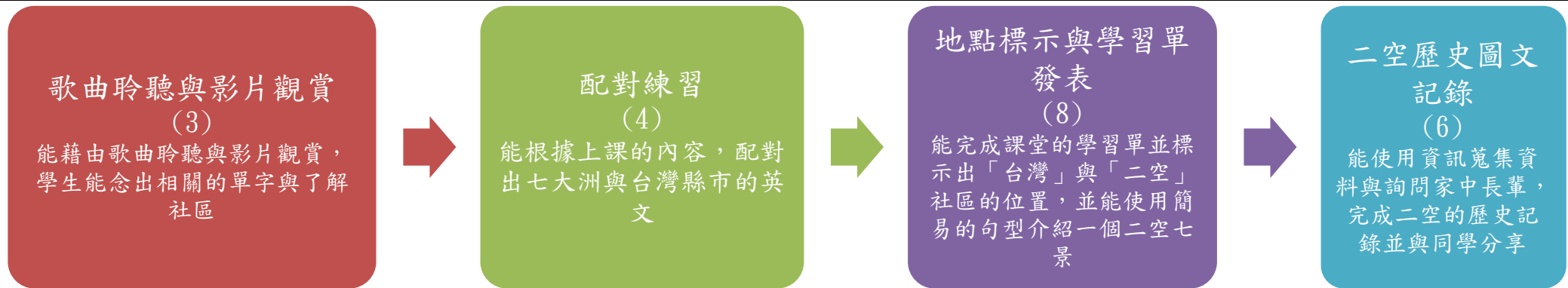


學習主題名稱 (中系統)	Welcome to Erkong	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:認識社區與我們日常生活的關聯,並能用英文來做簡單的社區歷史介紹				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過影片、歌曲與資料查詢等各項活動,學生能認識社區且用簡易的句型介紹社區的歷史				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	完成二空歷史圖文記錄,並與同學進行分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	Where is Taiwan?	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 世界七大洲	1. 能聽懂並說出世界七大洲的單字 2. 能從七大洲的地圖中找出台灣並說出台灣是屬於哪一洲	1. 聆聽歌曲(seven continents song),並引導學生認識世界七大洲 2. 利用世界地圖,介紹七大洲英文:Asia、Europe、North America、South America、Africa、Antarctica、Australia 3. 運用配對的方式,讓學生從世界地圖中配對出其七大洲的英文 4. 從世界地圖中,找出台灣在哪裡以及屬於哪一個州	1. 實作評量-學生能從世界地圖中正確的配對出七大洲的英文與位置 2. 實作評量與口語評量-學生能從世界地圖中找出台灣並說出台灣在哪一個州	1. 歌曲:seven continents song 2. 「Where is Taiwan?」學習單

						5. 完成「Where is Taiwan?」學習單		
第 6~10 週	5	Where is Erkong?	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 台灣各縣市 2. 句型: Q:Where is Erkong? A:It's in _____.	1. 能聽懂並說出台灣各縣市的英文說法 2. 能唸出本堂課的主要句型 (Q:Where is Erkong? 1. A:It's in _____.)	1. 利用台灣地圖, 介紹各個縣市的拼音 1. 「Pair practice」: 讓學生將台灣各縣市與其拼音做出配對 2. 利用台灣地圖, 請學生找出「台南」和「二空(Erkong)社區」並做出標示 3. 介紹句型: Q:Where is Erkong? A:It's in _____. 4. 完成「Where is Erkong?」學習單	1. 實作評量-學生能將台灣各縣市與其拼音做出配對 2. 實作評量與口語評量-學生能從台灣地圖中標示出「台南」和「二空(Erkong)社區」並說出句型	1. 「Where is Erkong?」學習單
第 11~15 週	5	Seven spots in Erkong	(英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 (社)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差	1. 二空七景	1. 能聽懂教師的提問, 並適時的使用本堂課的句型 (I see a _____.) 回答教師的問題 2. 能觀察到居住社區的差異與變遷	1. 教師播放「二空七景」的影片, 並詢問學生是否曾經去過或是看過這些地方 2. 介紹句型: Q:What do you see? A:I see a _____. 3. 教師在播放影片時, 一邊詢問學生看到什麼, 並引導學生回答	1. 完成「Introduce one spot in Erkong」學習單 2. 口語評量-能說出句型 I see a _____.	1. 影片:二空七景 2. 「Introduce one spot in Erkong」學習單

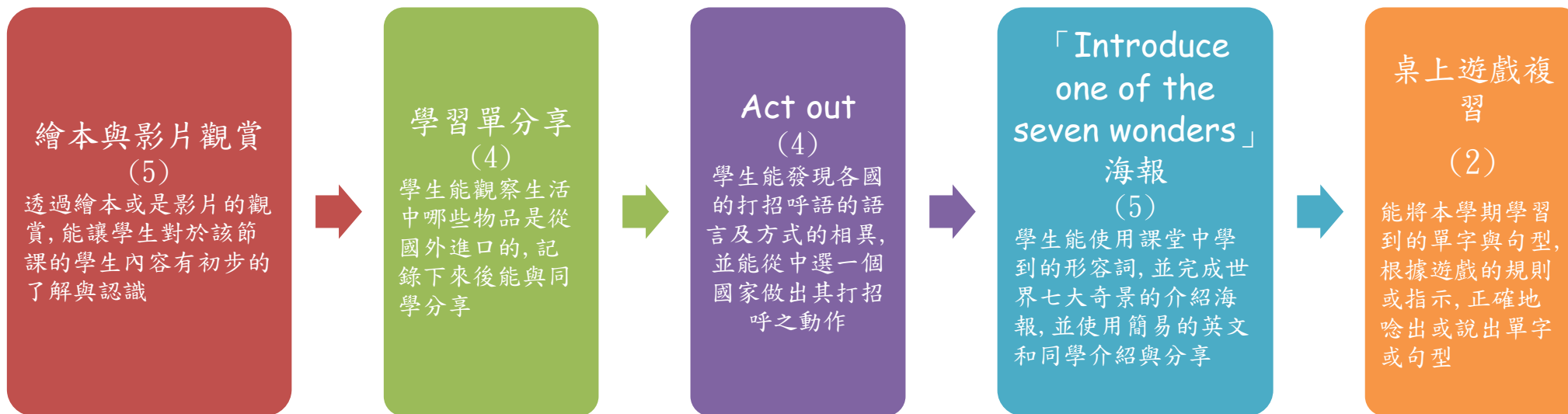
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			異與變遷等問題。			4. 請學生從「二空七景」中選一個想要介紹的地方, 完成「Introduce one spot in Erkong」學習單, 並與同學分享	
第 16~21 週	6	Find the memories	(英)5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (科參)資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 二空歷史	1. 能以簡易的句型介紹社區的歷史 2. 能使用資訊科技蒐集相關的資料	1. 學生利用網路搜尋或回家詢問長輩與二空相關的歷史 2. 將學生分組並把二空的歷史使用圖文記錄, 並且用簡單的英文向同學做介紹 3. 句型: Long time ago..... But now.....	1. 實作評量與口語評量-完成二空歷史圖文記錄, 並利用課堂中的句型上台和同學進行分享

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	世界地球村	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係-從生活經驗中認識國家招呼方式、語言及奇景與其文化之關聯性, 並促成英語與國際觀之關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	透過繪本與影片的介紹, 學生能認識不同國家的招呼方式及世界七大奇景, 並能與同學一起合作完成七大奇景的海報與簡易英文介紹。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能使用肢體動作做出不同國家的打招呼方式 2. 完成「Introduce one of the seven wonders」海報				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	Get to know the world	(英)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (英)6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 (社)2b-II-1 體認人們對生	1. 生活中物品的來源國	1. 能使用課堂句型並說出生活中的物品是來自哪個國家	1. 觀賞繪本(環遊世界做蘋果派) 2. 教師詢問學生繪本裡女孩去了那些國家以及找到了哪些東西 3. 句型: It comes from ____. 4. 請學生觀察生活中哪些東西也是從國外來的, 完成「It comes from ____」學習單, 並與同學分享	1. 完成「It comes from .....」學習單 2. 口語評量-能說出句型(It comes from ____), 3. 能上台與同學進行 1 分鐘的分享	1. 「It comes from ____」學習單 2. 繪本: 環遊世界做蘋果派

			活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。					
第 7~12 週	6	Say hello to everyone	(英)8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 (社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 (藝)1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	1. 各國打招呼方式和用語	1. 能了解各國打招呼的方式與用語 2. 能使用肢體動作演出不同國家的打招呼方式	1. 觀賞影片(15 國打招呼的用語) 2. 觀賞影片(各國人打招呼的方式) 3. 教師引導學生討論各國打招呼方式有什麼相同與不同的地方 4. 「Act out」:請學生選出一個國家並說出打招呼用語與做出其打招呼方式	1. 能上台說出不同國家的打招呼用語並做出其打招呼方式	1. 影片:15 國打招呼的用語以及各國人打招呼的方式
第 13~18 週	6	Seven wonders in the world	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 世界七大奇景	1. 能使用課堂句型來描述世界七大奇景 2. 能感受與欣賞七大奇景之特色	1. 觀賞影片(世界七大奇景) 2. 教師引導學生討論這七大奇景有什麼特色 3. 句型: 使用一個形容詞來描述這個奇景 It's _____. 4. 完成「Introduce one of the seven wonders」海報, 並與同學分享	1. 口語評量-能運用一個形容詞來描述七大奇景 2. 完成海報	1. 影片:世界七大奇景

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 19~20 週	2	Final review	<p>(英)8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 各國打招呼方式和用語</p> <p>2. 世界七大奇景</p>	<p>1. 能了解各國打招呼的方式與用語</p> <p>2. 能使用課堂句型來描述世界七大奇景</p>	<p>1. 教師與學生一起回顧本學期的課程內容, 並設計「board game」來複習相關的學習內容</p>	<p>1. 口語評量-能用形容詞來描述七大奇景與說出不同國家的打招呼用語與作出打招呼的方式</p>	
-----------	---	--------------	--	---------------------------------------	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。