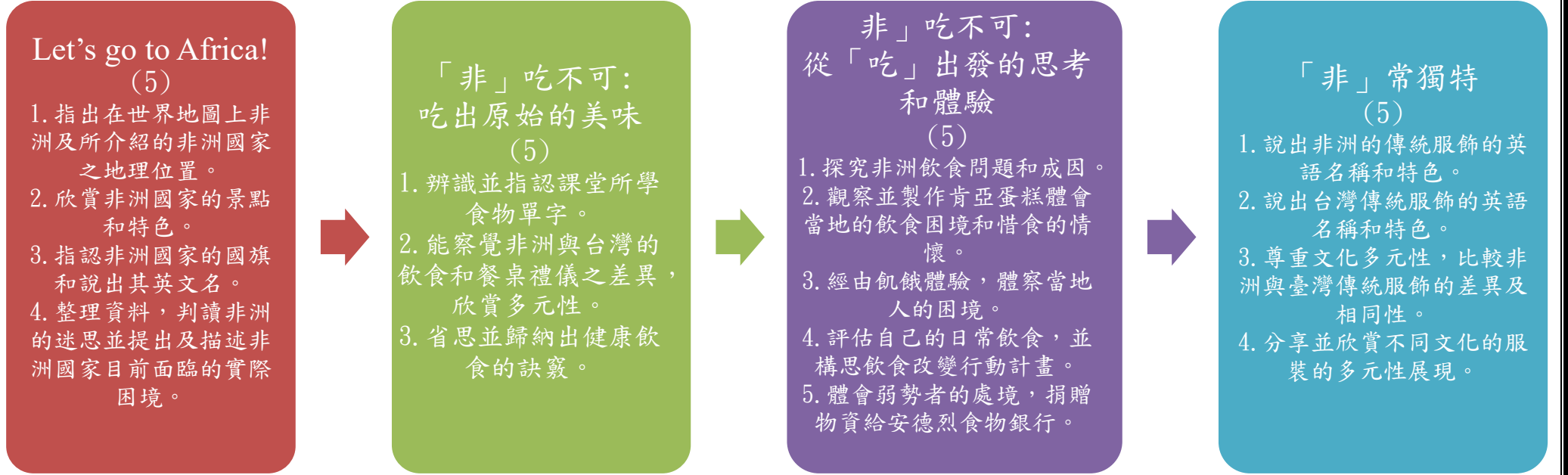


## 臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習國際探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Let's go to Africa!(1)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：探索我國與非洲國家的飲食文化及傳統服飾，比較異同，並在學習過程中探索生活中的英語，體察全球化的重要議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識探索非洲與台灣的文化異同，關心非洲國家遇到的議題，並建立尊重、欣賞與包容多元文化的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「愛在集食」 1. 探索非洲飲食問題。 2. 了解台灣在地弱勢家庭飲食短缺問題。 3. 整理可以捐贈的物資。 4. 提供物資給集食機構。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週- 第5週	5	Let's go to Africa!	綜 3c-III-1 <del>尊重與關懷不同族群</del> ，理解並欣賞多元文化。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-III-2 摘取及整理	1. 非洲的地理位置和特色。 2. 認識非洲國家 (1) 埃及 Egypt (2) 肯亞 Kenya (3) 南非 South Africa (4) 盧安達	1. 指出在世界地圖上非洲及所介紹的非洲國家之地理位置。 2. 欣賞非洲國家的景點和特色。 3. 指認非洲國家的國旗和說出	1. <b>非洲世界</b> ：透過影片和 PPT，學生探索非洲國家、認識其地理位置、周圍環境和特色。 2. <b>景點拼圖</b> ：學生能在時限內將非洲國家景點拼圖完成，並說出該國家英語名。	實作評量： 1. 能在地圖上指出國家的位置。 2. 能對應國家與其特色景點。 口語評量： 能透過發表說明非洲國家的實際	1. 非洲世界 PPT 2. 影片：非洲 3. 景點拼圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p><del>會議</del>相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Rwanda (5) 摩洛哥 Morocco</p> <p>3. 非洲刻板印象的迷思。 4. 實際困境。</p>	<p>其英文名。</p> <p>4. 整理資料，判讀非洲的迷思並提出及描述非洲國家目前面臨的實際困境。</p>	<p>3. <b>非洲印象</b>：小組討論自己對非洲的印象，並與全班分享，再經由新聞、書籍等，判斷印象的是非，並深入探尋非洲所面臨的實際困境。</p>	<p>困境。</p>	
第 6 週- 第 10 週	5	「非」吃不可：吃出原始的美味	<p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>1. 非洲常見食物。 2. 台非飲食及餐桌禮儀。 3. 健康飲食的觀念。 ※常見食物： Ugali 非洲蛋糕, taro 芋頭, yam 番薯, potato 馬鈴薯, African eggplant 非洲輪胎茄, African horned cucumber 非洲角狀黃瓜</p>	<p>1. 辨識並指認課堂所學食物單字。 2. 能察覺非洲與台灣的飲食和餐桌禮儀之差異，欣賞多元性。 3. 省思並歸納出健康飲食的訣竅。</p>	<p>1. <b>餐盤裡的五顏六色</b>：探索及認識非洲的原型食物，並學習其英語名稱。 2. <b>台非吃吃不一樣</b>：上網搜尋非洲飲食及餐桌禮儀，反思台灣餐桌禮儀和飲食習慣，小組討論並比較異同。 3. <b>長跑健將的飲食秘笈(Dining culture)</b>：探討非洲長跑選手每日飲食秘密，並小組歸納出健康飲食的秘訣，上台分享。</p>	<p>實作評量： 1. 完成吃出原味學習單。 2. 完成健康飲食自我檢核表。 口語評量： 1. 能說出並分類非洲與臺灣飲食及餐桌禮儀的差異性。 2. 能上台報告健康飲食秘訣。</p>	<p>1. 餐盤裡的五顏六色 PPT 2. 食物字卡、圖卡 3. 吃出原味學習單 4. 健康飲食自我檢核表</p>

第 11 週- 第 15 週	5	「非」吃不可：從「吃」出發的思考和體驗	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非洲的飲食問題。</li> <li>2. 體驗活動。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 肯亞蛋糕。</li> <li>(2) 飢餓體驗。</li> </ol> </li> <li>3. DFC 創意改變。</li> <li>4. 安德烈食物銀行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究非洲飲食問題和成因。</li> <li>2. 觀察並製作肯亞蛋糕體會當地的飲食困境和惜食的情懷。</li> <li>3. 經由飢餓體驗，體察當地人的困境。</li> <li>4. 評估自己的日常飲食，並構思飲食改變行動計畫。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每日飲食健康嗎？我們可以怎麼改變？</li> <li>(2) 每天被回收的廚餘都去哪裡了？</li> <li>(3) 我們該如何更珍惜食物？</li> <li>(4) 廚餘如何再利用？</li> <li>(5) 能如何改變？</li> </ol> </li> <li>5. 體會弱勢者</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>從吃出發</b>：透過 PPT，探索非洲飲食問題及成因，並針對各個主題小組討論。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 營養不良與變胖</li> <li>(2) 飲食西化</li> <li>(3) 飲水危機</li> <li>(4) 氣候異常</li> <li>(5) 目前狀況/解決方法</li> </ol> </li> <li>2. <b>我也會做 Ugali</b>：依照英語食譜上的指示，製作出肯亞蛋糕，並一同試吃，發表心得。</li> <li>3. <b>飢餓 8 小時</b>：體驗飢餓的感覺，不進食，只能喝水，完成體驗後，發表感想。</li> <li>4. <b>DFC，我最行</b>：小組腦力激盪，探討題目，並一同完成從吃出發學習單及發想個人的飲食改變行動計畫。</li> </ol>	<p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論飲食議題並分享。</li> <li>2. 小組能完成肯亞蛋糕製作。</li> <li>3. 進行肌餓 8 小時體驗。</li> <li>4. 完成從吃出發學習單。</li> <li>5. 完成飲食改變行動計畫。</li> <li>6. 自發性捐贈食物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從吃出發 PPT</li> <li>2. Ugali 食材（水及麵粉）</li> <li>3. 從吃出發學習單</li> </ol>
-------------------	---	---------------------	---	--	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					的處境，捐贈物資給安德烈食物銀行。	5. <b>愛在集食</b> ：學生瞭解台灣也有需多弱勢家庭需要協助後，身體力行，把愛分享出去。		
第 16 週- 第 20 週	5	「非」常獨特	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 非洲的傳統服飾。 2. 台灣的傳統服飾。 3. 傳統服飾的比較。	1. 說出非洲的傳統服飾的英語名稱和特色。 2. 說出台灣傳統服飾的英語名稱和特色。 3. 尊重文化多元性，比較非洲與臺灣傳統服飾的差異及相同性。 4. 分享並欣賞不同文化的服裝的多元性展現。	1. <b>獨特審美觀</b> ：透過探索非洲國家及台灣的傳統衣著特色，了解服裝與氣候、種族、文化間的關係，體察不同文化的美。 2. <b>時尚評論家</b> ：由小組模特兒走秀，學生透過欣賞不同文化的美給予正面評語。	實作評量： 1. 分組上台報告介紹非洲、台灣傳統服裝特色。 2. 能透過同儕正向評論的回饋，培養尊重多元文化的素養。	1. 「非」常美麗 PPT 2. 影片：《全球九大超狂審美觀》 3. 影片：剛果嘻皮士！

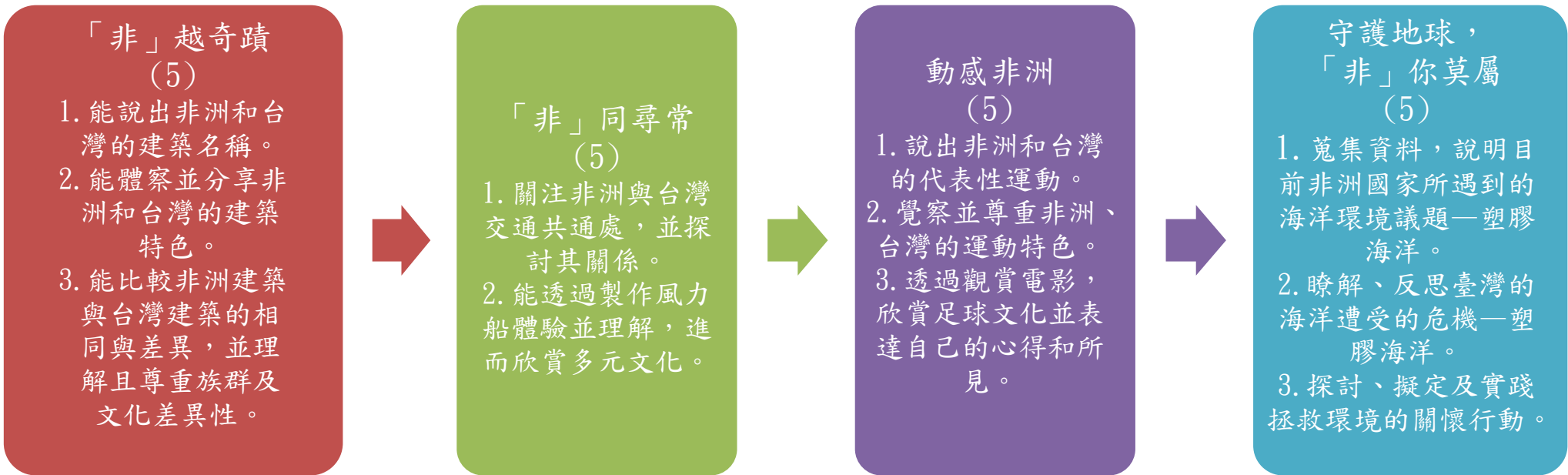
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習國際探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Let's go to Africa!(2)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：探索我國與非洲國家的建築、交通、運動，比較異同，了解我國與世界其他國家的文化特質並認識全球化與海洋議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識探索非洲與台灣的文化異同，關心非洲國家遇到的議題，並建立尊重、欣賞與包容多元文化的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	「守護地球」 1. 察覺非洲及台灣目前面臨的海洋環境議題。 2. 思考造成此狀況的原因。 3. 擬定及實踐拯救環境的關懷行動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	「非」越奇蹟	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元	1. 非洲的特色建築。 (1) 北非摩洛哥的卡薩布蘭卡(Casablanca) (2) 南非的開普荷蘭式建築 Cape Dutch architecture 2. 台灣的特色建築。 (1) Taipei 101	1. 能說出非洲和台灣的建築名稱。 2. 能體察並分享非洲和台灣的建築特色。 3. 能比較非洲建築與台灣建築的相同與差異，並理解且尊重	1. <b>非常特別</b> ：觀察圖片、閱讀文章摘要，探索並歸納台非的建築特色。 2. <b>台非建築比一比</b> ：小組討論、比較台非建築的差異，並上台分享。	實作評量： 1. 統整後分組上台報告介紹非洲、台灣建築特色。 2. 完成建築特色歸納學習單。	1. 非常特別PPT (非洲) 2. 非常挑戰PPT (台灣) 3. 不同建築特色歸納學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			文化。	3. 非洲與台灣特色建築的比較。	族群及文化差異性。			
第 6-10 週	5	「非」同尋常	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 非洲海陸交通。 (1) 風力船 (2) 盧安達的生財工具---摩托車 2. 台灣海陸交通。 (1) 風力發電船 (2) 大眾代步選擇---摩托車 3. 非洲交通與台灣交通相同之處。 4. 風力船。	1. 關注非洲與台灣交通共通處，並探討其關係。 2. 能透過製作風力船體驗並理解，進而欣賞多元文化。	1. 台非海陸交通比一比：小組討論、比較台非海陸交通的差異，並上台分享。 2. 風力船挑戰：學生兩人一組製作風力船，風力船完成後必須在水上測試可平穩前進才算成功。 3. 我的挑戰心得：將製作的過程及心得寫下，上台與全班分享。	實作評量： 1. 統整後分組上台報告介紹非洲、台灣海陸交通的相似處。 2. 完成風力船製作。 口語評量： 口頭發表製作的心得，體現對於多元文化的理解及尊重。	1. 影片：風力帆船製作 ( <a href="https://reurl.cc/DyQQW6">https://reurl.cc/DyQQW6</a> ) 2. 帆力船素材(保麗龍船板、免洗筷、塑膠袋、剪刀、膠帶、電風扇或扇子)
第 11-15 週	5	動感非洲	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 非洲的運動。 (1) Football 足球 (2) Basketball 籃球 (3) Badminton 羽球 2. 台灣的運	1. 說出非洲和台灣的代表性運動。 2. 覺察並尊重非洲、台灣的運動特色。 3. 透過觀賞電影，欣賞足	1. 「動感非洲」：學生藉由 PPT 及老師的講解，探索非洲與台灣的體育文化之異同。 2. 《球動非洲》：學生透過影片探索非洲國家的足	口語評量： 以問答方式評估學生對於運動文化的學習成效。 實作評量： 1. 完成「動感非洲」學習單。 2. 看完電影	1. 「動感非洲」PPT 2. 「動感非洲」學習單 3. 電影《球動非洲》



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>動。</p> <p>(1) Baseball 棒球</p> <p>(2) Basketball 籃球</p> <p>(3) Badminton 羽球</p> <p>3. 非洲運動和台灣運動之異同。</p> <p>4. 《球動非洲》。</p>	<p>球文化並表達自己的心得和所見。</p>	<p>球運動文化。</p>	<p>後，小組寫下自己的感想。</p>	
第 16-20 週	5	守護地球，「非」你莫屬	<p>海 5-3-7 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、<del>海岸線後退</del>海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 非洲國家面臨的自然浩劫—塑膠海洋。</p> <p>2. 台灣面臨的環境問題—塑膠海洋。</p> <p>3. 關懷行動。</p>	<p>1. 蒐集資料，說明目前非洲國家所遇到的海洋環境議題—塑膠海洋。</p> <p>2. 瞭解、反思臺灣的海洋遭受的危機—塑膠海洋。</p> <p>3. 探討、擬定及實踐拯救環境的關懷行動。</p>	<p><b>1.地球的反撲：</b>透過影片及 PPT，察覺非洲及台灣目前面臨的海洋環境議題。</p> <p><b>2.馭風男孩馬拉威：</b>透過電影欣賞，思考環境友善行動以及目前生活的替代方案。</p> <p><b>3.仁愛淨灘行動：</b>引導學生成立淨灘大隊，提出申請，進行淨灘行動。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 分組報告說明非洲國家及台灣所遇到的海洋災害。</p> <p>2. 小組能擬定具體可行之拯救計畫並上台報告。</p>	<p>1. 地球浩劫 PPT</p> <p>2. 電影： 《馭風男孩》</p> <p>3. 影片：A Plastic Ocean</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。