

教材版本	康軒版 第三冊	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具, 運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28~9/3 第二週 9/4~9/10	【單元一】 200 以內的數	4	1. 建立 100~200 的數詞序列, 及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 200 以內數的位值, 並進行化聚。 3. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 4. 能使用 > 和 < 的符號, 表示 200 以內數量的大小關係。	$n-1-1$ 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 $n-1-3-2$ 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 $n-1-3-3$ 應用減法的計算或估算於日常應	$N-2-1$ 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」位值單位換算。 $N-2-5$ 解題: 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶

				用解題。 <u>r-I-1</u> 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 <u>R-2-1</u> 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。		外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
<p>第三週 9/11~9/17</p> <p>第四週 9/18~9/24</p>	<p>【單元二】 二位數的直式加減</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像,理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解加法直式計算,並使用加法直式解決二位數的加法問題。 4. 能理解減法直式計算,並使用減法直式解決二位數的減法問題。 5. 能解決比較型的加法和減法問題。 	<p><u>n-I-2-1</u> 理解加法和減法的意義。</p> <p><u>n-I-2-2</u> 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p><u>n-I-3-2</u> 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p><u>n-I-3-3</u> 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p><u>r-I-1</u> 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p><u>N-2-2</u> 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。</p> <p><u>N-2-3</u> 解題:加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p><u>N-2-4</u> 解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p><u>R-2-1</u> 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第五週 9/25~10/1</p> <p>第六週 10/2~10/8</p>	<p>【單元三】 量長度</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時,其測量結果的單位數不同,並能說明原因。 2. 認識公分,並使用公分刻度尺測量長度。 3. 透過實測培養長度的量感,並進行估測。 4. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 5. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。 	<p><u>n-I-7</u> 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。</p>	<p><u>N-2-11</u> 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p><u>S-2-3</u> 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

<p>第七週 10/9~10/15 第八週 10/16~10/22</p>	<p>【單元四】 加減關係與應用</p>	4	<p>題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 3. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 	<p>$n-I-2-1$ 理解加法和減法的意義。 $n-I-2-2$ 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 $n-I-3-2$ 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 $n-I-3-3$ 應用減法的計算或估算於日常應用解題。$r-I-3-1$ 認識加減互逆。 $r-I-3-2$ 能應用加減互逆的概念解題。</p>	<p>$N-2-3$ 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 $N-2-2$ 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 $R-2-4$ 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第九週 10/23~10/29 第十週 10/30~11/5</p>	<p>【單元五】 面積的大小比較</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。 	<p>$n-I-8$ 認識容量、重量、面積。</p>	<p>$N-2-12$ 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 $S-2-5$ 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第十一週 11/6~11/12 第十二週 11/13~11/19 第十三週</p>	<p>【單元六】 兩步驟的加減</p>	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 	<p>$n-I-5$ 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 $r-I-2$ 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>$N-2-8$ 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 $R-2-2$ 三數相加，順序改變不影響其和：加</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

11/20~11/26					法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
第十四週 11/27~12/3 第十五週 12/3~12/10	【單元七】 2、5、4、8的乘法	4	1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 5. 能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	$n-I-4-1$ 理解乘法的意義。 $n-I-4-2$ 熟練十十乘法。 $n-I-4-3$ 初步進行分裝與平分的除法活動。	$N-2-7$ 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十六週 12/11~12/17 第十七週 12/18~12/23	【單元八】 幾時幾分	4	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4. 透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	$n-I-9$ 認識時刻與時間常用單位。	$N-2-13$ 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
第十八週 12/25~12/31 第十九週 1/1~1/7	【單元九】 3、6、9、7的乘法	4	1. 能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2. 熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	$n-I-9$ 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
第二十週 1/8~1/13 第二十一週 1/15~1/21	【單元十】 容量與重量	4	1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 3. 能在具體情境中認識遞移律。	$n-I-8$ 認識容量、重量、面積。	$N-2-12$ 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

教材版本	康軒版 第四冊	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12~2/18 第二週 2/19~2/25	【單元一】 1000 以內的數	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。 4. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 5. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週 2/26~3/3 第四週 3/5~3/11	【單元二】 三位數的加減	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 3. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 4. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。 	<p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p>	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	【單元三】	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並 	<p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。</p>	紙筆評量	【家庭教育】

<p>3/12~3/18 第六週 3/19~3/25</p>	<p>平面圖形</p>		<p>點數個數。 3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 4. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。 5. 認識周長，並能做周長的實測與計算。</p>	<p>何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>實作評量 觀察評量</p>	<p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第七週 3/26~4/1 第八週 4/2~4/8</p>	<p>【單元四】 年、月、日</p>	<p>4</p>	<p>1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識大月、小月。 3. 認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。 6. 能查月曆點數指定天數後的日期。 7. 認識一星期。 8. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。</p>
<p>第九週 4/9~4/15 第十週 4/16~4/22</p>	<p>【單元五】 乘法</p>	<p>4</p>	<p>1. 能解決10、1、0的乘法問題。 2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>	<p>n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數</p>	<p>紙筆評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

					能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。		
第十一週 4/23~4/29 第十二週 4/30~5/6	【單元六】 兩步驟應用問題	4	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	n-1-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭相關的社區資源。
第十三週 5/7~5/13 第十四週 5/13~5/20	【單元七】 公尺和公分	4	1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-1 1 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週 5/21~5/27 第十六週 5/28~6/3	【單元八】 分類與立體形體	4	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 3. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

					何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		
第十七週 6/3~6/10 第十八週 6/11~6/17	【單元九】 分分看	4	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 2. 能操作具體物解決等分除問題。 3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E6 同理分享。
第十九週 6/18~6/23 第二十週 6/25~7/1	【單元十】 分數	4	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 4. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品E6 同理分享。