

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 人見仁愛 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	我走故我知(家鄉大小事)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 10 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過實地走訪讓學生感受讀萬卷書不如行萬里路，並藉由繪本故事的導讀及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生走訪台南文化景點探索其文化背景並藉由五感感受及體驗，進而認識自己性別與個性特質，擁有合宜的人性觀與自我觀並能行動與反思。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	將蒐集到的資料與感受紀錄在學習單上。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十一~十七週	7	台南文化之旅一日遊	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生	奇美博物館、都會公園、安平古堡及樹屋、參觀禮儀	1. 覺察各景點角落導覽之訊息。 2. 利用五感探索景點，	1. 學生隨時蒐集景點資料並做記錄。 2. 學生用五感欣賞畫作、建築以及大自然之美。 3. 學生確實遵守各景點之參	實作評量： 1. 完成走訪學習單。 2. 遵守各景點規範。	戶外教育走訪學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p><del>活中的人、事、物</del>，覺察事物及環境的特性。</p> <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>		<p>認識景點及其特性。</p> <p>3. 聆聽導覽員的說明並遵守參觀禮儀。</p>	<p>觀禮儀並聆聽導覽員之說明。</p>		
第十八~二十週	3	男生還是女生	<p>性 E1 認識生理性別、<del>性傾向</del>、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>認識身體及性別、性別認同</p>	<p>閱讀繪本引導學童認識男生和女生的差異，進而產生性別認同。</p>	<p>1. 繪本閱讀-男生和女生不一樣，學生認識自己的身體及性別。</p> <p>2. 學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。</p>	<p>實作評量：完成性別學習單。</p>	<p>1. 繪本：男生和女生不一樣 PPT</p> <p>2. 性別學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 人見仁愛 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我學故我得(學習大小事)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 10 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	透過多元展能教學成果展讓學生知道學習是多元化的並能學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	透過各關卡的任務讓學生覺察、自省平日所學的狀況，面對及接受種種的挑戰並能了解與同理他人，建立團隊合作的素養。							
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 ■英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 ■生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	學生探索成果展及校園巡禮各關卡並嘗試在時限內完成各個指定任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十一~十七週	7	多元展能教學成果展	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常</p>	多元展能教學成果展親子闖關活動	<p>1. 覺察各關卡之規則說明。</p> <p>2. 說出英語日常生活用</p>	<p>1. 學生能依據各關卡之活動規則說明進行闖關。</p> <p>2. 進行英語闖關時學生唸出英語日常生活用語。</p> <p>3. 學生透過矇眼活動體驗視</p>	<p>實作評量： 完成闖關卡集點活動。</p> <p>口語評量： 說出對家人</p>	<p>1. 關卡活動看板</p> <p>2. 成果展闖關卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。		語。 3. 體驗視障者的生活。 4. 探索及嘗試各關卡活動。 5. 感謝家人的陪伴並表達對家人的愛。	障者的生活。 4. 與家人共同嘗試我是神射手、電流擊擊樂等活動。	的感謝之意。	
第十八~二十週	3	我愛仁愛	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	校園巡禮、校園點滴	1. 探索校園並在時間內完成指定的校園巡禮任務。 2. 專心聆聽同學分享校園點滴。	1 小朋友進行校園巡禮。 2 學生分享校園點滴及有趣的故事，其餘同學專注聆聽，學習尊重他人。	實作評量： 完成校園巡禮任務活動單。 口語評量： 同學分享時用心傾聽也可給予同學回饋。	校園巡禮任務活動單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。