的校歌歌詞中找出 3 個歌詞中與家鄉特色相關的語詞 3. 學生透過校歌歌詞訪問家人，有關家鄉的特色。 4. 學生分組分享訪問成果。 	<p>口頭評量： 會分享訪談家人的成果，並至少說出兩項家鄉的特色。</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 校歌歌詞

			求知探究之心。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		認知。			
第十六週 第二十週	5	唱唱跳跳我最行	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 · 國 2-I-1 以正確發音流利的說出予以完整的話。	· 唱跳表達方式	· 學生能夠演唱校歌，並創作肢體律動來表現整首歌曲。	1. 學生跟隨老師練唱校歌 2. 學生分組創作與校歌有關的肢體律動並練習。	實作評量： 1. 會完整唱出整首校歌。 2. 可以分享與校歌有關的律動創作。	· 校歌
第二十一週	1	成果發表	· 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 · 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	· 校歌表演會	· 學生能透過小組表演校歌，感受與人合作的重要。	1. 學生分組表演創作內容。 2. 學生聆賞小組的演出並記錄優點	實作評量： 小組可以上台完整表演整首校歌。 口頭評量： 可以說出別組表演的三個優點，並記錄下來。 作業評量： 完成小組互評單。	· 小組互評單