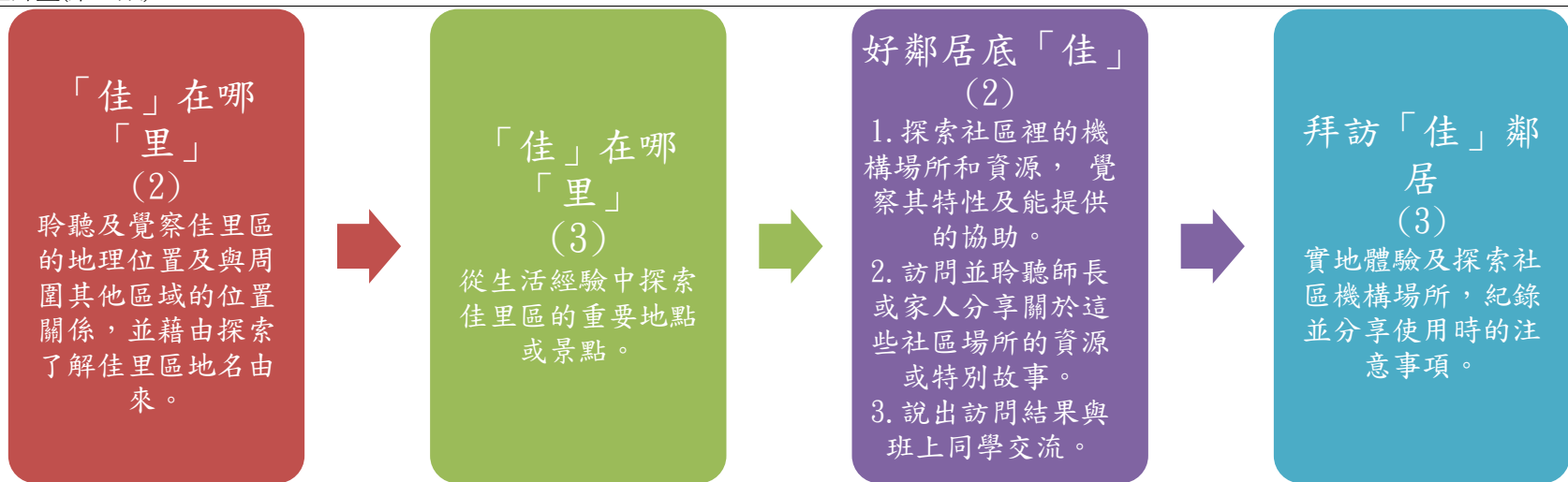


臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習佳就在這裡課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	便利的佳里	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索「佳里」，培養親土愛鄉的精神以豐富生活的內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	實際走訪「佳里」，認識家鄉歷史沿革與地理位置、便民機構，增加生活體驗，透過分享，培養探索家鄉環境的興趣與愛鄉愛土的情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「佳里街道圖」 1. 討論佳里區重要地點及其特色。 2. 列出重要地點所在位置。 3. 完成繪製佳里區街道圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~ 第二週	2	「佳」在哪 「里」	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	佳里地理位置、佳里地名由來。	聆聽及覺察佳里區的地理位置及與周圍其他區域的位置關係，並藉由探索了解佳里區地名由來。	1. 學生透過影片及簡報了解佳里區的地理位置及鄰近鄉鎮。 2. 學生了解家鄉地名的由來後嘗試以自己的語言分享自己印象深刻的部分。	實作評量： 能完成「佳」在哪「里」學習單。 口語評量： 學生能藉由口頭發表說出家鄉地名的由來。	1. 「佳」在哪「里」學習單 2. 「佳」在這「里」PPT 3. 佳里地方傳說的特色與價值 (https://reurl.cc/QLoWj2)
第三週~ 第五週	3	「佳」在這 「里」	生 2-I-1 以 感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	佳里街道、佳里區重要地點或景點	從生活經驗中探索佳里區的重要地點或景點。	1. 學生能以佳里區街道圖為主要工具，找出生活中重要地點，如：仁愛國小、超商、廟宇。 2. 根據學生經驗分享，指出	口語評量： 1. 能藉由自身的生活經驗或教師提供的引導找出生活中	1. 自製佳里區街道圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			佳里區重要的地點或景點。 3. 小組合作繪製佳里區街道圖。	重要的地點。 2. 能透過自身的生活經驗分享佳里區的重要地區或景點。 實作評量： 能和小組成員繪製佳里區街道圖。	
第六週~ 第七週	2	好鄰居底「佳」	生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	社區機構與資源或特別故事	1. 探索社區裡的機構場所和資源，覺察其特性及能提供的協助。 2. 訪問並聆聽師長或家人分享關於這些社區場所的資源或特別故事。 3. 說出訪問結果與班上同學交流。	1. 學生課堂討論並記錄社區裡的場所和資源。 2. 學生訪問並記錄社區場所能提供的協助。 3. 學生分享社區場所的資源或特別故事。	實作評量： 能發表想法且完成記錄訪問表格。 口語評量： 能分享所訪問到的社區資源或故事。	1. 自編記錄訪問表格。
第八週~ 第十週	3	拜訪「佳」鄰居	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關 人事 事物的感受與想	社區機構走訪	實地體驗及探索社區機構場所，紀錄並分享使	1. 學生課堂討論並記錄運用社區場所和資源的時機。 2. 實際到社區場所體驗並分享體驗結果。	實作評量： 1. 能發表想法且完成記錄表格。	1. 自編記錄表格。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

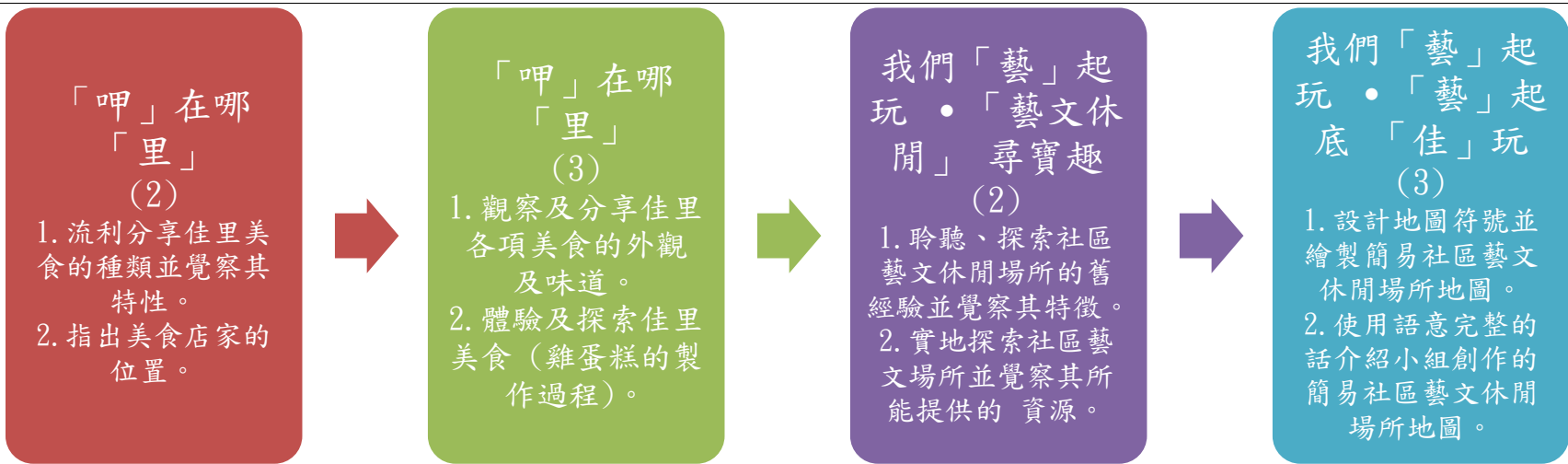
			法。 國 2-I-1 以 正確發音流利的 說出語意完整 的話。		用時的注意 事項。	3. 學生分享自己實際體驗 後，對社區或社區場所的感 覺。	2. 能以照片或 影片記錄體驗 過程。 口語評量： 能分享體驗後 的感受與心得。	
--	--	--	---	--	--------------	-------------------------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習佳就在這裡課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	便利的佳里	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索「佳里」，培養親土愛鄉的精神以豐富生活的內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過體驗，認識家鄉藝文場所與休閒活動，透過分享，培養樂於與人互動的素養與愛鄉愛土的情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「佳里藝文休閒場所地圖」 1. 討論佳里區藝文休閒場所地點及屬性。 2. 列出藝文休閒場所所在位置。 3. 完成佳里藝文休閒場所地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習 活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第二週	2	「呷」在哪「里」	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	佳里美食種類、店家位置	1. 流利分享佳里美食的種類並覺察其特性。 2. 指出美食店家的位置。	1. 佳里美食大集合：學生藉由圖卡及影片探索佳里美食的種類及特性。 2. 佳里街道大探索：學生藉由佳里區街道圖探索美食地點。	口語評量： 能正確說出佳里的美食名稱與所在地點。	1. 佳里美食圖卡 2. 佳里美食影片 (https://reurl.cc/q5qZWE) 3. 佳里區街道圖
第三週~第五週	3	「呷」在這「里」	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	佳里美食	1. 觀察及分享佳里各項美食的外觀及	1. 進行佳里美食鑑賞，分析食物的外觀及味道。 2. 食在小秘密：各組推	口語評量： 能說出食物名稱並描述食物的外觀及味道。	1. 佳里美食數盤 2. 雞蛋糕學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		味道。 2. 體驗及探索佳里美食(雞蛋糕的製作過程)。	派試吃員,由試吃員試吃後,以豐富的肢體語言表達,其他組員進行猜食物遊戲。 3. 雞蛋糕爺爺見面會:觀察雞蛋糕的製作過程,並完成任務。	實作評量: 完成雞蛋糕學習單。	
第六週~第七週	2	我們「藝」起玩 • 「藝文休閒」尋寶趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	社區藝文休閒場所	1. 聆聽、探索社區藝文休閒場所的舊經驗並覺察其特徵。 2. 實地探索社區藝文場所並覺察其所能提供的資源。	1. 小組討論後分享及歸類常去的社區藝文休閒場所。 2. 將社區各個藝文休閒場所依特徵或屬性做分類與歸納。 3. 實際走訪社區藝文場所並訪談志工。 4. 小組運用多元方式分享體驗結果。	口語評量: 能說出社區裡的藝文休閒場所。 實作評量: 1. 能將藝文休閒場分類。 2. 能分享藝文休閒場所使用心得及訪談藝文場所志工的收穫。	1. google map 地圖 2. 志工訪談學習單
第八週~第十週	3	我們「藝」起玩 • 「藝」起底「佳」玩	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	社區藝文休閒場所	1. 設計地圖符號並繪製簡易社區藝文休閒場所地圖。 2. 使用語意完整的話介紹小	1. 小組共同討論並在海報上繪製簡易藝文休閒場所的地圖。 2. 小組進行藝文場所設計地圖分享。	實作評量: 能透過文字、圖畫動手做與討論,共同繪製社區藝文休閒場所地圖。 口語評量: 能說出藝文休閒場所地圖設計理	藝文休閒場所地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					組創作的 簡易社區 藝文休閒 場所地圖。		念。	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。