

## 臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 人見仁愛 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見人愛	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學生能夠探索性別平等、家庭教育、職涯發展等公民問題，培養公民意識，理解並遵守道德規範的影響，並培養積極參與、接受挑戰的學習態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能認識個人特質，並透過探索生活周遭各面向的問題，理解、遵守規範，並體驗相關活動，實踐和處理生活問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	將課堂中習得的知識記錄成學習單，於下學期教學成果展展示分享。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~6 週	6	公主不一樣： 茉莉公主與阿拉丁	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	1. 性別角色。 2. 性別刻板印象。	1. 覺察性別角色及性別刻板印象。 2. 檢視生活	1. 觀看 2019 年阿拉丁電影認識電影主角的個性、特質和行為。 2. 分組討論女主角茉莉	口頭評量： 1. 能說出電影中主角的個性、特質和行為。	1. 2019 年阿拉丁電影。 2. 「公主不一樣」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			業的分工，不應受性別的限制。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		中的性別角色及性別刻板印象。	公主與男主角阿拉丁的形象與能力，並分析他們和之前 1992 年以公主為主角的電影有何異同？ 3. 小組討論現今社會女性與男性在經濟、職業、家庭、教育的現況。	2. 能發表不同性別於經濟、職業、家庭、教育的現況。 實作評量： 1. 能完成「公主不一樣」學習單。 2. 能分析 1992 年和 2019 年的阿拉丁電影的相似及相異處。	
第7~9週	3	家人好朋友	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 家庭互動。 2. 良好的家庭溝通方式。 3. 與家人良性互動、產生親密感的具體作法。	1. 了解家庭的互動關係。 2. 適切良好的家庭溝通模式。 3. 表達對家人的關愛，展現良性互動的具體作法。	1. 分享平時和家人互動溝通的模式。 2. 描述與家人互動時應該注意什麼才能有好的溝通。 3. 分組寫出「最令家人擔心的事」，並討論改善的方法。 4. 小組討論如何適當的表達自己對家人的關愛。	實作評量： 1. 能積極參與討論。 2. 能完成「家人好朋友」學習單。 口語評量： 能分享和家人的互動方式及如何表達對家人的關心和情感。	「家人好朋友」學習單。
第10~15週	6	三百六十行，行行出狀元	社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 涯 E9 認識不同	1. 三級產業活動的分類和定義。 2. 不同職業的工作內容及特	1. 探究各級產業的內容。 2. 認識不同職業的工作內容及特色。	1. 小組選定三級產業進行探究，認識不同職業的工作性質或屬性，分成第一級、第二級和第三級產業，並介紹說明	口頭評量： 1. 能說出三級產業的工作性質與屬性。 2. 能說明不同職	「行行出狀元」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>類型工作/教育環境。</p> <p>社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜1c-III-1運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>色。</p> <p>3.不同職業的人才特質。</p> <p>4.未來生涯目標。</p>	<p>3.分析不同職業中所需要人才的特質。</p> <p>4.初探未來想從事的行業及表達原因。</p>	<p>各級產業的內容。</p> <p>2.分組依照不同的產業，分別列出大約五~八種職業名稱，並說出各職業的工作內容特色。</p> <p>3.分析不同職業中所需要人才的特質或要求，並進行討論。</p> <p>4.闡述未來想從事的行業及原因。</p>	<p>業的工作內容、特色。</p> <p>3.能表達從事各行業所需具備的人格特質。</p> <p>4.能分享自己未來生涯目標。</p> <p>實作評量： 完成「行行出狀元」學習單。</p>	
第16週	1	班級自治會議	<p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1.班級中的角色。</p> <p>2.團隊運作。</p> <p>3.意見的表達方式和態度。</p>	<p>1.適切表現個人在班級中的角色。</p> <p>2.協同合作使團隊運作順利。</p> <p>3.瞭解團體生活的規律，學習表達自己的意見並同時尊重別人的觀點。</p>	<p>1.主席致詞</p> <p>(1)介紹本次會議工作人員</p> <p>(2)介紹本次會議重點及預定討論事項</p> <p>(3)通過本次會議議程</p> <p>2.股長工作報告</p> <p>3.提案討論</p> <p>4.臨時動議</p> <p>5.遴選下次主席、記錄及司儀</p> <p>6.老師講評</p> <p>7.散會</p>	<p>實作評量：</p> <p>1.能積極參與討論班級事務。</p> <p>2.能參加班級自治活動，並與同儕互助合作、相互尊重。</p> <p>3.能完成班會紀錄表。</p>	班會記錄表。
第17-20週	4	校慶運動會	<p>健2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1.開幕隊伍進場的練習與彩排。</p> <p>2.傳、接棒的</p>	<p>1.積極參與各項運動會活動。</p> <p>2.了解並遵守</p>	<p>1.全班討論運動會開幕方式及需準備的道具，反覆練習，校慶當日積極參與開幕進場。</p>	<p>實作評量：</p> <p>1.活動參與度。</p> <p>2.能遵守競賽規則。</p>	進場道具。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>健1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>練習。</p> <p>3.跑步的練習。</p>	<p>各項競賽規範。</p> <p>3.與同學團隊合作達成共同目標。</p>	<p>2.遵守親子趣味競賽、班級大隊接力規範。</p> <p>3.與同學團隊合作，相互加油打氣挑戰親子趣味競賽、班級大隊接力。</p>	<p>3.能團隊合作。</p> <p>口語評量： 能進行討論並說出進場的方式。</p>	
--	--	---	----------------------------	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 人見仁愛 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		人見仁愛	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		讓學生認識生活環境，促進多元感官的發展，並適切表現自己團體中的角色，協同合作達成共同目標。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過認識生活環境，促進學生多元感官的發展，觀察自己的生活周遭的人、事、物，理解他人感受，學習在不同環境及團體中表現出適當的角色和態度。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		參與各項實作活動，並在課程結束後互相分享彼此的學習成果和心得。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~7週	7	教學成果展	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.靜態學習成果展。 2.關卡牌的設計。	1.積極參與靜態學習成果展活動。 2.嘗試不同創作形式設計關卡牌。	1.規劃靜態學習成果展陳列作品並設計班級關卡牌。 2.進行親子共學闖關，與同學或家人闖遍各個關卡，遵循各個活動關卡的步驟與規則，展現團隊合作精神。	實作評量： 1.能積極參與活動。 2.能合作完成教學成果展闖關活	1.教學成果展闖關卡。 2.靜態成果展作品展示。 3.教學成果展闖關卡說明。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			藝1-III-8能嘗試不同創作形式，從事展演活動。		3與同學團隊合作。		動。	
第8~18週	11	畢業旅行	<p>戶E5善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>綜2b-III- 1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>健2c-III-3表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1.大自然、動物與生態的關係。</p> <p>2.人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>3.高空體驗教育活動的角色分工和合作。</p>	<p>1.認識大自然、動物與生態的關係。</p> <p>2.了解人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>3.協同團體活動中的角色分工。</p> <p>4.表現積極參與活動的態度。</p>	<p>1.小組討論六福村動物生態與習性。</p> <p>2.小組分析生態變化與環境保護的關係。</p> <p>3.小組參加高空體驗教育，學習積極人際互動經驗及團隊精神，覺察自我、覺察團隊，建立關係。</p> <p>4.反思互相合作的經驗和態度，完成體驗教育學習單。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1.能說出動物習性和生態環境的關係。</p> <p>2.能說出團隊的角色分工和活動態度。</p> <p>實作評量：</p> <p>1.能實地觀賞動物習性和生活樣態。</p> <p>2.能參與高空體驗教育課程。</p>	畢業旅行心得學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。