

臺南市仁德區仁和國民小學 111 學年度第一學期六年級 數學領域學習課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級上學期	教學節數	每週 (4) 節，本學期共 (81) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 				
領域能力指標	<ul style="list-style-type: none"> 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。
4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/2	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數	3	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 2-2-2
第二週 9/5~9/9	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數	3	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5

<p>第三週 9/12~9/16</p>	<p>數與量、代數 第2單元 分數的除法</p>	<p>4</p>	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5</p>
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>數與量、代數 第2單元 分數的除法</p>	<p>4</p>	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-6 【環境教育】 4-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第五週 9/26~9/30</p>	<p>統計 第 3 單元 長條圖與折線圖</p>	<p>4</p>	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>	<p>平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1</p>
<p>第六週 10/3~10/7</p>	<p>數與量 數學樂園、第 4 單元 小數的除法</p>	<p>4</p>	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1</p>

<p>第七週 10/10~10/14</p>	<p>數與量 第4單元 小數的除法</p>	<p>3</p>	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 3-2-3</p>
<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>數與量、幾何 第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長與扇形弧長</p>	<p>4</p>	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 3-2-3</p>

<p>第九週 10/24~10/28</p>	<p>數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長</p>	<p>4</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>平時上課表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 4-3-6</p>
----------------------------	---------------------------------	----------	---	--	-------------------------

<p>第十週 10/31~11/4</p>	<p>內部連結 綜合與應用一</p>	<p>4</p>	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數< 20，質因數< 20，被分解數< 100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14) 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 參與度評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1</p>
---------------------------	------------------------	----------	---	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十一週 11/7~11/11</p>	<p>數與量 第 6 單元 比、比值與正比</p>	<p>4</p>	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1</p>
<p>第十二週 11/14~11/18</p>	<p>數與量 第 6 單元 比、比值與正比</p>	<p>4</p>	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1</p>
<p>第十三週 11/21~11/25</p>	<p>數與量 第 6 單元 比、比值與正比</p>	<p>4</p>	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1</p>

<p>第十四週 11/28~12/2</p>	<p>幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺</p>	<p>4</p>	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1</p>
<p>第十五週 12/5~12/9</p>	<p>幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺</p>	<p>4</p>	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 3-2-3</p>

<p>第十六週 12/12~12/16</p>	<p>數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積</p>	<p>4</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【資訊教育】 3-2-3</p>
<p>第十七週 12/19~12/23</p>	<p>數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園</p>	<p>4</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>

<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>數與量、代數 第9單元 規律問題</p>	<p>4</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>自我評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
-----------------------------	-----------------------------	----------	--	---	--

<p>第十九週 1/2~1/7</p>	<p>數與量、代數 第 9 單元 規律問題、第 10 單元 等量公理</p>	<p>4</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2</p>
<p>第二十週 1/9~1/13</p>	<p>代數 第 10 單元 等量公理</p>	<p>4</p>	<p>6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>口頭討論 紙筆測驗 習作評量 報告 課堂問答 學習態度</p>	<p>【環境教育】 4-3-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第二十一週 1/16~1/19</p>	<p>內部連結 綜合與應用二</p>	<p>3</p>	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>	<p>【環境教育】 4-3-1</p>
----------------------------	------------------------	----------	---	--	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市仁德區仁和國民小學 111 學年度第二學期六年級 數學領域學習課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級下學期	教學節數	每週 (4) 節, 本學期共 (69) 節
課程目標	1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算, 以及分數與小數的混合運算, 並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中, 面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係, 並利用此性質檢查其他的立體形體; 能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率, 並能進行速率單位的換算, 且能理解距離、時間和速率的關係, 並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖, 且能整理資料, 並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量, 併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。				
領域能力指標	6-a-04 能利用常用的數量關係, 列出恰當的算式, 進行解題, 並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖, 並能整理生活中的資料, 製成圓形圖。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算, 並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中, 解決分數的兩步驟問題, 並能併式計算。 6-n-07 能在具體情境中, 對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法), 並做加、減、乘、除之估算。 6-n-08 能在具體情境中, 解決小數的兩步驟問題, 並能併式計算。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法, 並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係, 列出恰當的算式, 進行解題, 並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直, 線與面的垂直, 並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解, 數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法, 並嘗試不同的解法。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【海洋教育】 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

<p>第一週 2/13~2/18</p>	<p>數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算</p>	<p>5</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 2-3-2</p>
<p>第二週 2/20~2/24</p>	<p>數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算</p>	<p>4</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 2-3-2</p>

<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算</p>	<p>2</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2</p>
<p>第四週 3/6~3/10</p>	<p>數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算</p>	<p>4</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4</p>

<p>第五週 3/13~3/18</p>	<p>數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱</p>	<p>5</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15) C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2</p>
--------------------------	------------------------------	----------	---	---	--

<p>第六週 3/20~3/25</p>	<p>數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱</p>	<p>4</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15) C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2</p>
--------------------------	------------------------------	----------	--	---	---

<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱、數學樂園</p>	<p>4</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4</p>
--------------------------	-------------------------------------	----------	--	---	---------------------------

<p>第八週 4/3~4/7</p>	<p>數與量、代數 第3單元 速率</p>	<p>2</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2</p>
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>數與量、代數 第3單元 速率</p>	<p>4</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2</p>

<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>數與量、代數 第3單元 速率</p>	<p>4</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4</p>
--------------------------	---------------------------	----------	--	---	---------------------------

<p>第十一週 4/24~4/28</p>	<p>內部連結 綜合與應用一</p>	<p>4</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-n-15)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答</p>	<p>【家政教育】 3-3-2 【環境教育】 2-3-3 4-3-1</p>
---------------------------	------------------------	----------	---	---	--

<p>第十二週 5/1~5/5</p>	<p>數與量、統計 第4單元 圓形圖</p>	<p>4</p>	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1</p>
<p>第十三週 5/8~5/12</p>	<p>數與量、統計 第4單元 圓形圖</p>	<p>4</p>	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 【海洋教育】 4-3-5</p>

<p>第十四週 5/15~5/19</p>	<p>數與量、代數 第5單元 基準量與比較量</p>	<p>4</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2</p>
<p>第十五週 5/22~5/26</p>	<p>數與量、代數 第5單元 基準量與比較量</p>	<p>4</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-4</p>

<p>第十六週 5/29~6/2</p>	<p>數與量、代數 數學樂園、第6單元 怎樣解題</p>	<p>4</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4</p>
<p>第十七週 6/5~6/9</p>	<p>數與量、代數 第6單元 怎樣解題</p>	<p>4</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十八週 6/12~6/17</p>	<p>數與量、代數 第6單元 怎樣解題</p>	<p>4</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-4</p>
---------------------------	-----------------------------	----------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。