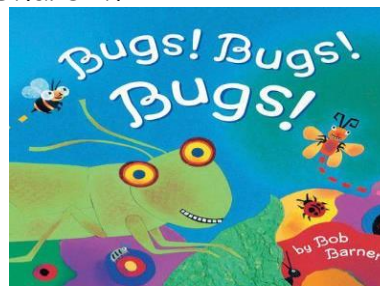


學習主題名稱 (中系統)	蟲蟲危機 Bugs in danger	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與互動-學習兒童英語繪本昆蟲英語單字與其校園內昆蟲之關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索兒童英語繪本內容，從繪本內容學習昆蟲之英語單字及理解生活中週遭的昆蟲環境。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 ■ 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 ■ 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能正確用英語念出英語繪本的內容。 2. 透過觀察校園的昆蟲類型與圖文創作，完成校園昆蟲的圖畫。 3. 上台用英語說出所畫出的昆蟲單字，並用中文分享昆蟲的習性。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
兒童英語繪本學習 (8 節) 認識兒童英語繪本的故事內容及心得分享。		英語繪本昆蟲單字 (8 節) 能正確說出兒童繪本裡的昆蟲單字及延伸的昆蟲單字。		英語繪本延伸單字句型 (6 節) 能念出兒童英語繪本句型及替換單字於英語句型的活用	
			繪本內容朗讀 (8 節) 能與同儕分組合作學習朗讀出英語繪本內容		校園觀察與圖文創作 (6 節+ 8 節) 能學會校園內所觀察到的昆蟲單字，並理解昆蟲之習性。

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
1~4	8	兒童英語 繪本學習	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 (英參)6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	兒童英語 繪本	1. 認識與理解 兒童英語繪 本內容。 2. 說出與分享 繪本讀後心 得。	認識英語繪本昆蟲單字 (1)教師提問： ◎What do you see about insects from the storybook? 英語繪本讀後分享 (1)教師提問： ◎How do you feel or what do you think about the story? ◎Do you like the story? Share it!	聽力評量 -能聽懂英語 繪本內容 口語評量 -能念出英語 繪本昆蟲單 字。 閱讀評量 -能讀懂英語 繪本內容。	英語繪本 簡報 繪本名稱： Bugs! Bugs! Bugs! 作者為 Bob Barner
5~8	8	英語繪本 昆蟲單字	(英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	繪本昆蟲 英語單字	1. 能正確念出 正確的昆蟲 英語單字。 2. 能正確說出 認識的其他 昆蟲單字。	學習英語繪本昆蟲單字 ◎教師引導學生辨識繪本的單 字，並正確說出昆蟲的單字。 ◎教師引導學生學習其他相關 延伸的昆蟲單字。	閱讀評量 -能辨識英語 繪本昆蟲單 字名稱。 口語評量 -能念出英語 繪本昆蟲單 字。	英語單字卡



8-10	6	英語繪本 延伸單字 句型	(英參)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	繪本延伸 單字句型	1. 能用不同昆蟲單字替換與說出繪本句型。 2. 能活用英語繪本句型於生活中。	練習替換昆蟲之單字予以融入英語句型 (國小英語口說技巧之一) ◎透過英語繪本的主要英語句型，學生運用所的單字予以替換練習的英語句型。 例如： 練習之英語句型 Bugs!Bugs!Bugs! I want to see _____。 (替換不同昆蟲英語單字)	口語評量 -能替換單字與念出英語繪本句型。	英語句型 簡報 英語單字卡
11~14	8	繪本內容 朗讀	(英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	英語繪本 台上朗讀	1. 能分組合作學習，與同儕念出英語繪本內容。 2. 能到台上與組員讀出英語繪本內容。	上台練習朗讀英語繪本內容 ◎透過分組合作學習方式，先與同儕練習英語繪本內容，整組再到台前練習，學生結合抑揚頓挫與正確的發音，共同朗讀出英語繪本內容。	實作評量 -到台上朗讀英語繪本內容	英語繪本內容 簡報
15~17	6	觀察校園 昆蟲	(英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (英參)6-I-3 樂於回應教師或同學	校園各類 昆蟲	1. 能探索與認識校園各類昆蟲。 2. 能正確學習校園昆蟲英語單字。	校園內昆蟲探索與單字學習 ◎教師帶領學生走遍校園，共同觀察、找尋校園內會飛的昆蟲，並予以記錄下來。 ◎教師統整學生所觀察到的昆蟲，將其製作成英語單字簡報，	口語評量 -能說出各類昆蟲單字 觀察評量 -能專心探索	校園平面 海報圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>所提的問題。</p> <p>(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			教授延伸的英語單字並補充說明這些昆蟲平常的生活習性。	校園昆蟲	
18~21	8	各類昆蟲繪圖	<p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(英參)6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>(生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	各類昆蟲圖文創作圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪出校園各類昆蟲的圖片。 2. 能上台與同儕分享與說明所繪出的昆蟲名稱與特性。 	<p>各類會飛昆蟲之彩繪圖</p> <p>◎學生將所觀察到的會飛昆蟲，將其彩繪於圖畫紙上，並寫下教師所教的延伸單字名稱。</p> <p>◎教師引導學生個別上台分享所畫出的昆蟲，並說明畫出的蟲的日常習性。</p>	<p>實作評量</p> <p>-能繪出校園各類昆蟲的圖。</p> <p>口語評量</p> <p>-能上台分享所繪的昆蟲名稱與特性。</p>	學生圖畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Proud of you. 暖心的飛行	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與互動-學習兒童英語歌曲與英語飛行單字之關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	學習兒童英語歌曲之歌唱及圖文創作，從中學習與飛行相關的英語單字及台上分享創作圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能正確唱出英語歌曲的歌詞。 2. 能正確念出英語歌詞的單字。 3. 能正確使用歌詞句型完成手掌圖並勇於到台上分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識英語歌曲 (8 節) 能聆聽英語歌曲及正確念讀 出英語歌曲的歌詞。		英語歌詞單字 (8 節) 能正確寫出英語歌曲填空裡 的單字。		英語歌曲練唱 (8 節) 能與組員們共同練習唱出英語 歌曲。	
			手掌心的驕傲 (8 節) 能正確在圖畫紙上描繪出自 己的手掌。		值得分享的驕傲 (8 節) 能勇於上台分享完成的手掌 圖。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~4	8	認識英語歌曲	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中 所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中 所學的字詞。 (英參)3-I-2 能辨識課堂中 所學的字詞。	英語歌曲 學習	1. 能聆聽英語歌曲及正確念讀出英語歌曲的歌詞。 2. 能正確回應教師的提問，答出正確的歌詞單字及句型。	<p>認識英語歌曲之歌詞與單字</p> <p>(1) 聆聽英語歌曲 ◎教師播放英語歌曲，引導學生聆聽歌曲旋律及歌詞。</p> <p>(2)教師提問： ◎Have you ever heard the song before? ◎Do you know the meaning of the song?</p> <p>英語歌曲之歌詞練讀</p> <p>(1)教師引導： ◎教師為了讓學生練習聽力，先不讓學生看歌詞。透過提問方式，培養學生聽力能力，讓學生練習聽英語的歌詞。</p> <p>(2)教師提問： ◎What did you hear about the song words or sentences? ◎Can you follow me to speak out the English lyrics?</p>	<p>聽力評量 -能聽懂英語歌曲的歌詞內容。</p> <p>口語評量 -能念出英語歌曲的歌詞。</p>	<p>英語歌曲 Proud of you 歌詞簡報</p> 

5~8	8	英語歌詞單字	<p>(英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p>	英語歌詞單字學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出英語歌曲填空裡的單字。 2. 能更加熟悉英語歌詞的旋律及歌詞。 	<p>英語歌詞之填空練習</p> <p>(1)英語歌詞學習單填空</p> <p>◎教師發下英語歌詞填空學習單，接著播放英語歌詞，並將歌詞內容關閉，讓學生將聽到的英語單字代碼寫到填空處。</p> <p>英語歌詞單結合活動練習</p> <p>◎教師透過英語活動完成英語歌詞學習單的答案檢視。</p>	<p>聽力評量</p> <p>-能聽懂英語歌曲的單字。</p> <p>閱讀評量</p> <p>-能正確讀懂歌詞單字。</p> <p>口語評量</p> <p>-能正確念出歌詞的單字。</p>	英語歌詞填空學習單
9~12	8	英語歌曲練唱	<p>(英參)1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	英語歌曲分組合作練唱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與組員們共同練習唱出英語歌曲。 2. 能正確記憶旋律，並到台前唱出完整的歌曲。 	<p>分組合作學習練唱英語歌曲</p> <p>(1)分組練習英語歌曲</p> <p>◎教師將全班分成四組，各組共4~5人(其中一人為組長)。各組練唱英語歌曲。</p> <p>◎教師播放英語歌曲卡拉版，引導各組組員到台前看著歌詞，將英語歌曲完整的唱出來。</p>	<p>聽力評量</p> <p>-能聽懂英語歌曲的旋律。</p> <p>閱讀評量</p> <p>-能正確讀懂歌詞單字。</p> <p>口語評量</p> <p>-能正確唱出歌曲的歌詞。</p>	英語歌曲 Proud of you 歌詞簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

13~16	8	手掌心的驕傲	(英參)6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。 (生)3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現 好奇與求知探 究之心。	手掌創作圖	1. 能正確在 圖畫紙上 描繪出自 己的手 掌。 2. 能使用簡 單的英語 單字在手 掌上創作 簡易的句 型。	繪出手掌及寫出英語句型 (1)描繪出自己的手掌 ◎教師發下每位學生一張圖畫 紙，學生在紙上描繪出自己手掌。 ◎教師在黑板上寫出 I'm proud of my_____. 的 英語句型，引導學生使用黑板的 句型，搭配單字於紙上的手掌中 間完成句型。	閱讀評量 -能正確讀 懂歌詞句 型。 實作評量 -能正確寫 出單字及句 型。	學生圖畫紙 學生色筆
17~20	8	值得分享的 驕傲	(英參)2-I-3 能說出課堂中 所學的字詞。 (英參)6-I-2 積極參與各種 課堂練習活動。 (生)3-I-2 體認探究事理 有各種方法，並 且樂於應用。	台前作品分 享	1. 能勇於上 台分享完 成的手掌 圖。	台上分享手掌圖 ◎教師引導學生到台前分享完 成的手掌圖，學生能正確的念出簡 易的英語句型。	口語評量 -能到台前 分享手掌創 作圖。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。