

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 人見仁愛 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	人見仁愛		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係：了解社會性別分工的狀況，學習性別平等相處。民以食為天，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過活動探索現今社會性別分工的狀況，實踐性別平等，學習尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。民以食為天，學習如何掌握飲食生活，判斷並選擇健康的食物，養成健康良好的飲食習慣。透過班級自治會議、戶外踏查、校慶運動會等活動，培養學生具備公民意識，遵守道德規範。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	藉由「朱家一家人」戲劇演出、「營養三明治 DIY」製作、班級自治會議召開、高跟鞋教堂及 3D 好美里彩繪村參訪、校慶運動會參與，使學生從活動中覺察、探索，思考、分享、實踐所學，讓學習內容深植於心。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	男女大不同	性 E1 認識生理性別 <del>性傾向</del> 性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 男女生理差別。 2. 男女特質差異。	1. 認識男生和女生生理差別。 2. 體認男與女特質差別，對於	1. 觀看兩性生理圖，與同學討論及分享男性和女性有什麼差別。	口語評量： 1. 能說出不同性別在生理及特質上的差異。 2. 能發表表演後	1. 兩性生理圖。 2. 「看看自己，比較別

			<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	3. 家事分工。	<p>事情的處理和感受上亦有不同，尊重彼此。</p> <p>3. 透過表演戲劇覺察家事分工並不難，並於生活上落實。</p>	<p>2. 自由發表男性與女性特質的不同並完成「看看自己，比較別人」學習單。</p> <p>3. 透過角色扮演— 朱家一家人，發表演出後對於家事分工的心得感想。</p>	<p>的感想。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能完成「看看自己，比較別人」學習單。</p> <p>2. 能小組合作演出「朱家一家人」。</p>	人」學習單。
第 5-8 週	4	均衡營養 DIY	<p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 六大類食物。</p> <p>2. 每日飲食攝取量。</p> <p>3. 營養三明治。</p>	<p>1. 認識並分辨六大類食物分類。</p> <p>2. 了解兒童每日應攝取量並記錄每日飲食攝取量。</p> <p>3. 製作營養三明治，展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 觀看六大類食物分類影片並將常見的食物分類。</p> <p>2. 拍下豐富的晚餐，和同學分享晚餐的菜色並將餐點分類，分析家中是否均衡攝取六大類食物。</p> <p>3. 知道每日飲食攝取量後回憶一天的飲食並將其記錄下來，自我檢視飲食。</p> <p>4. 與同學討論營養的三明治中</p>	<p>口語評量：</p> <p>能說出晚餐吃了哪些六大類食物。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能將食物分類。</p> <p>2. 能完成今日飲食狀況的記錄</p> <p>3. 能完成「營養三明治 DIY」活動規劃單並分工製作營養三明治。</p>	<p>1. 衛生福利部國民健康署六大類食物影片。</p> <p>2. 六大類食物分類圖表。</p> <p>3. 食物圖卡。</p> <p>4. 每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>5. 「營養三明治 DIY」活動規劃單。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						需要哪些食材？ 於下次上課將食 材攜帶到學校， 小組合作製作營 養三明治。		
第 9 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意 義，並能關懷團 隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。</p>	班級自治。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加班級自治 會議瞭解班級 自治的功能與 運作，體會及 實踐個人對班 級、學校等團 體生活所擁有 之權利和義 務。</li> <li>2. 體會團體生活 的規律與展現 應付的責任和 擔任自治幹部 應如何盡責。</li> </ol>	<p>班會開始</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主席致詞 (1)介紹本次 會議工作人 員 (主席、司 儀、記 錄)。 (2)介紹本次 會議特別重 點。 (3)介紹本次 會議所有預 定討論事 項。 (4)通過本次 會議議程。 (5)各股工作 報告。</li> <li>2. 討論提案。</li> <li>3. 臨時動議。</li> </ol>	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同討論班 級事務。</li> <li>2. 能積極參加班 級的自治活動， 從中體會與人合 作的方法。</li> </ol> <p>實作評量：</p> <p>完成班會紀錄 表。</p>	班會記錄表。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第10-16週	7	戶外教育	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、 <del>舌</del> 觸覺及心靈的感受能力。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 高跟鞋教堂。 2. 3D 好美里彩繪村。	1. 善用感官參觀高跟鞋教堂。 2. 探索 3D 好美里彩繪村，表達畫作所帶來的感受。	1. 參觀高跟鞋教堂並了解其背後故事及翻轉貧窮，走出幸福的意涵。 2. 參觀 3D 好美里彩繪村，欣賞創意有趣的 3D 畫並和同學交流感想。	口語評量： 1. 能說出高跟鞋教堂之故事和所想帶給民眾的意涵。 2. 能欣賞 3D 好美里彩繪村的畫作並表達自己的看法和感受。 實作評量： 完成戶外教育心得單。	戶外教育心得單。
第17-20週	4	校慶運動會	健2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 健3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1. 開幕進場。 2. 趣味競賽。 3. 大隊接力。	1. 參與開幕進場。 2. 運用合作和競爭策略進行趣味競賽及大隊接力。	1. 全班討論進場方式及需準備的道具，反覆練習，校慶當日積極參與開幕進場。 2. 與同學團隊合作，相互加油打氣。 3. 藉由他隊的活動表現激勵自己拿出最佳的表現。	口語評量： 能說出進場的方式並進行討論。 實作評量： 1. 開幕進場。 2. 進行趣味競賽和大隊接力時能團隊合作並遵守競賽規則。	進場道具。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 人見仁愛 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	選擇與責任：了解自己在家中級自己人生中、教學成果展、班級自治會議、班際體育競賽等活動參與中的角色，做出適當的選擇並負起應負的責任。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過欣賞成果展同學的藝術作品及觀看表演、參與班際體育競賽，使學生理解他人感受，發揮團隊精神，具備身心健全發展的素質。藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，依據興趣、喜好或專長等做出適切的選擇，並為自己的選擇負起責任是十分重要的。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	藉由「全家的休閒活動」計畫、教學成果展參與、許一個美好的未來、班級自治會議召開、班際體育競賽參與，使學生從活動中覺察、探索，思考、分享、實踐所學，讓學習內容深植於心。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	親密一家人	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技	1. 家人互動。 2. 家庭活動。	1. 覺察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 計畫一個適合	1. 拿出與家人或親戚一起活動的照片，向同學介紹家人並說一說平時如何與家人互動。	口語評量： 1. 能介紹家人並說明互動的情形。 2. 能說出自己	全家的休閒活動計畫表。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			巧。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。		全家的休閒活動，反思自己的角色定位及可提供之協助。	2. 計畫一個適合全家的休閒活動並說明其原因。 3. 分享從事這個休閒活動時身為家中一分可協助哪個部分。	能協助的事情，以讓家庭休閒活動順利進行。 實作評量： 能完成全家的休閒活動計畫表。	
第 4~10 週	7	教學成果展	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 靜態教學成果展。 2. 動態教學成果展。	1. 結合不同元素創作靜態教學成果展或動態教學成果展之展演。 2. 觀察並珍惜自己或他人的作品。 3. 遵守教學成果展的活動規則。	1. 創作靜態教學成果展之陳列作品或演練動態教學成果展之表演活動。 2. 了解每個作品都是創作者絞盡腦汁的作品，應多加愛惜。 3. 進行親子共學闖關，與同學或家人闖遍各個關卡，遵循各個活動關卡的步驟與規則，展現團隊合作精神。	實作評量： 1. 能完成靜態教學成果展之作品或動態教學成果展之表演。 2. 能欣賞並不碰觸他人作品。 3. 能完成教學成果展闖關活動。	1. 教學成果展闖關卡。 2. 靜態成果展作品展示。 3. 教學成果展闖關卡說明。
第11~16 週	6	許一個美好的未來	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E4 認識自己的特質	1. 職業。 2. 行行出狀元。 3. 未來的我。	1. 認識職業，分享該職業的代表人物及思考影響一個人工作上成功的因素是什麼。	1. 列出較熟知或較感興趣的職業名稱，各組選擇五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物「人物聯想」並發表他們工作上	口語評量： 1. 能說出職業名人及其工作成功的要素。 2. 能察覺自己興趣、能力、	「人物聯想」學習單。

			<p>與興趣。</p> <p>社 2c-II-1 <del>省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演</del>—尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，<del>了解家庭、學校與職業的分工</del>，不應受性別的限制。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>		<p>2. 認識並發現自己的特質，了解行行出狀元，尊重不同的想法。</p> <p>3. 覺察職業選擇不應受性別限制。</p> <p>4. 培養能力，為未來的我做準備。</p>	<p>成功的因素是什麼。</p> <p>2. 演繹「行行出狀元」：了解行行出狀元的意涵，知曉各種職業對於社會都有其貢獻度，用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達想法。</p> <p>3. 想像二十年後的自己是什麼樣子？分享自己想從事的工作及原因。</p> <p>4. 思考從現在起該做什麼努力才能使自己美夢成真。</p>	<p>專長並說出自己 想從事的職業。</p> <p>3. 能表達自己 應該努力的方向。</p> <p>實作評量： 能透過不同呈現 方式表達行 行出狀元的概 念。</p>	
第 17 週	1	班級自治會議	<p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關 懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。</p>	班級自治。	<p>1. 瞭解班級自治 的功能與運 作，體會及實 踐個人對班 級、學校等團 體生活所擁有 之權利和義 務。</p> <p>2. 遵守團體生活 的規律與展現 應付的責任和</p>	<p>班會開始</p> <p>1. 主席致詞 (1)介紹本次會議工 作人員 (主席、司儀、記 錄)。 (2)介紹本次會議特 別重點。 (3)介紹本次會議所 有預定討論事項。 (4)通過本次會議議</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能共同討論 班級事務。</p> <p>2. 能積極參加 班級的自治活 動，從中體會 與人合作的方 法。</p> <p>實作評量： 完成班會紀錄 表。</p>	班會記錄表。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					擔任自治幹部 應如何盡責。	程。 (5)各股工作報告。 2. 討論提案。 3. 臨時動議。 選舉下次主席記錄 司儀。 4. 老師講評。 5. 散會。		
第18~20 週	3	班際體育競賽	健3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。 健4d- II -2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	班際體育競賽。	1. 運用合作和競爭策略進行班際體育競賽。 2. 參與班際體育競賽提高基本運動能力。	1. 與同學團隊合作進行足球接力，相互加油打氣。 2. 藉由他隊的活動表現激勵自己拿出最佳的表現。 3. 參與足球接力，藉由賽前的練習提高自己的活動力。	口語評量： 能討論足球接力的策略。 實作評量： 進行足球接力時能展現團隊默契。	無。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。