

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	2C	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到 Maslow (1986) 之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。 2. 希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，清楚的表達並建立融洽的人際關係。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、紙筆評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 6 週	12	生活新鮮事	特溝 1-sP-6 理解與他人對話 的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用 語。	1. 能理解日 常生活中的 常用辭彙。 2. 能接收正 確訊息。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 7 週	10	歡樂的時刻				1、聽覺理解。	口頭評量、	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

~ 第 11 週			情境的訊息。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續 的對話輪替。	特溝 B-sA-4 摘要他人說 話內容的技 巧。	3. 能以適當 的語詞進行 聊天。	2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	紙筆評量、 行為觀察	
第 12 週 ~ 第 16 週	10	故事萬花筒	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參 與遊戲或團體活 動。	特溝 B-sA-3 聊天或討論 的技巧。	4. 能主動表 達參與活動 的意願或是 邀請別人共 同進行遊戲 。	1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 17 週 ~ 第 21 週	10	新年快樂		特溝 B-sA-6 參與活動時 的應對技 巧。		1、聽覺理解。 2、覆誦訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	2C	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 溝通是社會生活的重要能力，個體藉由語言與非語言訊息的接收與表達，可達到 Maslow (1986) 之安全感、隸屬感、友愛、自尊及自我實現等不同層次的心理需求。 2. 希望透過訓練能讓特殊需求學生以適當的溝通方式開始、理解、維持、及結束正要/在參與的活動，包括主動參與、得到他人注意、與人建立融洽的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，清楚的表達並建立融洽的人際關係。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、紙筆評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	10	彩色的世界	特溝 1-sP-6 理解與他人對話 的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-5 日常生活用 語。	1. 能理解日 常生活中的 常用辭彙。 2. 能接收正 確訊息。	1、聽覺理解。 2、摘要訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 6 週	10	有你真好				1、聽覺理解。	口頭評量、	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

~ 第 10 週			情境的訊息。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續 的對話輪替。	特溝 B-sA-4 摘要他人說 話內容的技 巧。	3. 能以適當 的語詞進行 聊天。	2、摘要訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	紙筆評量、 行為觀察	
第 11 週 ~ 第 15 週	10	故事妙妙屋	特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參 與遊戲或團體活 動。	特溝 B-sA-3 聊天或討論 的技巧。	4. 能主動表 達參與活動 的意願或是 邀請別人共 同進行遊戲 。	1、聽覺理解。 2、摘要訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材
第 16 週 ~ 第 20 週	12	閱讀樂趣多		特溝 B-sA-6 參與活動時 的應對技 巧。		1、聽覺理解。 2、摘要訊息。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達。	口頭評量、 紙筆評量、 行為觀察	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。