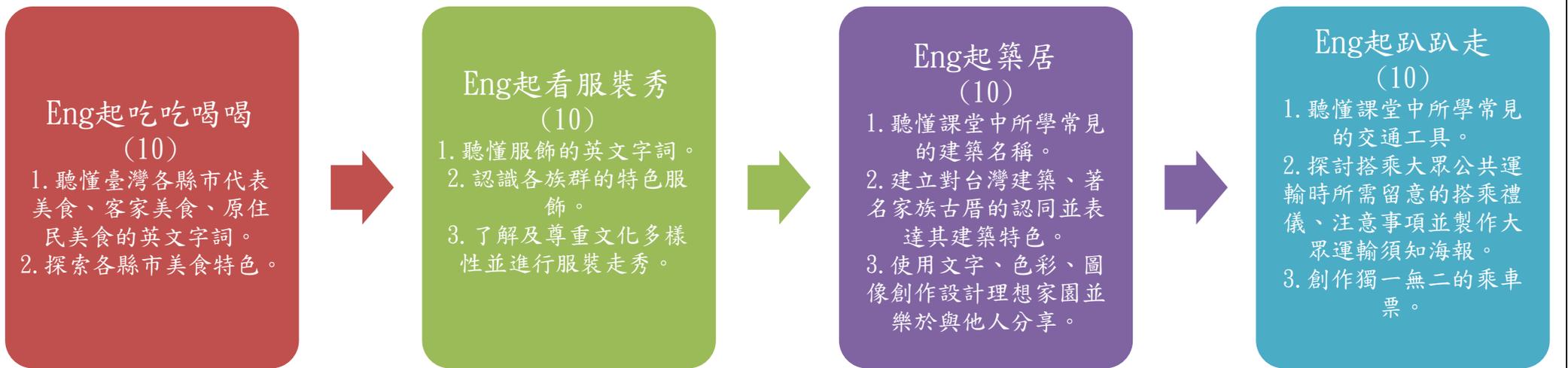


## 臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習國際探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Let's go to Taiwan (1)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過主題課程、活動及影片，學生發現英語就在生活中，並能了解及察覺本土文化多樣性，進而尊重不同族群文化間的差異，對台灣文化產生認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 <del>讀</del> 、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 <del>數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。				
課程目標	提升學生聽、說基本語文素養，透過貼近日常生活之主題、活動及影片，使學生認識台灣本土文化，藉由觀察、欣賞、創作及分享，以不同的感官培養學童具備生活中的良好習性並讓學生發掘及展現個人特質。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	「台灣美食 Top 5」 1.列舉台灣各縣市美食代表及其飲食文化多元性。 2.選擇最具特色的 5 種台灣美食。 3.標示出這 5 種美食所在縣市。 4.完成台灣美食 Top 5 地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週-第5週	10	Eng起吃吃喝喝	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與	1. 臺灣各縣市代表美食。 2. 美食地圖。	1. 聽懂臺灣各縣市代表美食的英文字詞。 2. 探索各縣市美食特色。 3. 創作美食地圖。	1. <b>美食緣起：</b> 指出聽到的美食源自於哪個縣市。 2. <b>美食老饕：</b> 觀察台灣美食特色，發表個人美食經驗。 3. <b>美食 Top 5：</b> 小組討論，選擇最具特色的5種台灣美	實作評量： 1. 能在臺灣雙語縣市地圖上指出美食的發源地。 2. 能主動觀察、發表想法並完成臺灣美食學習單。 3. 能小組合作繪製簡易美食地圖並	1. 臺灣雙語縣市地圖 2. 認識臺灣美食 PPT 3. 臺灣美食學習單 4. 影片：認識臺灣 <a href="https://reurl.cc/g2yxdN">https://reurl.cc/g2yxdN</a> 5. 影片：Food Culture in Taiwan <a href="https://reurl.cc/XjMpzg">https://reurl.cc/XjMpzg</a> 6. 影片：十大臺灣美食英語介紹 <a href="https://reurl.cc/M059ep">https://reurl.cc/M059ep</a> 7. 觀光局網站 <a href="https://reurl.cc/9GNxld">https://reurl.cc/9GNxld</a>

			素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			食，透過文字及圖示繪製簡易的美食地圖。	與同學分享。	
第 6 週- 第 10 週	10	Eng 起 看服 裝秀	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	1. 原住民服飾。 2. 客家服（藍衫、採茶裝）飾。 3. 平埔族服飾。 4. 閩南人服飾。 5. 服裝走秀。	1. 聽懂服飾的英文字詞。 2. 認識各族群的特色服飾。 3. 了解及尊重文化多樣性並進行服裝走秀。	1. <b>服飾大熔爐</b> ：透過影片欣賞，認識台灣不同族群的特色服飾。 2. <b>服飾停看聽</b> ：說出所聽到的服飾物件在哪个族群服裝搭配中會出現。 3. <b>我的伸展台</b> ：分組討論欲呈現的服飾，上台各自介紹該族群的服裝特色，並規劃走秀活動。	實作評量： 1. 能欣賞並發表各族群服飾特色。 2. 能聽懂服裝單字並知曉該元素有融入於哪个族群的服飾設計。 3. 能小組合作，共同討論及分工，讓走秀活動順利進行。	1. 影片：原味臺灣芭比臺灣十四族服飾 <a href="https://reurl.cc/7DQnGD">https://reurl.cc/7DQnGD</a> 2. 影片：原住民介紹 <a href="https://reurl.cc/2ZGN16">https://reurl.cc/2ZGN16</a> 3. 影片：臺灣原住民的遷徙與分布 <a href="https://reurl.cc/e3lnRK">https://reurl.cc/e3lnRK</a> 4. 影片：客家藍衫 <a href="https://reurl.cc/M059ak">https://reurl.cc/M059ak</a> 5. 影片：平埔分布圖 <a href="https://reurl.cc/x9MoyL">https://reurl.cc/x9MoyL</a> 6. 影片：北頭洋文化園區 <a href="https://reurl.cc/ZA3E0M">https://reurl.cc/ZA3E0M</a> 7. 閩南服飾—照片呈現 8. 臺灣服飾 <a href="https://reurl.cc/NAdnVp">https://reurl.cc/NAdnVp</a>
第 11 週- 第 15 週	10	Eng 起 築居	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 多 E2	1. 臺灣特色建築。 2. 家族古厝。 3. 理想家園。	1. 聽懂課堂中所學常見的建築名稱。 2. 建立對台灣建築、著名家族古厝的認同並表達其	1. <b>特色建築佇遮</b> ：指出聽到的建築坐落於於哪个縣市。	實作評量： 1. 能在臺灣雙語縣市地圖上指出建築的所在	1. 探索台中二級古蹟 - 霧峰林家花園宮保第園區 <a href="https://reurl.cc/GxyQzA">https://reurl.cc/GxyQzA</a> 2. 原視 Kadreseng 把家蓋

			<p>建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>建築特色。</p> <p>3. 使用文字、色彩、圖像創作設計理想家園並樂於與他人分享。</p>	<p>2. 建築比一比：比較台灣建築、著名家族古厝的特色、相似及相異之處。</p> <p>3. 我的理想家園：使用多元的媒材和符號表徵創作夢想中的家園，設計完成後向同學分享設計理念。</p>	<p>地。</p> <p>2. 能分析歸納並說出台灣建築、著名家族古厝之異同。</p> <p>口語評量：能上台分享自己心目中的理想家園並說明原因。</p>	<p>起來</p> <p><a href="https://reurl.cc/WrQyex">https://reurl.cc/WrQyex</a></p> <p>3. 彰化在地文化-九曲巷(石川錄製)</p> <p><a href="https://reurl.cc/ErID8a">https://reurl.cc/ErID8a</a></p> <p>4. 彰化在地文化-摸乳巷(石川錄製)</p> <p><a href="https://reurl.cc/9GNyo8">https://reurl.cc/9GNyo8</a></p> <p>5. 為了永續努力 你所不知道的綠建築</p> <p><a href="https://reurl.cc/k1YvNG">https://reurl.cc/k1YvNG</a></p> <p>6. Tainan architect constructs traditional Chinese residence with collection of old building materials</p> <p><a href="https://reurl.cc/p10XDd">https://reurl.cc/p10XDd</a></p> <p>7. 臺灣雙語縣市地圖</p>
第 16 週-第 20 週	10	Eng 起 趴趴 走	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生</p>	<p>1. 大眾公共運輸。</p> <p>2. 個人交通工具。</p> <p>3. 搭乘禮儀、注意事項。</p> <p>4. 大眾運輸須知海報。</p> <p>5. 乘車票設計。</p>	<p>1. 說出課堂中所學常見的交通工具。</p> <p>2. 探討搭乘大眾公共運輸時所需留意的搭乘禮儀、注意事項並製作大眾運輸須知海報。</p> <p>3. 創作獨一無二的乘車票。</p>	<p>1. 台灣交通網：說出交通工具並說明在哪個縣市可以搭乘。</p> <p>2. 大眾運輸我最行：觀看完影片後分組討論搭乘大眾運輸時須</p>	<p>口語評量：能說出及指認課堂所學的交通工具名。</p> <p>實作評量：1. 能完成大眾運輸須知海報。</p> <p>2. 能設計乘</p>	<p>1. 淡海神軌奇航 1.0 即將上路的淡海輕軌，到底「輕」在哪？</p> <p><a href="https://reurl.cc/NAdDam">https://reurl.cc/NAdDam</a></p> <p>2. 高雄環狀輕軌道路交通安全宣導 小穹篇</p> <p><a href="https://reurl.cc/e3la5R">https://reurl.cc/e3la5R</a></p> <p>3. 高雄環狀輕軌道路交通安全宣導 輕軌 GO</p> <p><a href="https://reurl.cc/x9MXZE">https://reurl.cc/x9MXZE</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

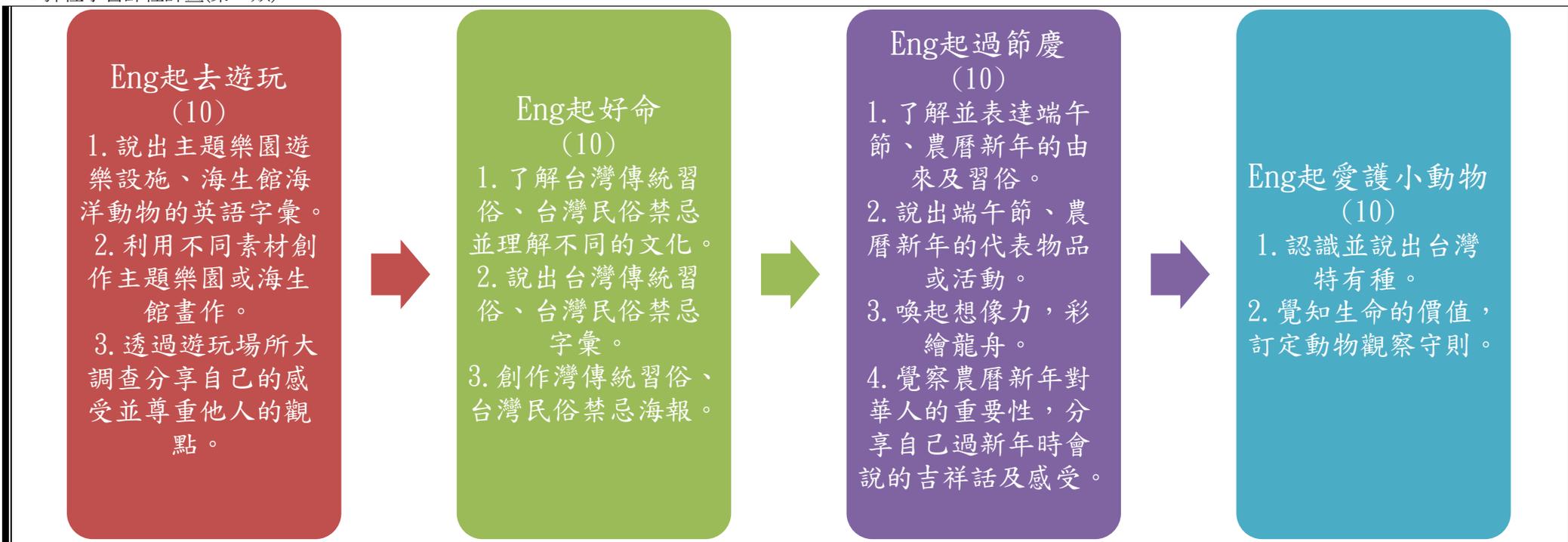
			<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>注意哪些事項並合作完成大眾運輸須知海報。</p> <p><b>3. 獨一無二的乘車票：</b>各組選定一種大眾運輸工具，了解乘車票上最重要的資訊後，設計乘車票，完成後乘客與站務員進行乘車闖關活動。</p>	<p>車票並互相合作闖關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Taiwan Transportation: Walking to Flying <a href="https://reurl.cc/A7mDqp">https://reurl.cc/A7mDqp</a></li> <li>5. 翰林社會四下 3-1 家鄉的運輸設施~交通工具 <a href="https://reurl.cc/GxyDV3">https://reurl.cc/GxyDV3</a></li> <li>6. Transportation with Sound for Kids Learning <a href="https://reurl.cc/p10Xyr">https://reurl.cc/p10Xyr</a></li> <li>7. 大眾交通運輸工具安全知識 <a href="https://reurl.cc/zZRRla">https://reurl.cc/zZRRla</a></li> <li>8. 臺灣雙語縣市地圖</li> </ol>
--	--	--	---------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習國際探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Let's go to Taiwan (2)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過主題課程、活動及影片，學生發現英語就在生活中，並能了解及察覺本土文化多樣性，進而尊重不同族群文化間的差異，對台灣文化產生認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及藝術</del> 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土 <del>與國際事務</del> 的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	提升學生聽、說基本語文素養，透過貼近日常生活之主題、活動及影片，使學生理解及關心台灣本土文化，透過觀察、欣賞、創作及分享，尊重及包容不同族群文化間的差異。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	「風俗報報」 1.說出台灣傳統習俗、台灣民俗禁忌。 2.完成台灣「風俗報報」海報。 3.分享「風俗報報」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 -第 5 週	10	Eng 起去遊玩	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 1-I-1 探索並分享對自	1. 台灣 1369 主題樂園。 2. 海生館。 3. 圖畫創作。 4. 遊玩場所大調查。	1. 說出主題樂園遊樂設施、海生館海洋動物的英語字彙。 2. 利用不同素材創作主題樂園或海生館畫作。 3. 透過遊玩場所大調查分享自	1. <b>台灣遊樂園走透透</b> ：觀看遊樂園、海生館介紹影片後完成台灣遊樂園大 PK 學習單並說出遊樂設施、海洋動	實作評量： 1. 能完成台灣遊樂園大 PK 學習單。 2. 能畫出精彩的遊樂園或海洋世界。 口語評量： 能選擇最喜愛的遊樂場所並	1. 台灣旅遊攻略 南投九族文化村，全家一起來！海陸空遊樂設施讓你 High 翻天 <a href="https://reurl.cc/A7mrbK">https://reurl.cc/A7mrbK</a> 2. 劍湖山世界 2018 年集團簡介   陪你度過最歡樂的時光 <a href="https://reurl.cc/LmrOQ4">https://reurl.cc/LmrOQ4</a> 3. 高雄義大世界 適合小朋

			己及相關人事、物的感受。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		己的感受並尊重他人的觀點。	物的英語字彙。 2. <b>我是小畫家</b> :畫出主題樂園或海洋世界的繪畫。 3. <b>遊玩場所大調查</b> :學生一人一票，選出最佳吸睛遊樂場所並請投票者分享原因。	闡述原因。	友來玩嗎?? 義大世界要怎麼玩??   美食購物   南台灣最大的遊樂園區   花姬兄弟 <a href="https://reurl.cc/3oEnbM">https://reurl.cc/3oEnbM</a> 4. 六福村 刺激篇 v3 <a href="https://reurl.cc/e3l2VQ">https://reurl.cc/e3l2VQ</a> 5. 台中麗寶樂園 1 LihpaoLand <a href="https://reurl.cc/M05QML">https://reurl.cc/M05QML</a> 6. 海生館簡介 中文版 <a href="https://reurl.cc/x9MmKV">https://reurl.cc/x9MmKV</a> 7. Xpark 概念影片 <a href="https://reurl.cc/p10NKQ">https://reurl.cc/p10NKQ</a> 8. 台灣遊樂園大 PK 學習單
第 6 週 -第 10 週	10	Eng 起 好命	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 台灣傳統習俗。 2. 台灣民俗禁忌。	1. 了解台灣傳統習俗、台灣民俗禁忌並理解不同的文化。 2. 說出台灣傳統習俗、台灣民俗禁忌字彙。 3. 創作台灣傳統習俗、台灣民俗禁忌海報。	1. <b>風俗照過來</b> :學生提出自己日常生活中的觀察與班上同學討論，認識自己文化的同時也能體認文化間的差異。 2. <b>風俗配對</b> :學生說出所學習到的傳統習俗、台	口語評量： 1. 能分享自己或家人所知道的傳統習俗與台灣民俗禁忌有關的經歷並說明原因。 2. 能尊重不同族群的傳統民俗與禁忌。 3. 能聽懂及指認課堂所學台灣傳統習俗、台灣民俗禁	1. 蛤!!!日本人無法理解的台灣迷信與禁忌 <a href="https://reurl.cc/d2k3pV">https://reurl.cc/d2k3pV</a> 2. 台灣的迷信(1分24秒) <a href="https://reurl.cc/KbYW2M">https://reurl.cc/KbYW2M</a> 3. 臺灣節日習俗的冷知識!臺灣吧 TaiwanBar <a href="https://reurl.cc/XjM82R">https://reurl.cc/XjM82R</a> 4. 【實用華語教學】台灣人過生日的傳統習俗! <a href="https://reurl.cc/M05Q2L">https://reurl.cc/M05Q2L</a> 5. 紙紮 iPhone 讓老外傻眼 貓咪 外國人看台灣鬼月禁忌   老外不議外

						<p>灣民俗禁忌並跟族群配對。</p> <p>3. <b>風俗報報：</b> 學生以小組為單位將所學習到的台灣傳統習俗、台灣民俗禁忌繪製於大海報上並與班上同學分享。</p>	<p>忌相關字彙。</p> <p>實作評量： 能發揮創意，使用生活上的不同媒材如報紙或廣告傳單等，和小組成員發揮合作精神，完成海報並分享。</p>	<p>EP.6</p> <p><a href="https://reurl.cc/OA3N6y">https://reurl.cc/OA3N6y</a></p>
第 11 週-第 15 週	10	Eng 起過節慶	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 本土節日：端午節。</p> <p>2. 龍舟彩繪。</p> <p>3. 本土節日：農曆新年</p> <p>4. 新年祝福語。</p>	<p>1. 了解並表達端午節、農曆新年的由來及習俗。</p> <p>2. 說出端午節、農曆新年的代表物品或活動。</p> <p>3. 喚起想像力，彩繪龍舟。</p> <p>4. 覺察農曆新年對華人的重要性，分享自己過新年時會說的吉</p>	<p>1. <b>Dragon Boat Festival：</b>經由影片，了解屈原的故事，並瞭解端午節的習俗。</p> <p>2. <b>彩繪龍舟：</b>根據學習單的指示創作龍舟並和同學分享龍舟上有哪些美麗的色彩。</p> <p>3. <b>新年來了！：</b>經由「十二生肖的故事」影片探索農曆新</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能說出端午節、農曆新年的由來。</p> <p>2. 能說出兩個端午節、農曆新年會做的習俗。</p> <p>3. 能歸納新年時最常見的顏色有哪些。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能進行龍舟彩繪並分享創作理念。</p> <p>2. 能唱出新年祝福歌曲祝福</p>	<p>1. 老外推薦：你不能錯過的 10 個台灣節慶 <a href="https://reurl.cc/9GNkWd">https://reurl.cc/9GNkWd</a></p> <p>2. 何嘉仁 FunTube 看世界【Dragon-boat Festival】 <a href="https://reurl.cc/n1d3x6">https://reurl.cc/n1d3x6</a></p> <p>3. 109 翰林國小生活-2 上主題動畫 ch4-2 十二生肖的故事 <a href="https://reurl.cc/anmYE9">https://reurl.cc/anmYE9</a></p> <p>4. Happy Chinese New Year (美樂蒂文教) <a href="https://reurl.cc/p10N8Z">https://reurl.cc/p10N8Z</a></p> <p>5. Chinese New Year zodiac sign   Zodiac learning for kids and parents (Happy</p>

			生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		祥話及感受。	年的由來，並發表自己的心得。 4. <b>大紅春聯高高貼</b> ：覺察過新年時較常使用到的顏色及其代表意涵。 5. <b>新年高歌一曲</b> ：練習新年祝福歌曲，祝福他人新年快樂。	他人新年快樂。	Sunshine Friends) <a href="https://reurl.cc/2ZG976">https://reurl.cc/2ZG976</a> 6. Happy New Year (2019)   Kids Songs   Nursery Rhymes   gogokid iLab   Songs for Children <a href="https://reurl.cc/j1ZEVp">https://reurl.cc/j1ZEVp</a>
第 16 週-第 20 週	10	Eng 起 愛護小動物	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而 <b>珍惜資源</b> 愛護環境、尊重生命。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 環 E2 覺知生物生命的	1. 台灣特有種。 2. 動物觀察守則。	1. 認識並說出台灣特有種。 2. 覺知生命的價值，訂定動物觀察守則。	1. <b>小小 endemic species Keeper</b> ：透過影片賞析認識台灣特有種並擔任特有種管理員，配對特有種的圖片及說出名稱。 2. <b>特有種生存大不易</b> ：思考特有種動物所面臨的	實作評量： 完成台灣特有種學習單。 口語評量： 能聽辨並指出台灣特有種。 小組自評：小組自評及教師觀察學生是否能以正確的方式觀察校園動物，展現尊重生命、愛護環境的心。	1. 台灣特有種學習單 2. 公視《台灣特有種》微視界 HD 版 Episode#5 台灣獼猴 <a href="https://reurl.cc/b28reo">https://reurl.cc/b28reo</a> 3. 《觀霧山椒魚》微視界   #台灣特有種 2   <a href="https://reurl.cc/zZRaoY">https://reurl.cc/zZRaoY</a> 4. 公視《台灣特有種》微視界 HD 版 Episode#8 櫻花鉤吻鮭 <a href="https://reurl.cc/vdOzok">https://reurl.cc/vdOzok</a> 5. MIT 生態道館-台灣藍鵲的生態

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>美與價值，關懷 動—植物的生命。</p>			<p>生存挑戰， 並討論可以 如何幫助及 守護他們。</p> <p>3. <b>動物由我們 來守護</b>：建 立愛護及尊 重生命的心 並制定動物 觀察守則。</p> <p>4. <b>校園動物守 護者</b>：學生 進行校園巡 禮，觀察校 園動物的同 時遵守動物 觀察守則。</p>		<p><a href="https://reurl.cc/1ZAVM8">https://reurl.cc/1ZAVM8</a></p> <p>6. 台灣黑熊又誤觸陷 阱?! 這是個「真心祝 福台灣黑熊回家順利」 的時代!   臺灣吧 TaiwanBar <a href="https://reurl.cc/j1ZEap">https://reurl.cc/j1ZEap</a></p> <p>7. 公視 《台灣特有種》微 視界 HD 版 Episode#2 翡翠樹蛙 <a href="https://reurl.cc/Gxy6Qy">https://reurl.cc/Gxy6Qy</a></p>
--	--	--	-----------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。