

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 人見仁愛 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育等重大議題，結合戶外教育活動，透過體驗、實踐等形式，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，進而主動關注公共議題與關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生參與討論，完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-13 週	3	溫馨親情	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	繪本故事	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能與同學分享故事內	1. 分享並回答故事內容。 2. 表達對家人的感激與愛。	實作評量： 1. 參與討論並分享。 2. 完成學習單。	繪本故事學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>國 2-I-3 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p>		<p>容與生活經驗。</p> <p>3. 能體會家人無微不至的照顧並表達對他們的愛。</p>			
第 14-20 週	7	<p>台南生態之旅一日遊 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 14 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 14 週-20 週之「其他類課程」之上課時間</p>	<p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p>	南元農場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察各景點角落導覽之訊息。 2. 利用五感探索景點。 3. 能認識園區多樣化動植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生隨時蒐集景點資料並做記錄。 2. 學生用五感欣賞畫作、建築之美並感受周遭之聲音變化。 3. 學生確實遵守各景點之規矩並聆聽導覽員之說明。 	實作評量： 完成走訪學習單	戶外教育走訪學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習 人見仁愛 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	人見仁愛		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育等重大議題，結合戶外教育活動，透過體驗、實踐等形式，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，進而主動關注公共議題與關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學生參與討論，完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-13 週	3	男生女生配	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	身體外觀與特徵	1. 能認識自己的身體外觀。 2. 透過觀察能了解男生	學生觀察圖卡後分享男女生外在相同和不同之處。	口語評量：仔細聆聽並踴躍發表及參與討論。	身體外觀與特徵學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		和女生的特徵。 3. 分享日常生活中性別角色。		實作評量： 完成學習單。	
第 14-20 週	7	多元展能教學成果展 ◎本教學成果展課程為 7 節課實施於第 14 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 15-20 週之「其他類課程」之上課時間	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 靜態學生學習成果展的布置。 2. 關卡的設計與布置。 3. 關主的訓練與分工。	1. 能積極參與成果展各項活動。 2. 能遵守各項活動規則。 3. 能與同學團隊合作。	1. 學生學習成果展。 2. 親子共學闖關。 3. 午餐同樂會。	實作評量： 1. 踴躍參與活動。 2. 遵守闖關規則。 3. 與小組成員分工合作。	成果展闖關卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。