

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。</li> <li>2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。</li> <li>3. 學習寫人的技巧並加以運用。</li> <li>4. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。</li> <li>5. 能了解細心備齊工具，做起事才能事半功倍的道理。</li> <li>6. 學習做好分內的事，明白唯有凡事負責，才能成功。</li> <li>7. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。</li> <li>8. 能了解友誼的可貴。</li> <li>9. 能掌握文章大意與內涵。</li> <li>10. 能運用「敘事與舉例」的寫作技巧。</li> <li>11. 能欣賞同學的優點，彼此友愛。</li> <li>12. 能尊重每個人的獨特性，包容差異性。</li> <li>13. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。</li> <li>14. 知道出自資治通鑑之歷史故事——「折箭」。</li> <li>15. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-3-1-1 能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。</li> <li>2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。</li> <li>3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</li> <li>3-3-2-2 能正確的轉述重要事項或事件內容。</li> <li>4-3-1-1 能認識常用國字1000-1500字。</li> <li>4-3-1-2 能透過部件識字教學法，了解簡單造字原理，協助識字。</li> <li>4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。</li> <li>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</li> </ol>				

	<p>5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p> <p>6-3-1-1 能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</p>
融入之重大議題	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>

	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/28-9/3	一、品格天地 第一課做人做事做長久	2	2-3-1-1能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 3-3-6
第二週 9/4-9/10		2	2-3-2-1能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-2-2能正確的轉述重要事項或事件內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量	
第三週 9/11-9/17	一、品格天地 第二課孔雀錯了	2	4-3-1-1能認識常用國字1000-1500字。 4-3-1-2能透過部件識字教學法，了解簡單造字原理，協助識字。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 4-3-2 【人權教育】 1-3-1
第四週 9/18-9/24		2	4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。	口頭評量 實作評量 觀察評量	
第五週 9/25-10/1	一、品格天地 第三課折箭	2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【家政教育】 4-3-2
第六週 10/2-10/8		2	6-3-1-1能使用正確文法造句。	口頭評量 實作評量 觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週 10/9-10/15	一、品格天地 第四課服務人群	2	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-3
第八週 10/16-10/22		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 3-3-2
第九週 10/23-10/29		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	
第十週 10/30-11/5	一、品格天地 語文天第一	2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 3-3-6
第十一週 11/6-11/12	三、美的發現 第八課美，是一種感動	2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1
第十二週 11/13-11/19		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 3-3-3
					【資訊教育】 4-3-3 4-3-5 4-3-6
第十三週 11/20-11/26	三、美的發現 第九課尋找藝術精靈	2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1
第十四週 11/27-12/3		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 3-3-3
第十五週 12/4-12/10	三、美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔	2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十六週 12/11-12/17		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 3-3-3
第十七週 12/18-12/24	三、美的發現 第十一課讀信的藍衣女子	2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 3-3-3
第十八週 12/25-12/31		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第十九週 1/1-1/7		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	3-2-2 【環境教育】 1-3-1
第廿週 1/8-1/14		三、美的發現 語文天地三	2		口頭評量 實作評量 觀察評量
第廿一週 1/15-1/21	2			口頭評量 實作評量 觀察評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立佳里區仁愛國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解閱讀時的獨特氛圍。</li> <li>2. 了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。</li> <li>3. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。</li> <li>4. 能用具體的事物描寫抽象的閱讀感受。</li> <li>5. 理解作者喜歡閱讀的心情，進而享受閱讀的樂趣。</li> <li>6. 了解作者選擇書籤的方式，感受當下情境。</li> <li>7. 了解讀書報告之寫作格式。</li> <li>8. 認識日本作家島田洋七及其作品。</li> <li>9. 能正確流暢的使用四字語詞造句。</li> <li>10. 知道讀書報告的寫作方式。</li> <li>11. 能從閱讀中獲得感想與啟示。</li> <li>12. 能體會文中阿嬤樂天知命的生活態度與動人的祖孫親情。</li> <li>13. 明白製作小書的過程。</li> <li>14. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。</li> <li>15. 能構思完整的故事，並以正確的文句創作。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-3-1-1能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。</li> <li>2-3-2-1能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。</li> <li>3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。</li> <li>3-3-2-2能正確的轉述重要事項或事件內容。</li> <li>4-3-1-1能認識常用國字1000-1500字。</li> <li>4-3-1-2能透過部件識字教學法，了解簡單造字原理，協助識字。</li> </ol>				

	<p>4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。</p> <p>5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。</p> <p>6-3-1-1能使用正確文法造句。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</p>
融入之重大議題	<p><b>【資訊教育】</b> 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p><b>【環境教育】</b> 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>

	3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/12-2/18	一、書香處處飄 第一課為一本書留一種味道	2	2-3-1-1能仔細聆聽對方的說明，參與溝通和協調。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 3-3-3 4-3-3
第二週 2/19-2/25		2	2-3-2-1能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量	
第三週 2/26-3/4	一、書香處處飄 第二課 讀書報告-佐賀的超級阿嬤	2	3-3-2-1能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 4-3-1 4-3-2
第四週 3/5-3/11		2	3-3-2-2能正確的轉述重要事項或事件內容。 4-3-1-1能認識常用國字1000-1500字。 4-3-1-2能透過部件識字教學法，了解簡單造字原理，協助識字。	口頭評量 實作評量 觀察評量	
第五週 3/12-3/18	一、書香處處飄 第三課怎樣成為小作家	2	4-3-1-4能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。 5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 3-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1
第六週 3/19-3/25		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-1-1能使用正確文法造句。		2-2-2
第七週 3/26-4/1	一、書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐	2	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 3-3-1
第八週 4/2-4/8		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-2
第九週 4/9-4/15		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	2-2-3 2-2-4 【性別平等教育】 3-3-2
第十週 4/16-4/22	一、書香處處飄 語文天地一	2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 4-3-1
第十一週 4/23-4/29	三、用心看世界 第八課天涯若比鄰	2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 2-3-3 【家政教育】
第十二週 4/30-5/6		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	1-3-3 【資訊教育】 4-3-2
第十三週 5/7-5/13	三、用心看世界 第九課尼泊爾少年	2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】
第十四週 5/14-5/20		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	3-2-1 3-2-2
第十五週 5/21-5/27	三、用心看世界 第十課橘色打掃龍	2		口頭評量 實作評量	【家政教育】 3-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				觀察評量	【生涯發展教育】
第十六週 5/28-6/3		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	2-2-3 2-2-4 2-2-5
第十七週 6/4-6/10	三、用心看世界 第十一課根本沒想到	2		口頭評量 實作評量 觀察評量	【家政教育】 1-3-1 1-3-3
第十八週 6/11-6/17		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	
第十九週 6/18-6/24		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	
第廿週 6/25-7/1		2		口頭評量 實作評量 觀察評量	
	三、用心看世界 語文天地三				【家政教育】 3-3-3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。