臺南市佳里區佳興國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 佳興小公民 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備正確的性別觀念、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實踐來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	成為三好兒童： 1. 能完成《男女大不同》、《堅守界線遠離傷害》、《消費小偵探》、《消費者的守護神》、《打造零「暴」幸福家》學習單。 2. 能上台發表如何成為聰明的小消費者。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	男女大不同 (5)	【社會】 2b-II-1 體認	1. 引導繪本 《紙袋公主》	1. 能說出繪本 中存在的性	1. 繪本欣賞 (1)第一遍：由老師導讀	1. 口頭評量 2. 發表	1. 繪本《紙袋公主》 2. 求才工作剪報、

		相信自己 勇敢求助 (1) (性別平等教育)	人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	2. 討論性別刻板印象 3. 討論不同性別在社會的分工 4. 發表自己對未來工作的夢想及原因	別刻板印象。 2. 能根據觀察及搜尋的資料，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。	(2)第二遍：由男生口述王子台詞；女生口述公主台詞 (3)發表自己對王子及公主的看法(與自己心目中的王子公主有何不同?) 2. 求才工作剪報蒐集並發表 (1)素材蒐集(剪報、傳單、網路徵才訊息截圖) (2)分類歸納 (3)分組簡報發表 3. 《我的未來不是夢》學習單填寫	3. 能完成學習單	傳單(事先蒐集) 3. 《我的未來不是夢》學習單
第 7-9 週	3	堅守界線遠離傷害 (性侵害防治教育)	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提	1. 性侵害、性騷擾、性霸凌 2. 自救和求救的管道	1. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 2. 學會如何自救和求救的管道。	1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位 2. 角色扮演活動 3. 社會新聞案件探討 4. 討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義： 性侵害、性騷擾、性霸凌	1. 口頭評量 2. 發表 3. 表演 4. 能完成學習單	1. 兒童性侵害防治—國民小學教師在職進修網 2. 《堅守界線遠離傷害》學習單。

			出並演練減低或避免危險的方法。 【性】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			5. 討論如何自我保護的方法 6. 《堅守界線遠離傷害》學習單填寫		
第 10-12 週	3	聰明消費小贏家 (家庭教育)	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。【家】 E8 了解家庭資源的意涵。 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 食品標示 2. 安全標章	1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 3. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。	1. 寫出零食的包裝上的標示，並上台發表 2. 找出家中食品並記錄該食品標示，上課時進行討論並發表 3. 認識購物時常見之安全標章	1. 口頭評量 2. 發表 3. 能完成學習單	1. 《消費小偵探》學習單。 2. 《消費者的守護神》學習單。

第 13-15 週	3	打造零「暴」幸福家 (家庭暴力防治教育)	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力的類型 2. 家庭暴力的防治及保護 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片 2. 播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片 3. 影片內容討論 4. 認識家庭暴力 5. 介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 發表 3. 能完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片：OK 繃樂團-我要的愛 2. 影片：通報篇--一通電話，拯救一個孩子 3. 《打造零「暴」幸福家》學習單。
第 16-19 週	4	做個聰明消費者 (環境教育)	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【環】</p> <p>E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購買產品的管道 2. 消費者的權利與義務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出國內主要的產品購買管道。 2. 能認識消費者的權利與義務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識購買產品的管道 2. 教師說明正確的申訴管道 3. 教師設計十道關於消費者保護的題目，對的在頭頂做出「○」的動作，錯的在胸前畫「X」，讓兒童迅速判斷 4. 教師帶領兒童了解消費者的權利與義務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 發表 	<p>網站：行政院消費者保護會</p>
第 20 週	1	戰爭與人權-	【綜】	1. 人權的意	1. 能說出人權	1. 新聞討論：	1. 口頭評量	1. 人權相關新聞及

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	<p>螢火蟲之墓 (兒童權利公約)</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【人】 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>義及涵蓋的範圍 2. 喪失人權的生活</p>	<p>保障的內容有哪些 2. 能說出從新聞剪報中透露出的人權問題 3. 能發表對繪本主角遭遇到的生活的想法</p>	<p>將當今與人權相關的新聞提出討論，由學生自由發表。 (教師歸納何謂人權?人權保障範圍為何?) 2. 繪本欣賞《螢火蟲之墓》 (1)講述《螢火蟲之墓》的故事內容。 (2)繪本/動畫欣賞。 3. 故事內容深究 (1)教師提問： (2)學生發表心得感想 4. 書寫學習單</p>	<p>2. 發表 3. 能完成學習單</p>	<p>剪報 參考網站： https://www.amnesty.tw/news 2. 《螢火蟲之墓》繪本/動畫 3. 《螢火蟲之墓》讀後感學習單</p>
--	---------------------------	---	-------------------------------	---	--	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市佳里區佳興國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 佳興小公民 課程計畫 (■普通班/□特教班)

學習主題名稱	佳興小公民		實施年級 (班級組別)	四年級		教學節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：經由課程活動，察覺人事物與各類教育議題之間的關係，並透過學習單、分組討論、口頭回答問題等多元方式表達此關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備正確的性別觀念、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實踐來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	1. 能完成分組報告內容並上台報告。2. 能完成《拒絕性侵害》、《營養均衡樂無限》、《防「暴」幸福讚》、《垃圾 out》學習單。 2. 能畫出二十年後的自己並分享未來的規劃。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	許一個美好的未來 (5) 不一樣的爸爸 (1) (性別平等教育)	【社會】 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	1. 職業的類型 2. 成功人物的故事	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的	1. 選擇四至五種職業，寫出聯想到的人物，發表這些人的性別 2. 請學生用文字、圖畫、表演等方式，表達「行行出	1. 口頭評量 2. 發表 3. 表演	

			<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【性】</p> <p>E12認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		<p>刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>狀元」的內涵</p> <p>3. 請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子</p> <p>4. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子，並畫出來</p>	4. 畫圖	
第 7-9 週	3	拒絕性侵害 (性侵害防治教育)	<p>【綜合】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【性】E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 防治性騷擾、性侵害的方法</p>	<p>1. 認識性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。</p> <p>3. 學會防治性騷擾、</p>	<p>1. 播放影片</p> <p>2. 教師說拒絕性侵害的故事</p> <p>3. 討論故事情節</p> <p>4. 「性侵害模擬狀況劇」演練</p> <p>5. 完成「拒絕性侵害」學習單</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 表演</p> <p>4. 能完成學習單</p>	<p>1. 影片：身體我最大</p> <p>2. 影片：性侵害防治宣導</p> <p>3. 《拒絕性侵害》學習單。</p>

第 10-12 週	3	營養均衡樂無限 (家庭教育)	<p>【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 2b-II-1 遵守健 康的生活規範。</p> <p>【家】 E11養成良好家 庭生活習慣，熟 悉家務技巧，並 參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 飲食六 大類食 物 2. 食物 的營 養成 分 	<p>性侵害的 方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識飲食 六大類食 物 2. 說出常見 的食物含 有的營養 成分 3. 設計一份 營養的早 餐 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞及內容討論 2. 認識飲食六大類食物 3. 認識常見的食物含有的營 養成分 4. 分組設計早餐 5. 分享設計心得 6. 完成「營養均衡樂無限」 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評 量 2. 發表 3. 能完成 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片： 閻小妹雲之林 王國大冒險 3·食物歷險 記 2. 《營養均衡樂 無限》學習單
第 13-15 週	3	防「暴」幸福讚 (家庭暴力防治教 育)	<p>【社會】 3d-II-1 探究問 題發生的原因與 影響，並尋求解 決問題的可能做 法。</p> <p>【綜合】 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。</p> <p>【家】E4 覺察個 人情緒並適切表 達，與家人及同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴 力的意 涵 2. 家庭暴 力的範 疇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家 庭暴力的 真正意 涵。 2. 能辨別家 庭暴力的 範疇。 3. 搭配適當 的處理方 式，以保 護自己、 幫助他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞及內容討論 2. 學生分組，進行行動劇排 練 3. 分組發表心得感想 4. 完成防「暴」幸福讚學習 單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演 2. 發表 3. 能完成 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片： 防止家庭暴力 2. 網站： 家庭防制暴力 宣導影片區 3. 《防「暴」幸 福讚》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			儕適切互動。					
第 16-18 週	3	垃圾知多少 (環境教育)	<p>【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動</p> <p>【環】 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾分類 2. 垃圾處理的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同討論生活中常見的垃圾種類 2. 教師引導說明垃圾與環境的關係 3. 蒐集三天教室不分類的垃圾 4. 討論不分類的垃圾中有哪些種類，並進行垃圾分類與資源回收 5. 分組討論垃圾的處理方式 6. 完成垃圾 out 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演 2. 發表 3. 能完成學習單 	《垃圾 out》學習單
第 19 週	0	端午節放假一天						
第 20 週	1	我是小孩 我有話要說 (兒童權利公約)	<p>【綜】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【人】 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童四大權利：生存權、發展權、參與權、受保護權 2. 兒童四大權利與自己的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表介紹生存權、發展權、參與權、受保護權等兒童四大權利 2. 能說出兒童四大權利與自己的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀本閱讀：文本共有 16 篇(涵蓋兒童四大權利)，分四組進行主題閱讀 2. 小組簡報：各組針對負責的主題進行剪報製作及分享 3. 教師歸納：統整兒童四大權利 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本閱讀 2. 分組討論 3. 口頭發表 	《我是小孩 我有話要說》讀本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			尋求救助的管道。					
--	--	--	----------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。