

學習主題名稱 (中系統)	Tainan City	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能認識台南在地事物的英語用詞，並運用學習內容完成個人台南旅遊手冊。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成英語王認證 Level17：三個同學集章，介紹可在台南從事的活動及介紹自己喜歡的小吃。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[My Hometown (4) 認識我的家鄉] --> B[Weather in Tainan (4) 介紹臺南的天氣] B --> C[Activities in Tainan (4) 臺南特色景點] C --> D[Wu Wang Night Market (4) 五王夜市] D --> E[Local Cuisine in Tainan (4) 臺南美食趣] E --> F[Travel in Tainan (3) 臺南走跳行] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	My Hometown	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英 1-II-10 能聽	台灣地圖 台南地圖 影片 I' mfrom Yongkang.	1. 能聽懂並在地圖上辨識家鄉位置 2. 能以英語簡易句型介	1. 辨識台南的地理位置圖 2. 認識家鄉 I' m from Yongkang. 3. 介紹家鄉(能用簡單的敘述說明家裡附近的地標或建築物。	1. 與組員完成學習單並介紹 2. 觀賞影片找出 3 個關	自選教材：I' m from Yongkang. 影片 我的家鄉學習單 post office(郵局),
第 5~8 週	4	Weather in Tainan	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	英語單字與圖卡 天氣圖表	1. 能以英語聽、說、詢問天氣 2. 能蒐集台南四季天氣資	1. 小小氣象員 2. 完成台南天氣圖表製作 3. Game: Sorting Q: How' s the weather in Tainan(Yong-Kang District)? A: It' s _____ . I feel	完成台南天氣圖表製作	台南天氣圖表學習單 sunny(晴天的), cloudy(多雲的), windy(風大的), rainy(下雨的), humid(潮濕的) hot(熱的),

					訊，製作 圖表	_____ .		cool (涼爽的), warm(溫暖的), cold (寒冷的)
第 9~12 週	4	Activities in Tainan	英 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的字 詞。 英 2-II-3 能說 出課堂中所學的字 詞。 英 2-II-6 能以 正確的發音及適切的 語調說出簡易句型的 句子。社 2a-II-1 表達對居住地方社 會事物與環境的關	台南特色景 點影片 台南特色景 點英語單字 與圖卡	1. 能以 英語 聽、說各 項活動 單字 2. 能 將台 南特 色活 動與 景點 連結	1. 台南特色景點介 紹 2. Game: Draw and Guess 3. Game: Sorting	1. 完成分 類學習單 2. 找三個 同學介紹可 在台南不同 地點從事的 活動	自選教材： 台南特色景 點影片 台南景點學習單
第11~14 週	4	Wu Wang Night Market	英 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的字 詞。 英 2-II-3 能說 出課堂中所學的字 詞。 英 2-II-6 能以 正確的發音及適切的 語調說出簡易句型的	台南美食與 物產英語單 字與圖卡 數字單字卡 台南行政地 圖	1. 能以 英語 聽、說各 項食物、 數字單字 2. 能以英 語 詢問、回 答需求	1. 五王夜市美食分 享與介紹 2. Role Play 角色 扮演 Q: What' s your favorite food or drink in Wu Wang Night Market? A: My favorite food is _____	分組完成台 詞練習，並 挑戰角色扮 演任務	自選教材： 台南美食與物產 英語單字與圖卡 pork thick soup(肉羹湯), stinky tofu(臭豆 腐), roasted(grilled) corn(烤玉米), fried king

			句子。		食物及數量 3. 能將五王夜市美食介紹與區域連結，完成角色扮演任務。	because it' s _____. (delicious, juice, chewy, spicy, tasty, flavorful, savory)		oyster mushroom(炸杏鮑菇), egg cake(雞蛋糕), fried sweet potato ball(地瓜球), Thai pearl milk tea(泰式珍奶), oyster omelet(蚵仔煎), cheap steak(平價牛排)
第15~18週	4	Local Cuisine in Tainan	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	台南特色小吃英語單字與圖卡 英語繪本 Pizza at Sally' s	1. 能以英語表達、詢問喜歡的食物 2. 能聆聽英語繪本 3. 能觀賞影片，完成	1. 我是台南美食王 2. 五王食尚玩家 3. Story: Pizza at Sally' s Q: Which one do you like? Western cuisine? Or Taiwanese cuisine? A: I like western	1. 完成台南特色小吃食材、烹調學習單 2. 向同學介紹自己喜歡的小吃	自選教材： 英語繪本 Pizza at Sally' s 台南特色小吃食材、烹調學習單 sticky rice (油飯/粽子), seafood

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					學習單	/ Taiwanese For example, like _____ .		congee
第19~21週	3	Travel in Tainan	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作	各單元學習單	1. 能以英語簡易句型介紹台南 2. 完成個人台南旅遊手冊	1. 完成與分享個人台南旅遊手冊 Q: What' s your favorite tourist attraction? How do you get there ? A: My favorite tourist attraction is _____ . I can get there by (bus/ scooter/ bike / car / taxi).	完成個人台南旅遊手冊，並由同學評分	Anping Fort(安平古堡), Chihkan Tower(赤崁樓), Confucian Temple (孔廟), Flower Night Market(花園夜市), Lin Department Store(林百貨),

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Hi! Taiwan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：生活中人事物與語言的關聯及運用之交互作用				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能認識台灣在地事物的英語用詞，並運用學習內容介紹台灣。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成英語王認證 Level8：以英語介紹台灣，及說出端午節活動並找出對應圖片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週	2	My Winter Vacation	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語單字卡與圖卡(天氣、活動、食物) 學生出遊照片	能以英語表達 寒假期間與家人一起出遊或活動的分享	1. 我的寒假生活 2. Game: Show and tell	用簡易英語句型輪流到各組介紹自己的寒假生	我的寒假生活學習單
第 3~6 週	4	What Time Is It?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學	世界地圖 地球儀	1. 能聽懂其他幾個國家的名字並能找出位	1. 地球儀介紹 Q: What's the time difference between New	4 個成員一組，用英語問答完成台灣及其他國家的時間	the USA(美國), the UK (英國), Japan(日本), Korea(韓國) Australia(澳洲), India(印度),

		<p>的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p>	<p>置 2. 能以英語說出地圖上國家的時間 3. 能以英語詢問時間</p>	<p>York and Taipei? A: There' s a twelve-hour time difference between New York and Taipei. Q: What' s the time difference between Australia and Japan? A: Australia is one-hour ahead of Japan. 2. 世界時間 接力賽 3. Game: Relay Race</p>	<p>接力賽</p>	<p>Singapore(星加坡)</p>
--	--	--	--	---	------------	-----------------------

			子。					
第 7~10 週	4	Let' s walk alone with the Gods.	英 1- II-7 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。 英 1-II- 10 能聽 懂簡 易句 型的 句 子。 英 2- II-6 能以 正確	台灣特色活動照片 與神同行 逗陣來瘋媽祖	1. 能 聽、 說、辨識 不 同動作單 字 2. 能以 英語表 達並詢 問他人 正在進 行的動 作	1. 台灣特色 活動照片介 紹 2. 漫畫海報 設計活動與 方享 4. Game: Teacher Says... 5. Draw and Say	每組設計 一張漫畫 海報，接 受其他組 別提問並 能正確回 答	Yanshui Beehive Fireworks Festival(鹽水 蜂炮), God' s Umbrella(華蓋) The Eight Police Officers(八家 將), tour of inspection(出 巡), holy palanquin(神 轎), religious虔誠 的; 宗教的, enormous巨大 的, rescue拯 救, settler墾 荒者, 移居者, pilgrim 朝聖 者,

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的發 音及 適切 的語 調說 出簡 易句 型的 句 子。 英 3- II-2 能辨 識課 堂中 所學 的字 詞。 綜 2b- II-1 體 會 團 隊 合 作					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的意義，並能關					
第11~14週	4	Where Are You?	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以	台灣城市特色景點照片 影片台灣城市一點通	1. 能聽、說台灣主要城市及辨識位置圖 2. 能以英語表達自己所在位置並詢問他人	1. 台灣城市一點通 2. 我最喜愛的城市分享 4. Game: Matching Game	全班一起問: Where are you? 老師指定組別回答景點，其他組別再以句型回答城市地點	自選教材： 影片台灣城市一點通

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。					
第 15~18 週	4	Where Is the Apple?	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	台灣特有動植物及建築物照片 影片認識台灣特有動植物及建築物	1. 能聽、說並運用 in/on/under/by 的用法 2. 能以英語表達照片中台灣特有物種或建築物位置	1. 認識台灣特有動植物及建築物 2. 練習介系詞 in/ on/ under/by 的運用 3. Game: Where's the Other Part of the	1. 每位學生各寫出 4 個中文字，並運用 in/on/under/by 以英語介紹 2. 能運用 in/ on/ under/by 給出提示，讓同	自選教材：認識台灣特有動植物及建築物影片

			英 4- II-3 能臨 摹抄 寫課 堂中 所學 的字 詞。			Chinese Character? 4. Game: I Spy With My Little Eye	學猜出並 回答照片 中內容及	
第 19~20 週	2	Dragon Boat Festival	英 1- II-7 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。 英 2- II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。	1. 端午節相關圖片及單字卡 2. 世界地圖 2. 影片-歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=gsDnfdwu8gQ	1. 能 聽、說 與端午 節相關 的英語 單字 2. 觀賞 其他國 家有關 端午節 活動的 影片 3. 能同 唱英語 歌曲	1. 我愛端午 節 I (stand an egg, eat rice dumplings, etc.) on Dragon Boat Festival. 2. Game: Sorting Game 3. Song:	1. 學生能 說出端午 節活動及 並找出對 應圖片 2. 能和組 員一同唱 出歌曲 -Row the Dragon Boat.	自選教材： 歌曲 Row the Dragon Boat. 端午節學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝 1- II-1 能透過聽 唱、聽 奏及— 讀譜、 建立與 展現歌 唱及演 奏的基 本技 巧。			Raw the Dragon Boat.		
--	--	--	---	--	--	----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。