

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧、學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1能辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2能察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1能運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				
課程目標	<p>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察事件所引發的壓力，(情緒覺察) 2. 能表達壓力或衝突所引發的情緒反應(情緒表達) 3. 能分辨發生壓力或衝突的原因及情境，(前事-行為分析) 4. 能分辨發生或衝突所造成的後果。(行為-結果連結). 5. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 6. 以實質的增強物自我激勵。(如獎品或權利或機會) 7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 8. 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。 9. 能在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 10. 好朋友(或家人)有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 11. 能指出不同訊息的重點。 12. 能延長專注時間達十五分鐘。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		口語評量 觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	入班觀察,並完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估)	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1.能覺察事件所引發的壓力,(情緒覺察) 2.能表達壓力或衝突所引發的情緒反應(情緒表達) 3.能分辨發生壓力或衝突的原因及情境,(前事-行為分析) 4.能分辨發生或衝突所造成的後果。(行為-結果連結). 5.能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 6.以實質的增強物自我激勵。(如獎品或權利或機會) 7.能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技	1.生活經驗分享 2.處理方式分享 3.事件結果分享 4.省思可以改進的部份 5.閱讀繪本、社會性故事 6.桌遊活動	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。
第二週 ~ 第六週	5	適當的表達情緒 解決問題	特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
第七週 ~ 第十二週	6	我的壓力來源 認清楚問題	特社 2-II-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境。	特社 B-II-5 危險情境的判別。 特學 A-II-2				
第十三週 ~ 第二十一週	8	自我獎勵						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>適當的專注時間。</p>	<p>巧，與人進行溝通。 8. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 9. 能在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 10. 好朋友(或家人)有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 11. 能指出不同訊息的重點。 12 能延長專注時間達十五分鐘。</p>		
--	--	--	---	-----------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧、學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 能辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 能察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 能運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	<p>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察事件所引發的壓力，(情緒覺察) 2. 能表達壓力或衝突所引發的情緒反應(情緒表達) 3. 能分辨發生壓力或衝突的原因及情境，(前事-行為分析) 4. 能分辨發生或衝突所造成的後果。(行為-結果連結). 5. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 6. 以實質的增強物自我激勵。(如獎品或權利或機會) 7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 8. 能用非語言的線索(手勢、眼神)與人進行溝通。 9. 能在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 10. 好朋友(或家人)有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 11. 能指出不同訊息的重點。 12. 能延長專注時間達十五分鐘。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		口語評量 觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	入班觀察, 親師溝通	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1 能覺察事件所引發的壓力,(情緒覺察)	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動	口語評量 觀察評量	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。
第一週 ~ 第六週	5	適當的表達情緒 解決問題 關心家人(朋友)	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	2. 能表達壓力或衝突所引發的情緒反應(情緒表達)			
第七週 ~ 第十二週	6	適當的釋放壓力 有效的策略 關心家人(朋友)	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	3. 能分辨發生壓力或衝突的原因及情境,(前事-行為分析)			
第十三週 ~ 第二十週	8	自我獎勵 關心家人(朋友)	特社 2-II-2 主動引起話題,並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	4. 能分辨發生或衝突所造成的後果。(行為-結果連結).			
			特社 3-II-1 在課堂或小組討論	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	5. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。			
				特社 B-II-3 團體的基本規範。	6. 以實質的增強物自我激勵。(如獎品或權利或機會)			
				特社 B-II-4	7. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>中適當表達與回應意見</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p>	<p>衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	<p>巧，與人進行溝通。</p> <p>8. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。</p> <p>9. 能在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p> <p>10. 好朋友(或家人)有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。</p> <p>11. 能指出不同訊息的重點。</p> <p>12 能延長專注時間達十五分鐘。.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。