臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

臺南市公立	立佳里區	仁愛國民小學 111 년	学年度	第一学期_四_年紀	级 國語	領域	学智課程(調整	」計畫(□晋達	通班/■特教班)
教材版	.本	翰林	, ,	施年級 級/組別)	A組	教學節數	每週(2)節,本學	期共(42)節
		1. 能透過細心觀察、	感受體	會、創意思考、問答	與討論等方	式,認識我	們生活的家鄉、	實踐科技夢想	、培養良好品格、愛
		海洋與大自然。							
		2. 能認識家鄉的自然	環境與	人文生活之美,進而	方認同與關 愛	自己的家鄉	,願意為家鄉貢	獻一己之力。	
		3. 能學習發明家創新	、改進	、實踐夢想的堅毅精	静 ,建立合	宜的價值觀	、充實生活經驗	, 培養思辨分	析與解決問題的能力
課程目	標	4. 能回顧自身經驗, <i>(</i>	從失敗	中汲取力量,在誘惑	中堅定信心	,從他人身上	_看見自己的責任	,建立日常生;	活應對進退的好品格
		5. 能認識人類過度發	展對海	洋造成汙染,影響海	₹洋生物生存	的影響,重	新思考人與自然	的關係,用平等	等、尊重的眼光看待
		然,愛護大自然。					•		
		6. 能認識審題、立意	、選材	與組織材料的方法網	東習寫作。				
		7. 能閱讀多元文本,				思考解決問題	頁的能力、合作助	人的互動,與	自然合諧共存的智慧
		國-E-A2 透過國語文							
		題。	, ,			111/0/6	W # 10 C 10 C		
該學習『	皆段	~ 國-E-B1 理解與運用	國語文	在日常生活中學習冊	曹容他人的局	· 一	·適尝的回雁,以	達成溝涌及石	動的目標。
領域核心	素養	國-E-C2 與他人互動				, - ,			
			41 190	过为是用品人能力不	(是四人心心	· 经研 从 也	各个内心儿 东	大 多 公 子 权 及 4	工些化功 胆盲因体
		作的里女任。		细石	加地心场				
			T	 	架構脈絡	# AD	e		
11 22 11	777		<i>bb</i> 1.	40 an - 14		學習	重點 ────────	表現任法	務融入議題
教學期程	單	-元與活動名稱	節數	學習目標	學	習表現	學習內容	(評量方式	3- 44
					,		, .,		
<i>t</i>	bb	+		11. PM 12. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.	-1 .1	1 -1 -1 -	41 TT 1 1 0000		
_	''	壹單元:我愛家鄉 * 頭魚	2	一、能學會欣賞詩		1 聆聽時	Ab-II-1 1,800		【環境教育
/28-9/3	第七冊第第一課	_ , , , , , ,	2	特色。	能讓	對方充分表	個常用字的字	實作評量	環 E1 參與戶
/28-9/3 第二週	''	_ , , , , , ,	2	特色。 二、能專心聽出詩	能讓 達意	對方充分表 見。	個常用字的字 形、字音和字	實作評量 觀察評量	
第一週 3/28-9/3 第二週 9/4-9/10	''	_ , , , , , ,	2	特色。	能讓 歌 達意 的 1-II-	對方充分表	個常用字的字	實作評量	環 E1 參與戶

聽內容的要點。

用。

2-II-1 用清晰 | Ab-II-5 3,000

與完整性。

說出課文主要的內容

和大意。

C5-1 对以字首硃任(调金/川重(세珠網似)				
	四、學會歸納相同部	語音、適當語速	·	環 E2 覺知生
	件的生字,知道基本	和音量說話。	認念。	物生命的美
	筆畫、筆順與字的空	2-11-2 運用適	Ac-II-2 各種	與價值,關
	間結構。	當語詞、正確語	基本句型。	懷動、植物
	五、能體會堆疊語詞	法表達想法。	Ac-II-3 基礎	
	的效用。	2-II-4 樂於參	複句的意義。	的生命。
	六、能讀懂詩句的意	加討論,提供個		【戶外教育】
	思。	人的觀點和意		户 E5 理解他
		見。		人對環境的
		3-II-1 運用注		不同感受,
		音符號,理解生		並且樂於分
		字新詞,提升閱		享自身經驗
		讀效能。		
		3-II-2 運用注		0
		音符號,檢索資		
		訊, 吸收新知。		
		4-11-1 認識常		
		用國字至少		
		1,800 字,使用		
		1,200 字。		
		4-II-4 能分辨		
		形近、音近字詞,		
		並正確使用。		
		4-11-5 利用字		
		義推論詞義。		
		5-11-1 以適切		
		的速率朗讀文		
		本,表現抑揚頓		
		挫與情感。		
		5-II-3 讀懂與		
		學習階段相符的		
		文本。		

				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
第一	 第七冊第壹單元:我愛家鄉		六次工利時針扣扣	寫作基本能力。	AL II 9 必由	口頭評量	【完成业本】
第三週	第二課 請到我的家鄉來	2	一、交流互動時能把握	1-II-2 具備聆	Ab-II-3 常用	實作評量	【家庭教育】
9/11-9/17	第一环 明到我的多种不		重點,有禮貌的適當回	聽不同媒材的基	字部首及部件	觀察評量	家E5 了解家
第四週			應。	本能力。	的表音及表義	作業評量	庭中各種關
9/18-9/24			二、能讀懂課文內容,	1-II-4 根據話	功能。		係的互動(親
			說出課文主要的大意。	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000		子、手足、祖
			三、學會歸納相同部	容是否切題,理	個常用語詞的		孫及其他親
			件的生字,知道基本	解主要內容和情	使用。		屬等)。
			筆畫、筆順與字的空	感,並與對方互	Ac-II-3 基礎		家 E7 表達對
		2	間結構。	動。	複句的意義。		家庭成員的
			四、能運用預測、推	2-11-2 運用適	Ac-II-4 各類		關心與情感。
			論與提問策略,增進	當詞語、正確語	文句的語氣與		【戶外教育】
			對文本的理解。	法表達想法。	意義。		户 E5 理解他
			五、能運用句型和寫	2-II-3 把握說	Ad-II-2 篇章		人對環境的
			作手法,寫出具體生	話的重點與順	的大意、主旨		不同感受,並
			動的句子	序,對談時能做	與簡單結構。		且樂於分享
			六、能享受人際交流互	適當的回應。	Ba-II-1 記敘		自身經驗。

TENTING TIMES	動的樂趣。	2-11-4 樂於參	文本的結構。	
	初时不及	加討論,提供個		
		人的觀點和意	與倒敘法。	
		見。	Ca-II-1 各類	
		2-II-5 與他人	文本中的飲	
		溝通時能注重禮		
		貌,並養成說話		
		負責的態度。	古蹟及休閒娱	
		4-II-2 利用共	樂等文化內	
		同部件,擴充識	涵。	
		字量。		
		4-II-4 能分辨		
		形近、音近字詞,		
		並正確使用。		
		4-II-6 掌握偏		
		旁變化和間架結		
		構要領書寫正確		
		及工整的硬筆		
		字。		
		5-11-4 掌握句		
		子和段落的意義		
		與主要概念。		
		5-11-8 運用預		
		測、推論、提問		
		等策略,增進對		
		文本的理解。		
		5-II-1 0 透過		
		大量閱讀,體會		
		/ 王// / / / / / / / / / / / / / / / / /		

				T	T		
				閱讀的樂趣。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第五週	第七冊第壹單元:我愛家鄉	2	一、能專心聽出問題	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【環境教育】
9/25-10/1	第三課 鏡頭下的家鄉		的重點,培養聆聽的	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	環 E2 覺知生
第六週			態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	物生命的美
10/2-10/8			二、能讀懂課文內容,	2-11-1 用清晰	義。	作業評量	與價值,關
			說出課文主要的大意。	語音、適當語速	Ab-II-4 多音		懷動、植物
			三、學會歸納相同部	和音量說話。	字及多義字。		的生命。
			件的生字,知道基本	2-11-2 運用適	Ab-II-5 3,000		【生命教育】
			筆畫、筆順與字的空	當語詞、正確語	個常用語詞的		生 El 探討生
			間結構。	法表達想法。	認念。		活議題,培
		2	四、會重述課文的內	2-11-4 樂於參	Ac-II-2 各種		養思考的適
			容,練習重點整理。	加討論,提供個	基本句型。		當情意與態
			五、能透過具體的描	人的觀點和意	Ac-II-3 基礎		度。
			寫,豐富語句內容。	見。	複句的意義。		【戶外教育】
			六、能善用的譬喻手	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類		户 E3 善用五
			法,讓感受更深刻。	音符號,理解生	文句的語氣與		官的感知,
			七、能從不同面向,表	字新詞,提升閱	意義。		培養眼、耳
			達對家鄉的情感。	讀效能。	Ad-II-2 篇章		、鼻、舌、
				3-11-2 運用注	的大意、主旨		觸覺及心靈

音符號,檢索資	與簡單結構。	對環境感受
訊,吸收新知。	Ba-II-1 記敘	的能力。
4-II-1 認識常	文本的結構。	
用國字至少	Bb-II-3 對物	
1,800 字,使用	或自然的情	
1,200 字。	懷。	
4-II-4 能分辨		
形近、音近字詞,		
並正確使用。		
4-II-5 利用字		
義推論詞義。		
5-II-1 以適切		
的速率朗讀文		
本,表現抑揚頓		
挫與情感。		
5-II-3 讀懂與		
學習階段相符的		
文本。		
5-II-4 掌握句		
子和段落的意義		
與主要概念。		
5-II-7 就文本		
的觀點,找出支		
持的理由。		
5-II-8 運用預		
測、推論、提問		
等策略,增進對		
文本的理解。		

				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第七週	第七冊第壹單元:我愛家鄉		一、能讀出來信內容	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【家庭教育】
10/9-10/15	統整活動一		重點,針對提問回信	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	家 E7 表達對
			並保持話題。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	家庭成員的
			二、能審視寫作題目,	1-II-2 具備聆	義。	作業評量	關心與情感
			設定主要寫作重點。	聽不同媒材的基	Ab-II-2 1, 200		0
			三、能運用辭典查閱	本能力。	個常用字的使		【閱讀素養
			多義詞並配合文句選	1-II-3 聽懂適	用。		教育】
			用最合適詞義。	合程度的詩歌、	Ab-II-3 常用		閱 E2 認識與
				戲劇,並說出聆	字部首及部件		領域相關的
				聽內容的要點。	的表音及表義		文本類型與
				1-11-4 根據話	功能。		寫作題材。
				語情境,分辨內	Ab-II-4 多音		閱 E5 發展檢
		2		容是否切題,理	字及多義字。		索資訊、獲
				解主要內容和情	Ab-II-5 3,000		得資訊、整
				感,並與對方互	個常用語詞的		合資訊的數
				動。	認念。		位閱讀能力
				2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000		0
				語音、適當語速	個常用語詞的		
				和音量說話。	使用。		
				2-II-2 運用適	Ac-II-2 各種		
				當語詞、正確語	基本句型。		
				法表達想法。	Ac-II-3 基礎		
				2-II-3 把握說	複句的意義。		
				話的重點與順	Ac-II-4 各類		
				序,對談時能做	文句的語氣與		

			1
	適當的回應。	意義。	
	2-II-4 樂於參	Ad-II-2 篇章	
	加討論,提供個	的大意、主旨	
	人的觀點和意	與簡單結構。	
	見。	Ad-II-3 故	
	3-11-1 運用注	事、童詩、現	
	音符號,理解生	代散文等。	
	字新詞,提升閱	Ba-II-1 記敘	
	讀效能。	文本的結構。	
	3-II-2 運用注	Ba-II-2 順敘	
	音符號,檢索資	與倒敘法。	
	訊,吸收新知。	Bb-II-3 對物	
	4-II-1 認識常	或自然的情	
	用國字至少	懷。	
	1,800 字,使用	Bb-II-5 藉由	
	1,200字。	叙述事件與描	
	4-II-4 能分辨	寫景物間接抒	
	形近、音近字詞,	情。	
	並正確使用。	Ca-II-1 各類	
	4-11-5 利用字	文本中的飲	
	義推論詞義。	食、服飾、交	
	4-II-6 掌握偏	通工具、名勝	
	旁變化和間架結	古蹟及休閒娱	
	構要領書寫正確	樂等文化內	
	及工整的硬筆	涵。	
	字。		
	5-11-1 以適切		
	的速率朗讀文		

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	(新課網院)

本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問	
5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問	
學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問	
文本。	
5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問	
子和段落的意義 與主要概念。 5-II-7 就文本 的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問	
與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問	
5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問	
的觀點,找出支 持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問	
持的理由。 5-II-8 運用預 測、推論、提問	
5-II-8 運用預 測、推論、提問	
測、推論、提問	
156 156 mb 156 545 461	
等策略,增進對	
文本的理解。	
5-II-1 0 透過	
大量閱讀,體會	
閱讀的樂趣。	
6-II-2 培養感	
受力、想像力等	
寫作基本能力。	
6-II-3 學習審	
題、立意、選材、	
組織等寫作步	
6-11-4 書寫記	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
、應用、說明事	

次列马口							1
				物的作品。			
				6-II-6 運用改			
				寫			
				、縮寫、擴寫等			
				技巧寫作。			
第八週	第七冊第貳單元:航向天際	2	一、能專心聽出課文	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口頭評量	【科技教育】
10/16-10/22	第四課 飛行夢		內容重點,培養聆聽	能讓對方充分表	字部首及部件	實作評量	科El 了解平
第九週		2	的態度。	達意見。	的表音及表義	觀察評量	日常見科技
10/23-10/29		_	二、學會歸納相同部	1-II-4 根據話	功能。	作業評量	產品的用途
第十週			件的生字,知道基本	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000		與運作方式。
10/30-11/5			筆畫、筆順與字的空	容是否切題,理	個常用語詞的		【生涯規劃
			間結構。	解主要內容和情	使用。		教育】
			三、能讀懂課文內容,	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		涯 E12 學習
			說出課文的段落大意。	動。	文句的語氣與		解決問題與
			四、能運用預測、推	2-11-2 運用適	意義。		做決定的能
			論策略,增進對文本	當詞語、正確語	Ad-II-2 篇章		力。
			的理解。	法表達想法。	的大意、主旨		【國際教育】
			五、能利用基本句型	2-II-4 樂於參	與簡單結構。		國 E6 具備學
		2	完成句子並應用。	與討論,提供個	Ba-II-1 記敘		習不同文化
			六、學習思考與解決問	人的觀點和意	文本的結構。		的意願與能
			題策略來處理日常生	見。	Ba-II-2 順敘		力。
			活的問題。	4-II-2 利用共	與倒敘法。		
				同部件,擴充識			
				字量。			
				4-II-4 能分辨			
				形近、音近字詞,			
				並正確使用。			
				4-II-6 掌握偏			

				ı	T		
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十一週	第七冊第參單元:品德小故事	2	一、能聽出文章的主	1-II-4 根據話	Aa-II-1 標注	口頭評量	【性別平等
11/6-11/12	第七課 松鼠先生的麵包		要內容和情感,依據	語	注音符號的各	實作評量	教育】
第十二週			主題進行討論和回饋。	情境,分辨內容	類文本。	能然計 里 作業評量	性 E3 覺察性
11/13-11/19		0	二、學會歸納相同部	是否切題,理解	Ab-II-6 2, 000		別角色的刻
		2	件的生字,知道基本	主要內容和情	個常用語詞的		板印象,了
			筆畫、筆順與字的空	感,並與對方互	使用。		解家庭、學
			間結構。	動。	Ac-II-1 各種		校與職業的

三、能讀懂文章內容,	2-II-2 運用適	標點符號的用	分工,不應
說出主要大意。	當詞語、正確語	法。	受性别的限
四、能根據文意及標	法表達想法。	Ac-II-4 各類	制。
點符號,用聲音的抑	2-11-4 樂於參	文句的語氣與	【生命教育】
揚頓挫表現感受。	加討論,提供個	意義。	生 E6 從日常
五、練習從事物的相	人的觀點和意	Ad-II-2 篇章	生活中培養
似處聯想,能發揮想	見。	的大意、主旨	道德感以及
像力仿作詞句。	3-11-1 運用注	與簡單結構。	美感,練習
六、能正視失敗的價	音符號,理解生	Ad-II-3 故	做出道德判
值,知道從失敗中獲	字新詞,提升閱	事、童詩、現	斷以及審美
取經驗並改正,是通	讀效能。	代散文等。	判斷,分辨
往成功的道路。	4-II-1 認識常	Bb-II-1 自我	事實和價值
	用國字至少	情感的表達。	的不同。
	1,800字,使用		【品德教育】
	1,200字。		品 E3 溝通合
	4-II-2 利用共		作與和諧人
	同部件,擴充識		際關係。
	字量。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		
	5-11-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-2 理解各		

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				T.		T	
				種標點符號的用			
				法。			
				5-II-5 認識記			
				敘、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十三週	第七冊第參單元:品德小故事	2	一、能運用合宜的語	1-II-4 根據話	Aa-II-1 標注	口頭評量	【性別平等
11/20-11/26	第八課 平凡的大俠		速和聲調朗讀出角色	語情境,分辨內	注音符號的各	實作評量	教育】
第十四週			的情感。	容是否切題,理	類文本。	觀察評量	性 E10 辨識
11/27-12/3			二、能了解運筆原則,	解主要內容和情	Ab-II-6 2,000	作業評量	性別刻板的
			辨識相近的部件(今、	感,並與對方互	個常用語詞的		情感表達與
			令),寫出正確且工	動。	使用。		人際互動。
		2	整的國字。	2-II-2 運用適	Ac-II-4 各類		【品德教育】
			三、能說出段落大意	當詞語、正確語	文句的語氣與		品 E6 同理分
			及本課主題。	法表達想法。	意義。		享。
			四、能從課名並連繫	2-11-4 樂於參	Ad-II-2 篇章		【閱讀素養
			前一課情節等線索,	加討論,提供個	的大意、主旨		教育】
			整合歸納與分析作者	人的觀點和意	與簡單結構。		閱 E7 發展詮

的感受與變化。	見。	Ad-II-3 故	釋、反思、評
五、能運用直接描述	3-II-1 運用注	事、童詩、現	鑑文本的能
原因與對話或動作等	音符號,理解生	代散文等。	カ。
寫作手法,寫出精采	字新詞,提升閱	Ba-II-1 記敘	
的畫面。	讀效能。	文本的結構。	
六、能感受並體會作	4-II-1 認識常	Ba-II-2 順敘	
者享受運動過程的趣	用國字至少	與倒敘法。	
味。	1,800 字,使用	Cb-II-1 各類	
	1,200 字。		
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-11-5 利用字		
	義推論詞義。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		
	5-11-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-11-4 掌握句		
	子和段落的意義		

				與主要概念。			
				5-II-5 認識記			
				叙、抒情、說明			
				及應用文本的特			
				徵。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-3 學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				縣。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十五週	第七冊第參單元:品德小故事	2	一、能聽出文章的主要	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【品德教育】
12/4-12/10	第九課 王子折箭		內容和情感,依據主題	合程度的詩歌、	注音符號的各	實作評量	品 E3 溝通合
第十六週			進行討論和回饋。	戲劇,並說出聆	類文本。	觀察評量 作業評量	作與和諧人
12/11-12/17			二、學會歸納相同部件		Ab-II-4 多音	17 水 川 重	際關係。
			的生字,知道基本筆	1-11-4 根據話	字及多義字。		【生涯規劃
		2	畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000		教育】
			構。	容是否切題,理	個常用語詞的		涯 E7 培養良
			三、能讀懂劇本內容,	解主要內容和情			好的人際互
			說出各幕的主要大意。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		動能力。

四、能讀出作者特別安	動。	文句的語氣與	【生命教育】
排的語句,並用語音的	2-II-1 用清晰	意義。	生 E6 從日常
抑揚頓挫表現感受。	語音、適當語速	Ad-II-2 篇章	生活中培養
五、能辨別語詞表現的	和音量說話。	的大意、主旨	道德感以及
語氣程度和適用的情	2-II-2 運用適	與簡單結構。	美感,練習
境,練習造句。	當詞語、正確語	Be-II-4 應用	做出道德判
六、能評斷角色特點,	法表達想法。	文本的結構。	斷以及審美
培養團結合作的態度。	2-11-4 樂於參	Cb-II-1 各類	判斷,分辨
	加討論,提供個	文本中的親屬	事實和價值
	人的觀點和意	關係、道德倫	的不同。
	見。	理、儀式風俗	
	3-II-1 運用注	等文化內涵。	
	音符號,理解生		
	字新詞,提升閱		
	讀效能。		
	4-II-1 認識常		
	用國字至少		
	1,800 字,使用		
	1,200 字。		
	4-11-5 利用字		
	義推論詞義。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		
	5-11-1 以適切		
	的		

XX1			1		
			速率朗讀文本,		
			表現抑揚頓挫與		
			情感。		
			5-II-5 認識記		
			敘、抒情、說明		
			及應用文本的特		
			徵。		
第十七週	第七冊第參單元:品德小故事	一、能認識應用文-啟	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注 口頭評量	【閱讀素養
12/18-12/24	統整活動三	事的不同用途並試寫	合程度的詩歌、	注音符號的各 實作評量	教育】
		啟事。	戲劇,並說出聆	類文本。 觀察評量	閱 E2 認識與
		二、能將選好的寫作	聽內容的要點。	Ab-II-6 2,000 作業評量	領域相關的
		材料依事件時間做合	1-II-4 根據話	個常用語詞的	文本類型與
		理順序安排。	語情境,分辨內	使用。	寫作題材。
		三、能讀懂劇本並以適	容是否切題,理	Ac-II-1 各種	閱 E3 熟悉與
		當動作語氣表現角色	解主要內容和情	標點符號的用	學科學習相
		心情。	感,並與對方互	法。	關的文本閱
		2	動。	Ac-II-4 各類	讀策略。
	,		2-11-1 用清晰	文句的語氣與	閱 E6 發展向
			語音、適當語速	意義。	文本提問的
			和音量說話。	Ad-II-2 篇章	能力。
			2-11-2 運用適	的大意、主旨	
			當語詞、正確語	與簡單結構。	
			法表達想法。	Ad-II-3 故	
			2-11-4 樂於參	事、童詩、現	
			加討論,提供個	代散文等。	
			人的觀點和意	Ba-II-1 記敘	
			見。	文本的結構。	

3-II-1 運用注 Ba-II-2 順敘	
音符號,理解生 與倒敘法。	
字新詞,提升閱 Be-II-4 應用	
讀效能。 文本的結構。	
5-II-1 以適切 Cb-II-1 各類	
的速率朗讀文 文本中的親屬	
本,表現抑揚頓 關係、道德倫	
挫與情感。 理、儀式風俗	
5-II-3 讀懂與 等文化內涵。	
學習階段相符的	
文本。	
5-II-4 掌握句	
子和段落的意義	
與主要概念。	
5-11-7 就文本	
的觀點,找出支	
持的理由。	
5-II-8 運用預	
測、推論、提問	
等策略,增進對	
文本的理解。	
6-II-2 培養感	
受力、想像力等	
寫作基本能力。	
6-II-4 書寫記	
 	
事物的作品。	
6-II-3 學習審	

							
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				縣。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十八週	第七冊第肆單元:海洋事件簿	0	一、能專心聽出說明	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【環境教育】
12/25-12/31	第十課 海中的熱帶雨林	2	文的重點,培養聆聽	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	環 E2 覺知生
第十九週		2	的態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	物生命的美
1/1-1/7		Δ	二、學會歸納相同部	2-II-1 用清晰	義。	作業評量	與價值,關
第廿週			件的生字,知道基本	語音、適當語速	Ab-II-2 1, 200		懷動、植物
1/8-1/14			筆畫、筆順與字的空	和音量說話。	個常用字的使		的生命。
			間結構。	2-II-2 運用適	用。		【海洋教育】
			三、能讀懂課文內容,	當語詞、正確語	Ab-II-4 多音		海 E11 認識
			說出課文主要的大	法表達想法。	字及多義字。		海洋生物與
			意。	2-II-3 把握說	Ab-II-5 3,000		生態。
			四、能讀出條列式句	話的重點與順	個常用語詞的		【閱讀素養
			子的重點。	序,對談時能做	認念。		教育】
		2	五、能練習給現象一	適當的回應。	Ab-II-6 2,000		閱 E2 認識與
		Δ	個名稱,運用條列式	2-II-4 樂於參	個常用語詞的		領域相關的
			的寫法,練習說明的	加討論,提供個	使用。		文本類型與
			表述。。	人的觀點和意	Ac-II-3 基礎		寫作題材。
			六、能重視海洋的保護	見。	複句的意義。		
			工作。	3-II-1 運用注	Ad-II-3 故		
				音符號,理解生	事、童詩、現		
				字新詞,提升閱	代散		
				讀效能。	文等。		
				3-II-2 運用注			

立 然 DL 1人 土 次	
音符號,檢索資	
訊,吸收新知。	
4-II-1 認識常	
用國字至少	
1,800 字,使用	
1,200字。	
4-II-4 能分辨	
形近、音近字詞,	
並正確使用。	
5-II-1 以適切	
的速率朗讀文	
本,表現抑揚頓	
挫與情感。	
5-II-4 掌握句	
子和段落的意義	
與主要概念。	
5-II-7 就文本	
的觀點,找出支	
持的理由。	
5-II-8 運用預	
測、推論、提問	
等策略,增進對	
文本的理解。	
6-II-1 根據表	
達需要,使用各	
種標點符號。	
6-II-2 培養感	
受力、想像力等	

				寫作基本能力。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第廿一週	第七冊第肆單元:海洋事件簿		一、能專心聽出故事	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【環境教育】
1/15-1/21	第十一課 美食島		的重點,培養聆聽的	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	環 E2 覺知生
			態度。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	物生命的美
			二、學會歸納相同部	1-II-3 聽懂適	義。	作業評量	與價值,關
			件的生字,知道基本	合程度的詩歌、	Ab-II-2 1, 200		懷動、植物
			筆畫、筆順與字的空	戲劇,並說出聆	個常用字的使		的生命。
			間結構。	聽內容的要點。	用。		【海洋教育】
			三、能讀懂課文內容,	2-11-1 用清晰	Ab-II-4 多音		海 E11 認識
			說出課文主要的大	語音、適當語速	字及多義字。		海洋生物與
			意。	和音量說話。	Ab-II-5 3,000		生態。
			四、能讀出替代語詞	2-11-2 運用適	個常用語詞的		海 E16 認識
		2	的意思。	當語詞、正確語	認念。		家鄉的水域
		۷	五、能運用語詞的描	法表達想法。	Ab-II-6 2,000		或海洋的汙
			寫,強調要表達的意	2-11-4 樂於參	個常用語詞的		染、過漁等
			思。	加討論,提供個	使用。		環境問題。
			六、能願意愛護海洋環	人的觀點和意	Ab-II-5 3,000		
			境。	見。	個常用語詞的		
				3-II-1 運用注	認念。		
				音符號,理解生	Ac-II-3 基礎		
				字新詞,提升閱	複句的意義。		
				讀效能。	Ac-II-4 各類		
				3-II-2 運用注	文句的語氣與		
				音符號,檢索資	意義。		
				訊,吸收新知。	Ad-II-3 故		

T T	
	4-II-1 認識常 事、童詩、現 a l l l l l l l l l l l l l l l l l l
	用國字至少代散文等。
	1,800 字,使用 Bb-II-5 藉由
	1,200 字。
	4-II-4 能分辨 寫景物間接抒
	形近、音近字詞, 情。
	並正確使用。
	5-II-1 以適切
	的速率朗讀文
	本,表現抑揚頓
	挫與情感。
	5-II-4 掌握句
	子和段落的意義
	與主要概念。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第二學期_四_年級____ 國語_____ 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林		施年級 四 A 組	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(40)節
課程目標	與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然 3. 能透過臺灣蘭嶼飛戶 情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒玩 5. 能在閱讀趣味、想信 6. 能熱愛鄉土,感受自	太農	考、問答與討論等方式, 等、問答與討論等方式, 等 。 節省能源綠建築和保護係 世界各國的兒童節及日子 者實現棒球英雄夢及日月樂村 人故事透過觀察、母 其動,遊觀察等和解決 是 章重點,培養思考和解決別	保育類動物的內容, 同花祭等節慶活動描 軍車活動的介紹, 壓,養成閱讀的習慣 象力,發現人與團體	培養親近與愛惜自 寫,認識不同族都 體會運動的樂趣, 。 。 。 。 。	日然,與自然共處的 半節慶的美好時光, 點燃喜愛運動的動 失榮之道。	胸懷。 培養多元包容的
該學習階段領域核心素	В-E-B1 理解與運用區	國語文在	掌握文本要旨、發展學習及 在日常生活中學習體察他/ 中培養是非判斷的能力,以 課程	人的感受,並給予適	」當的回應,以達成	戊溝通及互動的 目標	. 0
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第一週 2/12~2/18 第二週 2/19-2/25	第八冊第壹單元:與自然 共處 第一課 稻間鴨	2	一、能專心聽出詩歌的 重點,培養歸納相同態度 一、點、學會歸納相人 一、學會歸納相為 一、學會 一、學會 一、學會 一、學會 一、學會 一、學會 一、學會 一、學會	1-II-1 聆聽時 能讓見方 1-II-3 聽懂歌 1-II-3 聽懂歌 內容 戲劇內容 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。 Ab-II-3 常用 字	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境 子子 音】 環境 在

回上明从	1 中 旦 20 27	如少丑如从八	15 11 51 59 50
圖文關係。	和音量說話。	部首及部件的	校外教學,認
五、能利用基本句型完	-	表音及表義功	識生活環境(
成句子並應用。	當詞語、正確語	能。	自然或人為)。
六、能了解人類與自然	法表達想法。	Ab-II-5 3,000	【閱讀素養
之間互利共生的關係,	2-11-4 樂於參	個常用語詞的	
尊重自然。	加討論,提供個	認念。	教育】
	人	Ab-II-6 2,000	閱 E2 認識與
	的觀點和意見。	個常用語詞的	領域相關的
	3-II-1 運用注	使用。	文本類型與
	音符號,理解生	Ac-II-4 各類	寫作題材。
	字新詞,提升閱	文句的語氣與	wa 11 50.114
	讀效能。	意義。	
	3-11-2 運用注	Ad-II-3 故事、	
	音符號,檢索資	童詩、現代散	
	訊,吸收新知。	文等。	
	4-II-1 認識常	Bb-II-3 對物	
	用國字至少	或自然的情懷。	
	1,800 字,使用		
	1,200字。		
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-11-4 能分辨		
	形近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-11-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	スケ		

				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-1 1 閱讀多			
				元文本,以認識 議題。			
				^{職題 °} 6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-5 仿寫童			
				詩。			
第三週	第八冊第壹單元:與自然	_	一、能專心聽出課文的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【環境教育】
2/26-3/4	共處	2	重點,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	環 E3 了解人
第四週	第二課 會呼吸的房子		二、學會歸納相同部件	達意見。	形、字音和字	觀察評量	與自然和諧共
3/5-3/11			的生字,知道基本筆	1-11-4 根據話	義。	作業評量	生,進而保護
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	Ab-II-2 1, 200		重要棲地。
			構。	容是否切題,理	個常用字的使		【能源教育】
			三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	用。		能 E8 於家
			說出課文主要的大意。	感,並與對方互	Ab-II-4 多音		庭、校園生活
		2	四、能認識綠建築中適	動。	字及多義字。		實踐節能減碳
			應自然環境,與環境共	2-11-1 用清晰	Ab-II-5 3,000		的行動。
			存的相關設計。	語音、適當語速	個常用語詞的		【戶外教育】
			五、能利用基本句型完	和音量說話。	認念。		户 E2 豐富自
			成句子並應用。	2-II-2 運用適	Ab-II-6 2,000		身與環境的互
			六、能知道人類生存與	當詞語、正確語	個常用語詞的		動經驗,培養
			自然環境之間息息相	法表達想法。	使用。		對生活環境的

關,了解與環境和諧共	2-II-3 把握說	Ac-II-2 各種	覺知與敏感,
處、生態平衡的重要。	話的重點與順	基本句型。	體驗與珍惜環
	序,對談時能做	Ad-II-2 篇章	境的好。
	適當的回應。	的大意、主旨與	
	2-11-4 樂於參	簡單結構。	
	加討論,提供個		
	人的觀點和意		
	見。		
	3-II-1 運用注		
	音符號,理解生		
	字新詞,提升閱		
	讀效能。		
	3-II-2 運用注		
	音符號,檢索資		
	訊,吸收新知。		
	4-II-1 認識常		
	用國字至少		
	1,800 字,使用		
	1,200 字。		
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		

				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-11-11 閱讀多			
				元文本,以認識			
				議題。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第五週	第八冊第壹單元:與自然	2	一、能專心聽出課文的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【環境教育】
3/12-3/18	共處	<i>L</i>	重點,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	環 E2 覺知生
第六週	第三課 石虎要回家		二、學會歸納相同部件	達意見。	形、字音和字	觀察評量	物生命的美與
3/19-3/25			的生字,知道基本筆	1-II-4 根據話	義。	作業評量	價值,關懷
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	Ab-II-2 1, 200		動、植物的生
			構。	容是否切題,理	個常用字的使		命。
		2	三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	用。		【生命教育】
		7	說出課文主要的大意。	感,並與對方互	Ab-II-4 多音		生 E1 探討生
			四、能認識石虎與牠面	動。	字及多義字。		活議題,培養
			臨的生存危機。	2-11-1 用清晰	Ab-II-5 3,000		思考的適當情
			五、能使用不同的寫作	語音、適當語速	個常用語詞的		意與態度。
			技巧來描寫事物與表達	和音量說話。	認念。		【閱讀素養教

感覺。	2-II-2 運用適	Ab-II-6 2,000	育】
六、能了解萬物平等,	當詞語、正確語	個常用語詞的	閱 E2 認識與
尊重生物的生存權,保	法表達想法。	使	領域相關的文
護自然生態。	2-II-4 樂於參	用。	本類型與寫作
	加討論,提供個	Ac-II-4 各類	a- 11
	人的觀點和意	文句的語氣與	題材。
	見。	意義。	
	3-11-1 運用注	Ad-II-3 故事、	
	音符號,理解生	童詩、現代散	
	字新詞,提升閱	文等。	
	讀效能。	Ba-II-1 記敘	
	3-II-2 運用注	文本的結構。	
	音符號,檢索資		
	訊, 吸收新知。		
	4-II-1 認識常		
	用國字至少		
	1,800 字,使用		
	1,200字。		
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字詞,		
	並正確使用。		
	5-11-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		

				5-II-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-11 閱讀多			
				元文本,以認識			
				議題。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-3 學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				驟。			
第七週	第八冊第壹單元:與自然		一、能認識各式各樣的	1-II-3 聽懂適	Ab-II-2 1, 200	口頭評量	【閱讀素養教
3/26-4/1	共處		詩歌及詩歌的特色。	合程度的詩歌、	個常用字的使	實作評量	育】
	統整活動一		二、能認識描寫動物的	戲劇,並說出聆	用。	觀察評量	閱 E2 認識與
		2	方法,練習擬人化的描	聽內容的要點。	Ab-II-5 3,000	作業評量	領域相關的文
		۷	述。	1-11-4 根據話	個常用語詞的		本類型與寫作
			三、能認識重大議題及	語情境,分辨內	認念。		題材。
			議題與生活的關聯性。	容是否切題,理	Ab-II-6 2,000		閱 E3 熟悉與
				解主要內容和情	個常用語詞的		學科學習相關

	感,並與對方互	使用。	的文本閱讀策
	動。	Ac-II-4 各類	略。
	2-11-4 樂於參	文句的語氣與	閱 E6 發展向
	與討論,提供個	意義。	文本提問的能
	人的觀點和意	Ad-II-3 故事、	力。
	見。	童詩、現代散	
	3-11-1 運用注	文等。	
	音符號,理解生	Bb-II-3 對物	
	字新詞,提升閱	或自然的情懷。	
	讀效能。		
	3-11-2 運用注		
	音符號,檢索資		
	訊,吸收新知。		
	4-11-5 利用字		
	義推論詞義。		
	5-11-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-11-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		

	T						
				文本的理解。			
				5-11-11 閱讀多			
				元文本,以認識			
				議題。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第八週	第八冊第貳單元:歡樂好	2	一、能學會欣賞詩歌的	1-11-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【海洋教育】
4/2-4/8	時節	Z	特色。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	海 E8 了解海
第九週	第四課 阿里棒棒	2	二、能專心聽出詩歌的	達意見。	形、字音和字	觀察評量	洋民俗活動、
4/9-4/15		2	重點,培養聆聽的態度。	1-11-3 聽懂適	義。	作業評量	宗教信仰與生
第十週			三、能讀懂課文重點,	合程度的詩歌、	Ab-II-2 1, 200		活的關係。
4/16-4/22			說出課文主要的內容和	戲劇,並說出聆	個常用字的使		【原住民族教
			大意。	聽內容的要點。	用。		育】
			四、學會歸納相同部件	2-11-1 用清晰	Ab-II-5 3,000		原 E1 學習原
			的生字,知道基本筆	語音、適當語速	個常用語詞的		住民族語言文
			畫、筆順與字的空間結	和音量說話。	認念。		字的基本生活
			構。	2-11-2 運用適	Ac-II-2 各種		溝通。
			五、能體會與尊重儀式	當語詞、正確語	基本句型。		【生命教育】
		2	風俗的文化內涵。	法表達想法。	Ac-II-3 基礎		生 E5 探索快
			六、利用課本句型,造	2-11-4 樂於參	複句的意義。		樂與幸福的異
			出短語並應用之。	加討論,提供個	Ac-II-4 各類		同。
			七、知道課文中四字語	人的觀點和意	文句的語氣與		
			詞的意思與用法。	見。	意義。		
				3-II-1 運用注	Ad-II-3 故事、		
				音符號,理解生	童詩、現代散		
				字新詞,提升閱	文等。		
				讀效能。	Bb-II-3 對物		

		3-II-2 運用注	或自然的情懷。	
		音符號,檢索資	Bb-II-5 藉由	
		訊,吸收新知。	敘述事件與描	
		4-11-1 認識常	寫景物間接抒	
		用國字至少	情。	
		1,800字,使用	Cc-II-1 各類	
		1,200 字。	文本中的藝術、	
		4-II-4 能分辨	信仰、思想等	
		形近、音近字詞,	文化內涵。	
		並正確使用。		
		4-II-5 利用字		
		義推論詞義。		
		5-11-1 以適切		
		的速率朗讀文		
		本,表現抑揚頓		
		挫與情感。		
		5-II-3 讀懂與		
		學習階段相符的		
		文本。		
		5-II-4 掌握句		
		子和段落的意義		
		與主要概念。		
		5-11-7 就文本		
		的觀點,找出支		
		持的理由。		
		5-II-8 運用預		
		測、推論、提問		
		等策略,增進對		

				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十一週	第八冊第參單元:運動樂	2	一、能專心聽出文章中	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【生命教育】
4/23-4/29	趣多	Ζ	主要的內容與角色的感	合程度的詩歌、	音符號的各類	實作評量	生 E7 發展設
第十二週	第七課 棒球英雄夢		受。	戲劇,並說出聆	文本。	觀察評量	身處地、感同
4/30-5/6			二、學會歸納相同部件	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800	作業評量	身受的同理心
			的生字,知道基本筆	1-II-4 根據話	個常用字的字		及主動去愛的
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	形、字音和字		能力,察覺自
			構。	容是否切題,理	義。		己從他者接受
			三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	Ab-II-2 1, 200		的各種幫助,
			說出課文主要的大意。	感,並與對方互	個常用字的使		培養感恩之
			四、能運用推論與預測	動。	用。		心。
			等策略,理解課文內容。	2-11-1 用清晰	Ab-II-3 常用		【家庭教育】
			五、能利用寫作手法寫	語音、適當語速	字部首及部件		家 E7 表達對
		2	出生動的畫面。	和音量說話。	的表音及表義		家庭成員的關
		Ζ	六、能感受並學會堅持	2-11-2 運用適	功能。		心與情感。
			夢想的正向態度。	當語詞、正確語	Ab-II-4 多音		【戶外教育】
				法表達想法。	字及多義字。		户 El 善用教
				2-II-5 與他人	Ab-II-5 3,000		室外、戶外及
				溝通時能注重禮	個常用語詞的		校外教學,認
				貌,並養成說話	認念。		識生活環境 (
				負責的態度。	Ab-II-6 2,000		自然或人為)。
				3-II-1 運用注	個常用語詞的		
				音符號,理解生	使用。		
				字新詞,提升閱	Ac-II-1 各種		
				讀效能。	標點符號的用		

	4-II-1 認識常	法。	
	用國字至少	Ac-II-4 各類	
	1,800 字,使用	文句的語氣與	
	1,200字。	意義。	
	4-II-2 利用共	Ad-II-2 篇章	
	同部件,擴充識	的大意、主旨和	
	字量。	簡單結構。	
	4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘	
	形近、音近字詞,	文本的結構。	
	並正確使用。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-II-2 理解各		
	種標點符號的用		
	法。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-II-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-1 根據表		

				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十三週	第八冊第參單元:運動樂	0	一、能朗讀出角色的情	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【品德教育】
5/7-5/13	趣多	2	感。	合程度的詩歌、	音符號的各類	實作評量	品 E3 溝通合
第十四週	第八課 夢幻全壘打		二、學會歸納相同部件	戲劇,並說出聆	文本。	觀察評量	作與和諧人際
5/14-5/20	/20		的生字,知道基本筆	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800	作業評量	關係。
			畫、筆順與字的空間結	1-11-4 根據話	個常用字的字		【家庭教育】
			構。	語情境,分辨內	形、字音和字		家 E5 了解家
			三、能讀懂課文內容,	容是否切題,理	*		庭中各種關係
			說出課文主要的大意。	解主要內容和情	義。		的互動(親子
			四、能運用推論與預測	感,並與對方互	Ab-II-2 1, 200		、手足、祖孫
			等策略,理解課文內容。	動。	個常用字的使		及其他親屬
		2	五、能利用動作與對話	2-11-1 用清晰	用。		等)。
		Δ	寫出精采的畫面。	語音、適當語速	Ab-II-3 常用		【生命教育】
			六、能感受並體會投入	和音量說話。	字部首及部件		生 E4 觀察日
			運動過程的趣味。	2-II-2 運用適	的表音及表義		常生活中生老
				當語詞、正確語	功能。		病死的現象,
				法表達想法。	Ab-II-4 多音		思考生命的價
				2-II-5 與他人	字及多義字。		值。
				溝通時能注重禮	Ab-II-5 3,000		
				貌,並養成說話	個常用語詞的		
				負責的態度。	認念。		

3	- - 運用注	Ab-II-6 2,000	
골	音符號,理解生	個常用語詞的	
9	字新詞,提升閱	使用。	
討	賣效能。	Ac-II-1 各種	
4	II-1 認識常	標點符號的用	
月	用國字至少	法	
1	,800 字,使用	0	
1	,200字。	Ac-II-4 各類	
4	II-2 利用共	文句的語氣與	
F	司部件,擴充識	意義。	
4	字量。	Ad-II-2 篇章	
4	-II-4 能分辨	的大意、主旨和	
升	形近、音近字詞,	簡單結構。	
主	並正確使用。	Ba-II-1 記敘	
5	-II-1 以適切	文本的結構。	
台	的速率朗讀文	Bb-II-2 人際	
4	本 ,表現抑揚頓	交流的情感。	
控	坐與情感。	Bb-II-5 藉由	
5	-II-2 理解各	敘述事件與描	
1	重標點符號的用	寫景物間接抒	
対	去。	ı± .	
5	-II-4 掌握句	情。	
1	子和段落的意義		
車	與主要概念。		
5	J-II-7 就文本		
fr	內觀點,找出支		
	寺的理由。		
5	-II-8 運用預		

				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十五週	第八冊第參單元:運動樂	0	一、能讀懂課文內容,	1-11-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口頭評量	【環境教育】
5/21-5/27	趣多	2	說出課文主要的大意。	能讓對方充分表	字部首及部件	實作評量	環 El 參與戶
第十六週	第九課 單車遊日月潭		二、學會歸納相同部件	達意見。	的表音及表義	觀察評量	外學習與自然
5/28-6/3			的生字,知道基本筆	1-II-4 根據話	功能。	作業評量	體驗,覺知自
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000		然環境的美、
			構。	容是否切題,理	個常用語詞的		平衡、與完整
			三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	使用。		性。
			說出課文主要的大意。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類		【戶外教育】
		2	四、能認識並理解說明	動。	文句的語氣與		户 E3 善用五
		Δ	文本取材組織與遣詞造	2-II-2 運用適	意義。		官的感知,培
			句特徵 。	當詞語、正確語	Ad-II-1 意義		養眼、耳、鼻、
			五、能運用圖表幫助理	法表達想法。	段。		舌、觸覺及
			解說明文。	2-II-3 把握說	Ad-II-2 篇章		心靈對環境感
				話的重點與順	的大意、主旨與		受的能力
				序,對談時能做	簡單結構。		【閱讀素養教
				適當的回應。	Bc-II-1 具邏		育】

	3-	-II-1 運用注	輯、客觀、理性	閱 E2 認識與
	音	-符號,理解生	的說明,如科	領域相關的文
	字	新詞,提升閱	學知識、產品	本類型與寫作
	讀	效能。	、環境等文本。	題材。
	3-	-II-2 運用注	Bc-II-2 描述、	
	音	-符號,檢索資	列舉、因果等	
	訊	1、吸收新知。	寫作手法。	
	4-	-II-2 利用共		
	同	部件,擴充識		
	字	量。		
	4-	-II-4 能分辨		
	形	近、音近字詞,		
	並	正確使用。		
	4-	-II-5 利用字		
	義	推論詞義。		
	5-	-II-4 掌握句		
	子	和段落的意義		
	與	!主要概念。		
	5-	-II-5 認識記		
	敘	、抒情、說明		
	及	應用文本的特		
	徵	0		
	5-	-II-6 運用適		
	合	學習階段的摘		
	要	- 策略,擷取大		
	意	, •		
	5-	-II-8 運用預		
	測	人推論、提問		

				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-11-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事			
				物的作品。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十七週	第八冊第參單元:運動樂		一、能認識記事、人、	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【生命教育】
6/4-6/10	趣多		物、景為主的記敘文及	合程度的詩歌、	注音符號的各	實作評量	生 E1 探討生
	統整活動三		記敘特點。	戲劇,並說出聆	類文本。	觀察評量	活議題,培養
			二、能判斷活動中精彩	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800	作業評量	思考的適當情
			時刻,並細緻描寫不同	1-II-4 根據話	個常用字的字		意與態度。
			人物的動作、表情和想	語情境,分辨內	形、字音和字		【閱讀素養教
			法。	容是否切題,理	義。		育】
			三、能閱讀地圖,依地	解主要內容和情	Ab-II-4 多音		閱 E2 認識與
			圖資訊練習說明參觀路	感,並與對方互	字及多義字。		領域相關的文
		2	線。	動。	Ab-II-6 2,000		本類型與寫作
				2-11-1 用清晰	個常用語詞的		題材。
				語音、適當語速	使用。		
				和音量說話。	Ab-II-8 詞類		
				2-11-4 樂於參	的分辨。		
				加討論,提供個	Ac-II-1 各種		
				人的觀點和意	標點符號的用		
				見。	法。		
				3-11-1 運用注	Ac-II-2 各種		
				音符號,理解生	基本句型。		

		字新詞,提升閱	Ac-II-4 各類	
		讀效能。	文句的語氣與	
		4-II-1 認識常	意義。	
		用國字至少	Ad-II-2 篇章	
		1,800字,使用	的大意、主旨與	
		1, 200	簡單結構。	
		字。	Bb-II-3 對物	
		4-II-4 能分辨	或自然的情懷。	
		形	Be-II-4 應用	
		近、音近字詞,	文本的結構。	
		並正確使用。	Cb-II-2 各類	
		5-II-1 以適切	文本中所反映	
		的速率朗讀文	的個人與家庭、	
		本,表現抑揚頓	鄉里、國族及	
		挫與情感。	其他社群的關	
		5-II-5 認識記	係。	
		叙、抒情、說明		
		及應用文本的特		
		徵。		
		5-11-7 就文本		
		的觀點,找出支		
		持的理由。		
		5-II-8 運用預		
		測、推論、提問		
		等策略,增進對		
		文本的理解。		
		6-II-1 根據表		
		達需要,使用各		

				種標點符號。			
第十八週	第十課 孫悟空三借芭蕉 扇	2	一、能專心聆聽,聽出	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【生命教育】
6/11-6/17		Δ	故事的主要內容和情	合程度的詩歌、	注音符號的各	實作評量	生 El 探討生
第十九週		0		戲劇,並說出聆	類文本。	觀察評量作業評量	活議題,培養
6/18-6/24		2	二、學會歸納相同部件	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800		思考的適當情
第廿週			的生字,知道基本筆	1-II-4 根據話	個常用字的字		意與態度。
6/25-7/1			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	形、字音和字		【閱讀素養教
			構。	容是否切題,理	義。		育】
			三、能讀懂劇本內容,	解主要內容和情	Ab-II-4 多音		閱 E2 認識與
			說出各幕的主要大意。	感,並與對方互	字及多義字。		領域相關的文
			四、能根據情境、角色	動。	Ab-II-6 2,000		本類型與寫作
			和故事發展,用聲音的	2-II-1 用清語	個常用語詞的		題材。
			抑揚頓挫表現感受。	音、適當語速和	使用。		
		2	五、能知道古人說話的	音量說話。	Ab-II-8 詞類		
			用詞,跟現代人有點不	2-II-4 樂於參	的分辨。		
			一樣。	加討論,提供個	Ac-II-1 各種		
			一像。	人的觀點和意	標點符號的用		
			六、能學會分享與思考	見。	法。		
			的能力。	3-II-1 運用注	Ac-II-2 各種		
				音符號,理解生	基本句型。		
				字新詞,提升閱	Ac-II-4 各類		
				讀效能。	文句的語氣與		
				4-II-1 認識常	意義。		
				用國字至少	Ad-II-2 篇章		
				1,800 字,使用	的大意、主旨與		
				1,200 字。	簡單結構。		
				4-II-4 能分辨	Bb-II-3 對物		
				形近、音近字詞,	或自然的情懷。		

		1	
	並正確使用。	Be-II-4 應用	
	5-II-1 以適切	文本的結構。	
	的速率朗讀文	Cb-II-2 各類	
	本,表現抑揚頓	文本中所反映	
	挫與情感。	的個人與家庭、	
	5-II-5 認識記	鄉里、國族及	
	敘、抒情、說明	其他社群的關	
	及應用文本的特	係。	
	徵。		
	5-II-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-II-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-II-1 根據表		
	達需要,使用各		
	種標點符號。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。