

臺南市佳里區信義國民中(小)學 111 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(5)節，本學期共(105)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。 2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3. 能摘錄形式相似的詩句。 4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。 8. 認識「隨筆」這種寫作形式。 9. 能記錄生活當中之觀察所得。 10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 11. 欣賞不同的城市風情。 12. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 13. 認識番薯不同的食用方式。 14. 認識飲食文學的特色。 15. 能用摹寫描述食物。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。 | | | | |

- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。
- 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。

| | |
|---------|--|
| | <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> |
| 融入之重大議題 | <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係 1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> |

| 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | | | | | |
|-------------------------|----------------------|----|--|---|------------------------------------|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 8/28 9/3 | 一、美好時刻 第一課在天晴了的時候 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 仿作評量：學生 根據本課課文架 構進行仿寫練習 字形檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 |
| 二 9/4 9/10 | 一、美好時刻 第二課心情隨筆 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 | 口語評量：讓學 生小組討論發表 各意義段內容並 繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 | 【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 5-3-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|----------------------|---|--|---|---|
| | | | 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 寫字檢核 觀察評量 態度評量 | |
| 三 9/11 9/17 | 一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 仿作評量：學生 根據本課課文架 構進行仿寫練習 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-3-1 1-3-2 |
| 四 9/18 | 一、美好時刻 第四課珍珠鳥 | 5 | 1-3-1 1-3-3 | 口語評量：讓學 生小組討論發表 | 【環境教育】 2-3-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------------------------|-----------------|---|--|---|--|
| 9/24 | | | 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 各意義段內容並繪製本課心智圖 字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 | 【家政教育】 3-3-6 |
| 五 9/25 10/1 | 語文天地一 | 5 | 5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-1 | 態度評量：能理解同學發表的重點內容並培養良好的聆聽態度 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 | |
| 六 10/2 10/8 | 二、文學之窗 第五課客至 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 | 口語評量：朗誦詩詞時能保持適當的速度和音量 字形檢核 聲調檢核 | 【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 |

| | | | | | |
|-------------------------|------------------|---|--|--|---|
| | | | 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 寫字檢核 觀察評量 態度評量 | |
| 七 10/9 10/15 | 二、文學之窗 第六課紀念照 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 口語評量：讓學生小組討論並上台發表各意義段內容 繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量 | 【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3 |
| 八 | 二、文學之窗 | 5 | 1-3-1 | 口語評量：讓學 | 【環境教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|---|---------------------------------|
| 10/16 10/22 | 第七課戲術 | | 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 生小組討論發表 各意義段內容並 繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 觀察評量 態度評量 | 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 |
| 九 10/23 10/29 | 語文天地二 | 5 | 4-3-3-2 4-3-3-3 5-3-4-1 5-3-1-1 | 態度評量：能理解 同學發表的重點 內容並培養良 好的聆聽態度 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 | |
| 十 10/30 11/5 | 閱讀列車 黃蓉智退霍都 | 5 | 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 | 態度評量：能理解 同學發表的重 點內容並培養良 好的聆聽態度 | 【生涯發展教 育】 3-2-2 【家政教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------|---|--|--|---|
| | | | 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 | 4-3-2 |
| 十一 11/6 11/12 | 三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 口語評量：讓學生小組討論發表各意義段內容並繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-4 |
| 十二 11/13 11/19 | 三、成長記事 第九課我愛藍影子 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 | 仿作評量：學生根據本課課文架構進行仿寫練習 | 【性別平等教育】 1-3-4 |

| | | | | | |
|---------------------------|-------------------|---|---|--|--|
| | | | 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | 2-3-5 【家政教育】 4-3-5 |
| 十三 11/20 11/26 | 三、成長記事 第十課少年筆耕 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 | 口語評量：讓學生小組討論發表各意義段內容並繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【家政教育】 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 2-2-4 2-2-5 |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | 6-3-4-1 | | |
| 十四 11/27 12/3 | 三、成長記事 第十一課明智的抉擇 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 口語評量：讓學生小組討論發表各意義段內容並繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 | 【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2 |
| 十五 12/4 12/10 | 語文天地三 | 5 | 5-3-1 6-3-1-1 5-3-3-3 6-3-6 6-3-6-1 5-3-3-2 6-3-4-1 | 態度評量：能理解同學發表的重點內容並培養良好的聆聽態度 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 | |
| 十六 | 四、運動場上 | 5 | 1-3-1 | 口語評量：讓學 | 【家政教育】 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|----------|--|--|--|
| <p>12/11 12/17</p> | <p>第十二課夢幻全壘打</p> | | <p>1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p> | <p>生小組討論發表 各意義段內容並 繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>4-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-4</p> |
| <p>十七 12/18 12/24</p> | <p>四、運動場上 第十三課草地上的網球夢</p> | <p>5</p> | <p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1</p> | <p>口語評量：讓學生 小組討論發表 各意義段內容並 繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | | |
| 十八 12/25 12/31 | 四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 口語評量：讓學生小組討論發表各意義段內容並繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-4 |
| 十九 1/1 1/7 | 語文天地四 | 5 | 6-3-2-1 6-3-2-3 6-3-4 6-3-8-1 | 態度評量：能理解同學發表的重點內容並培養良好的聆聽態度 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | 觀察評量 | |
|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|
| 二十 1/8 1/14 | 閱讀列車 傳遞和平的聖火 | 5 | 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1 | 態度評量：能理解同學發表的重點內容並培養良好的聆聽態度 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 | 【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-5 |
| 二十一 1/15 1/20 | 總複習 休業式 | 5 | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市佳里區信義國民中(小)學 111 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(5)節, 本學期共(90)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白「詞」是中國古代文體的一種。 2. 認識古代農作及生活方式。 3. 認識「詞」的表現形式。 4. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5. 能欣賞詩詞之美。 6. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 7. 能知道作家朱自清的生平背景。 8. 能認識文中的修辭技巧。 9. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 10. 能掌握文章內容特色。 11. 能懂得欣賞名家作品, 並從中獲得啟發。 12. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 13. 能知道老鷹和鶴鶉的習性。 14. 能知道大自然動物間掠食的規則。 15. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號, 理解字詞音義, 提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號, 擴充自學能力, 提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中, 有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中, 思考如何解決問題。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非, 並合理應對。 | | | | |

- 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。
- 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。
- 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。

| | <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> | | | | |
|-------------------|---|-----------|---------------|------------------------|----------------------|
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> | | | | |
| <p>課程架構脈絡</p> | | | | | |
| <p>教學期程</p> | <p>單元與活動名稱</p> | <p>節數</p> | <p>領域能力指標</p> | <p>表現任務 (評量方式)</p> | <p>融入議題 能力指標</p> |
| <p>一 2/12</p> | <p>一、生活即景</p> | <p>5</p> | <p>1-3-1</p> | <p>口語評量：朗誦</p> | <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| 2/18 | 第一課清平樂·村居 | | 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 詩詞時能保持適當的速度和音量 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 |
| 二 2/19 2/25 | 一、生活即景 第一課清平樂·村居 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 | 口語評量：朗誦 詩詞時能保持適當的速度和音量 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------|---|--|--|------------------------------------|
| | | | 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | | |
| 三 2/26 3/4 | 一、生活即景 第二課春 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 口語評量：讓學生小組討論並上台發表各意義段內容 繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3 |
| 四 3/5 3/11 | 一、生活即景 第三課大自然的規則 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 | 口語評量：讓學生小組討論發表各意義段內容並繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 | 【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|----------|--|---|--|
| | | | <p>5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p> | <p>觀察評量 態度評量</p> | |
| <p>五 3/12 3/18</p> | <p>一、生活即景 第四課那人在看畫</p> | <p>5</p> | <p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p> | <p>口語評量：讓學生小組討論發表各意義段內容並繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3</p> |
| <p>六 3/19 3/25</p> | <p>語文天地一</p> | <p>5</p> | <p>5-3-4-1 5-3-4 6-3-3 6-3-3-1</p> | <p>態度評量：能理解同學發表的重點內容並培養良好的聆聽態度</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------|-------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 | |
| 七 3/26 4/1 | 閱讀列車 一窪水 | 5 | 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1 | 態度評量：能理解同學發表的重點內容並培養良好的聆聽態度 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 | 【環境教育】 1-3-1 2-3-1 |
| 八 4/2 4/8 | 二、徜徉書海 第五課小時了了 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 | 仿作評量：學生根據本課課文架構進行仿寫練習 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 | 【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|----------|--|---|--|
| | | | <p>5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p> | <p>態度評量</p> | |
| <p>九 4/9 4/15</p> | <p>二、徜徉書海 第六課愛搗亂的動物</p> | <p>5</p> | <p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p> | <p>仿作評量：學生 根據本課課文 架構進行仿寫 練習 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【環境教育】 1-3-1 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-4</p> |
| <p>十 4/16 4/22</p> | <p>二、徜徉書海 第七課科學怪人</p> | <p>5</p> | <p>1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3</p> | <p>口語評量：讓學 生小組討論發 表各意義段內 容並繪製本課 心智圖</p> | <p>【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------|---|--|--|--|
| | | | 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | |
| 十一 4/23 4/29 | 二、徜徉書海 第七課科學怪人 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 口語評量：讓學生小組討論發表各意義段內容並繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3 |
| 十二 | 二、徜徉書海 | 5 | 1-3-1 | 口語評量：讓學 | 【生涯發展教育】 |

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|----------|--|--|--------------|
| <p>4/30 5/6</p> | <p>第八課火燒連環船</p> | | <p>1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1</p> | <p>生小組討論發表各意義段內容並繪製本課心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>3-2-2</p> |
| <p>十三 5/7 5/13</p> | <p>語文天地二</p> | <p>5</p> | <p>5-3-1-1 5-3-4-1 5-3-1 6-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-2-7 2-3-2-8 3-3-1 3-3-2 3-3-3-2 3-3-4-1 3-3-4-2</p> | <p>態度評量：能理解同學發表的重點內容並培養良好的聆聽態度 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|----------|--|--|--|
| <p>十四 5/14 5/20</p> | <p>閱讀列車 名偵探福爾摩斯</p> | <p>5</p> | <p>3-3-4-3 5-3-2 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-7 5-3-7-1 5-3-8 5-3-8-1 5-3-10 5-3-10-1</p> | <p>態度評量：能理解同學發表的重點內容並培養良好的聆聽態度 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量</p> | <p>【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2</p> |
| <p>十五 5/21 5/27</p> | <p>三、給年輕的你 第九課未走之路</p> | <p>5</p> | <p>1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1</p> | <p>仿作評量：學生根據本課課文架構進行仿寫練習 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量</p> | <p>【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2</p> |

| | | | | | |
|------------------------|----------------------|---|--|--|---|
| | | | 6-3-2-3 6-3-4-1 | | |
| 十六 5/28 6/3 | 三、給年輕的你 第十課打開心中的窗 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 仿作評量：學生 根據本課課文 架構進行仿寫 練習 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量 | 【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 |
| 十七 6/4 6/10 | 三、給年輕的你 第十一課努力愛春華 | 5 | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 | 口語評量：讓學 生小組討論發 表各意義段內 容並繪製本課 心智圖 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 | 【人權教育】 2-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|-------|---|--|---|--|
| | | | 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 態度評量 | |
| 十八 6/11 6/17 | 語文天地三 | 5 | 5-3-3-2 6-3-4-1 6-3-5 5-3-7 5-3-8-3 | 態度評量：能理解同學發表的重點內容並培養良好的聆聽 態度 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。